Мастер - класс «Формирование функциональной грамотности».

Учитель: Клостер М.А. МОАУ «СОШ №1» г.Оренбурга

Добрый день, уважаемые коллеги. Наш мастер - класс посвящён развитию ФГ на уроках родного языка, путях её повышения и достижения предметных, метапредметных и тд результатов. Не секрет, что на наших уроках представляется достаточно сложным развивать какие – то виды грамотности, кроме читательской. Поэтому я сегодня предложу вам вариант, как провести урок по развитию ФГ.

В 8 кл. при изучении темы «Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике» в том числе предлагают текст о жемчужине Сибири – священном озере Байкал. Я предложу вам свои наработки по формированию функциональной грамотности у учащихся на примере разных текстов одной тематической группы.

1задание. Читательская, информационная, общая ГР.

1. Прочитайте текст, найдите в предложениях признаки разговорной речи (слова разговорные или жаргонные), выпишите их.

- Летом на Байкал с предками ездили, места дикие, но были и дайвинг, и квадроциклы, а в гостинице даже Wi – Fi, фотки делали, народ лайкал. На автодроме на байках гоняли, селфи делали.

- Вау, супер!

-Были на скале Шаман-камень, там секьюрити – старик какой – то да бабуля, на бубнах играли. Да, теперь хочу клип сварганить. Хорошо бы постеры сделать и беджи добавить. Ссылку мне на сайт кинь и на мыло, фотки ещё поищу, если мало будет, придётся ещё загуглить.

2. Выпишите новые иноязычные слова, запишите их значение. Отметьте слова, имеющие стилистическую окраску молодёжных жаргонизмов.

3. Найдите неологизмы, образованные уже в русском языке от новых иноязычных слов. Каким способом словообразования они созданы?

4. Подумайте, какие заимствованные слова в этом тексте можно заменить исконно – русскими или давно заимствованными в русский язык. Объясните, почему не во всех случаях это возможно.

5. Какое из иноязычных слов в русском языке графически не освоено. Как оно ещё может записываться? Приведите ещё примеры подобных слов, которые могут записываться не только русскими буквами, но и латинскими.

2з. Математическая Гр.

Прочитайте текст, составьте примеры, правильно запишите имена собственные и имена числительные, высчитайте разницу глубины озёр, сделайте вывод о преимуществах озера Байкал.

Глубина озера

Глубина озера поистине впечатляюща – 1637 метров. По этому показателю Байкал

превосходит такие крупнейшие водоемы, как Танганьика (1470 м), Каспийское море

(1025 м), Сан-Мартин (836 м), Ньяса (706 м), Иссык-Куль (702 м) и Большое Невольничье озеро (614 м). Остальные глубочайшие озера мира, всего их двадцать два, имеют глубину менее 600 метров. А климатические условия на Байкале, что называется, под стать его уникальным особенностям: здесь то нещадно палит солнце и дуют холодные ветры, то свирепствуют штормы и устанавливается тишайшая погода, благоприятствующая пляжному отдыху.

(математическая, общая ГР.)

Определите стиль речи, назовите стилистические черты.

3з. Финансовая, общая Гр. (работа в группах)

Семья Ливнёвых, состоящая из 4 человек, планирует съездить на новогодние каникулы на Байкал. Для этого с августа начали откладывать на отпуск. Отложили уже 59 тысяч. Стоимость билетов на самолёт и проживание в гостинице составляет 45.000 рублей на человека. Бюджет семьи на месяц состоит из следующих расходов и доходов

 – зарплата папы – 55 000 рублей;

 – зарплата мамы – 42 000 рублей;

 – продукты – 28000 рублей;

 – ЖКХ – 6158 рублей;

 – интернет – 699 рублей;

 – проезд – 1570 рублей;

 – пенсия бабушки – 13800 рублей;

 – репетитор по английскому языку – 6 400 рублей;

 – школьные обеды – 3398 рублей;

 – бензин – 7000 рублей;

 – корм собаке - 1300 рублей.

 Сможет ли семья Ливнёвых собрать нужную сумму к Новому году и поехать на Байкал?

4з. Читательская, естественно – научная, информационная Гр.(по вариантам)

Прочитайте текст, определите стиль речи данного текста.

Байкал – древнейшее озеро мира. Его возраст – 15 – 20 млн. лет. Если другие озера живут 10-15000 лет, затем заполняются осадками, со временем стареют и зарастают и исчезают, то Байкал, наоборот, до сих пор сохраняет свою молодость – его водная площадь и глубина продолжают увеличиваться. Это подтверждается тем, что его берега расходятся со скоростью 0,5 см в год. И дно, и берега озера постоянно меняются. Байкал находится в рифтовой зоне, в разломе земной коры. Процесс формирования байкальского рифта, активная стадия которого началась 3-4 млн. лет назад, продолжается и сейчас. Об этом свидетельствуют многочисленные землетрясения.

Подумайте и выскажите свои предположения, к чему могут привести данные процессы на озере Байкал? (Исследования последних лет показывают, что Байкал – это зарождающийся океан. Предполагают, что через 50 млн. лет Байкал превратится в настоящий океан.)

Байкал… Славное море… Священное озеро… Так почему же именно этот уникальный водоем был избран базой для строительства целлюлозно-бумажного комбината, который по плану должен был сбрасывать в озеро 200 000 кубометров сточных вод в сутки, что создало бы мертвую зону в несколько квадратных километров? Существуют и другие экологические проблемы Байкала. Ознакомьтесь с ними, выявите основные проблемы и предложите пути их решения. (Дискуссия о влиянии на экологию озера Байкальского ЦБК, Селенгинского КБК, добыча полезных ископаемых, сельхоздеятельность, вырубка лесов, поведение туристов).

 **Проблемы Байкала и пути их решения**

|  |  |
| --- | --- |
| проблемы | Пути решения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

8з.Спишите текст, вставьте пропущенные буквы

**Чудо природы.**

Байкал это гиган()ское озеро. Его называют сибирским морем таинстве()ым и загадоч()ным. Мы выехав из Иркутска на ра()вете пр()ближаемся к нему и зам()раем от восторга увид()в его стекля()ую голубую даль. Перед нами открыва()тся чудес()ная картина. Гр()мадная голубая чаша окружё()ая г()рами ра()ст()лается у наших ног. Вода очень прозрачна даже на глуб() (не) вид()шь (не) больших раков к()пошащихся на дне.

Многочисле()ые пр()токи Байкала вл()ваясь в него наполняют озеро водой а выт()кА()т из него только река Ангара порожистая и бурная.

Байкальские рыбы выловле()ые на большой глубине (не) ум()рают а продолжают жить в аквариуме (не) обращая внимания на ре()кое изм()нение давления. Озеро до сих пор та()т много загадок ещё (не) разгада()ых настойч()выми исследоват(0лями.

Разгадка этих тайн задача поставле()ая учёными*.*

***Грамматическое задание:***

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов: *загадочный, расстилается, многочисленные, порожистая, учёный.*

Домашнее задание – компьютерная (создавать тексты, распечатывать и тд

1. Написать статью в газету «Защитим Байкал!»

2. Создать рекламный текст или буклет для популяризации российских курортов на примере возможностей ресурсов озера Байкал.

Подобного рода задания можно разработать на примере разных тем – «Русский лес», «Театр» и многие другие. Затратно в любом смысле этого слова, но государство требует всесторонне развитую личность, мы как государственные служащие должны выполнять.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Конечно, работа должна быть системной, задания - практико – ориентированными, те связанными с реальной жизнью – найти выход из проблемной ситуации, рассчитать стоимость, просчитать риски и последствия, на уроках родного языка и родной литературы это не всегда получается, поэтому мы надеемся, что наши наработки помогут вам в достижении этих целей и организации учебного процесса в вашей практике

Виды функциональной грамотности

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Общая грамотность: написать сочинение, реферат, считать без калькулятора, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подбор слов, написать заявление, заполнить какие - либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Деятельностная грамотность: проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Финансовая грамотность: знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Естественно-научная грамотность: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.