

Название материала: дидактическая игра «Кто нас бережёт»

Данные об авторе: Богданова Ирина Васильевна. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 128» (МАДОУ «Детский сад № 128»)

Название населенного пункта: город Череповец Вологодская область

Занимая должность: старший воспитатель

Цель игры:

закрепление представлений детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) о работе специальных городских служб («Скорая медицинская помощь», «Газовая служба», «Пожарная служба», «Дорожно - постовая служба», «Полиция»).



Основные этапы создания игры:

I этап: Подбор дидактического материала, учитывая возраст детей (выбрать службы города, определиться с предметами-помощниками, атрибутами), в соответствии подобрать картинки, составить карточки. Определиться с количеством играющих (сначала: ребенок-взрослый, затем: ребенок-ребенок или 2 ребенка-2 ребенка). Выбрать наиболее интересную форму для детей 5-7 лет (по типу «морской бой», по типу «лото»). Продумать, как можно усложнить игру (зарабатывание очков).

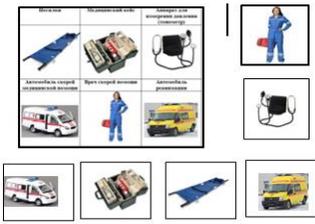
II этап: Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них). Объяснить ход и правила игры, показ игровых действий, в процессе которых воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает на чужое поле за расположением карточек. Познакомить воспитанников с содержанием и правилами игры. Обязательно

описать игровые действия (как играть и что делать). Определение количества играющих: сначала взрослый проигрывает с ребенком в паре, далее можно ребенок-ребенок, или взять еще по 1 ребенку – помощнику в пару. Далее со стороны взрослого достаточно для старших дошкольников участие в качестве арбитра или просто совета взрослого или косвенных рекомендаций. Остается выбрать место для мольберта, где дети могут спокойно играть, не мешая другим.

III этап: Подведение итогов игры (подсчитать количество набранных очков, проанализировать результаты). Важно отметить тех дошкольников, кто четко выполнял правила и выполнил задачу игры. При подведении итогов необходимо подчеркнуть достижения каждого ребенка, успехи отстающих детей, особенно с ОВЗ

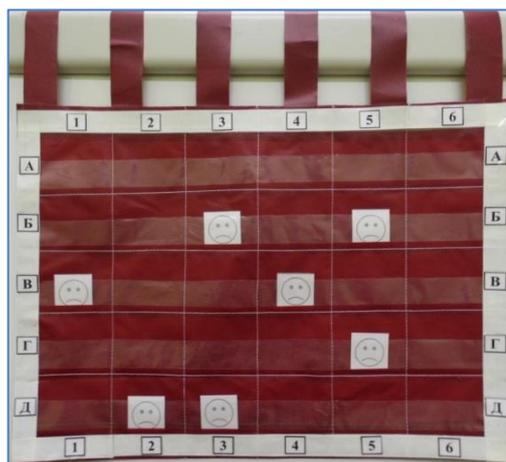
Варианты использования игры:

1 вариант (по типу «морского боя»)

№ поля	№ игрока	Карточка	Изображение	Действия игроков
№ 1	№ 1	Карточки-смайлики		-
№ 2	№ 2	Наборы карточек (но меньше 5), поначалу можно взять всего 2 набора, например «Скорая помощь и «Газовая служба»)		Размещает вразнобой разрезные карточки (12 шт.) на своем поле, общие карты-образцы (2 шт.) размещает перед собой.
№ 1	№ 1	1 карточка-смайлик		Выбирает 1 квадрат (например, А4), вставляет в него карточку-смайлик, называя: «А4» - игроку № 2.
№ 2	№ 2	Разрезная карточка		Проверяет, есть ли в данном квадрате разрезная карточка. Если есть: говорит «попал» и показывает её игроку № 1; если не попал – «мимо» и оставляет на А4.
№ 1	№ 1	Разрезная карточка	Врач скорой помощи 	Пытается отгадать: что или кто это? Если отгадал - забирает отгаданную карточку и вставляет в данный квадрат (А4) вместо карточки-смайлика.
№ 2	№ 2	Общая карточка-образец		Сверяется с общей карточкой-образцом.
ИТОГ: Взрослый-арбитр контролирует время (на 12 разрезных карточек вполне будет достаточно 10-15 минут). Оба игрока подсчитывают количество карточек, у кого больше – тот выиграл.				

2 вариант (по типу «лото»)

Участвуют: 1 ведущий (у него мешочек с разрезанными карточками) и 5 игроков (у каждого по 1 общей карточке). Ведущий достает из мешочка перемешанные разрезанные карточки, показывает игрокам и пытается назвать правильно: кто или что это? Игроки, узнав свою карточку, поднимают руку и закрывают карточкой соответствующую картинку на своей общей. У кого быстрее всего закроется общая карточка, тот и победитель. Игра проводится, пока не закроются общие карточки у всех игроков.



ОБЩИЕ КАРТОЧКИ

I



РАЗРЕЗНЫЕ КАРТОЧКИ



КАРТОЧКИ-СМАЙЛИКИ

