**Организация педагогического процесса при цифровой трансформации образовательной среды в условиях реализации требований ФОП**

Важной задачей цифровой трансформации является соединение в едином образовательном процессе двух важных составляющих:

* Формирование у обучаемых заранее отобранной (социально заданной) совокупности знаний, которые понадобятся им в дальнейшей жизни.
* Оказание поддержки и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, развитие их личностной идентичности в процессе овладения знаниями (в том числе социально заданными).

В основе педагогического процесса лежит принцип «персонализированной ориентированной на результат организации образовательного процесса», или персонализированное обучение.

Учащиеся имеют возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию, опираясь на профессионализм педагога. Индивидуальный образовательный трек учитывает знания, навыки, потребности и интересы обучаемого. Наставники помогают спланировать ожидаемые результаты обучения на ближайшую перспективу и долгосрочный период.

В процессе обучения широко используется метод проектов: описание каждого проекта включает перечень рекомендуемых обучаемым цифровых учебных материалов, инструментов и сервисов. Учащиеся выполняют проекты в малых группах под руководством учителя-предметника. При необходимости они сами выбирают время для самостоятельной индивидуальной работы с цифровыми учебными ресурсами.

Цифровая среда образовательной организации включает систему автоматизированного управления персонализированным обучением. Система содержит инструменты для онлайн-оценивания, которые интегрированы с личными учебными планами учащихся и перечнями рекомендованных им материалов. В ходе диагностического и текущего оценивания система предлагает ссылки на рекомендуемые материалы. Вся работа учащихся с материалами постоянно отражается в их личных планах.

Педагоги используют информацию о ходе учебной работы из личных планов учащихся и на очных занятиях помогают справиться с трудностями, концентрируя внимание на неясных темах.

В движении обучающихся к поставленной цели играют большую роль педагоги-наставники: на еженедельных встречах они совместно отслеживают успехи, выявляют трудности, корректируют или уточняют личный учебный план на следующую неделю. Главная задача наставника — помогать личностному росту учащегося, формированию и развитию его способностей, отработке навыков учебной работы.