Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №44

**Проект**

**«Живые письма»**



Подготовили:

педагог-психолог: Некрасова Ю.В.,

учитель – дефектолог Ленбаум И.Б.,

воспитатели: Колесова Е.А.,

Сеньковская И.В.

г. Саров, 2024

**Проект «Живые письма»**

**Актуальность**

Дошкольный возраст – это период, когда происходит развитие всех сторон личности ребенка. Однако у детей с ЗПР развитие происходит неравномерно и с опозданием. Для них характерна низкая познавательная активность, трудности с формированием первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о государственных символах, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Знакомство с родной страной должно проходить для дошкольников в увлекательной форме.

А что, если нам не просто познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России? Современный технический прогресс, электронные письма, смски, сообщения в соц.сетях, к великому сожалению, вытеснили общение между людьми с помощью эпистолярного жанра: писем, открыток.

Но все, кто когда-либо получал «живые» письма, написанные собственной рукой наших близких и знакомых, знают, какое тепло и радость несут с собой эти весточки, с каким нетерпением хочется открыть конверт прочитать послание в нем.

**Тип проекта**: социально-патриотической направленности

**Вид проекта**: групповой

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети старшей группы №3 с ЗПР, педагог-психолог, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители.

**Цель проекта:** создание условий для реализации познавательной активности детей в направлении патриотического воспитания и расширения социально значимых партнерских отношений со сверстниками.

**Задачи:**

* расширять представления детей с ЗПР о родном городе, области, стране, их достопримечательностях;
* расширять представления детей с ЗПР о себе и о других, о своей группе, детском саде;
* развивать у детей с ЗПР навыки социального взаимодействия и способы самовыражения;
* расширять представления детей о различных способах комму­никации с окружающими;
* формировать групповую сплоченность;
* воспитывать чувство гордости, патриотизма, любви к Родине;
* развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
* развивать творческие способности в процессе обмена открытками, сувенирами, сделанными своими руками.

**Ожидаемые результаты:**

* Созданы условия для повышения профессионализма педагогов в использовании технологии  «Живые письма».
* Увеличено количество образовательных, методических событий в ДОУ с родителями, педагогических инициатив.
* Повышена познавательная активность детей, личностное развитие, уважительное отношение к «малой Родине», к истории, культуре и традициям родного края и своей большой страны России.
* Устойчивая привычка совместного сотрудничества «Дети – педагоги –родители – друзья по переписке», как команды единомышленников.
* Созданы книги и пособия по теме проекта (создание аудио – рассказа о памятных местах города; создание игры – ходилки с аудио гидом «Путешествие по городу Сарову», книга «Азбука Сарова», создание коллажа «Моя группа» и др.).

**План реализации проекта**

**1 этап подготовительный**

1.Вступление в сетевое сообщество «Живые письма дошкольников»<https://vk.com/satkeeva84>

2. Знакомство с правилами сетевого взаимодействия, выбор партнеров для взаимодействия.

3. Знакомство педагогов групп с данным сообществом и обсуждение плана взаимодействия.

**2 этап основной**

1. Постановка проблемы (дети из другого города хотят с нами подружиться).

2. Обсуждение. Вывод, чтобы подружиться, нужно сначала познакомиться.

3. Что я знаю и могу рассказать о себе, своей группе, своем детском саде?

4. Что я знаю о городе, в котором живу, его достопримечательностях?

5. Что я могу подарить на память ребятам из другого города?

6. Что я хочу узнать о ребятах из другого детского сада?

**3 этап заключительный**

1. Переписка с детьми из других детских садов России (г. Павлово, г. Липецк).
2. Работа с полученными письмами (чтение писем, беседа о населенном пункте, из которого пришло письмо, рассматривание фотографий, рисунков, игр и т.д.)

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Формы организацииобразовательной деятельности | Участие детей/родителей |
| 1Что я знаю и могу рассказать о себе, своей группе, своем детском саде? | **Психолог:**  **Арт- мастерская «Мой автопортрет»**  Работа с зеркалом по познанию себя, своих черт лица, оказание помощи друг другу в процессе познания .  **Цель**: способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию), умению различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол, походка).  **Д/игры: «Поменяйтесь местами, те кто…»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, наблюдательность, формировать внимательное отношение друг к другу.  **«Что у нас есть общего и разного?»**  **Цель:** развивать у детей навыки совместной деятельности, чувства общности, понимания общих и индивидуальных особенностей других людей;  **«Снежный ком с именами»**  **Цель:** развивать у детей навыки совместной деятельности, чувства общности  **Учитель-логопед:**  Составление описательного рассказа с использованием рисунков«Это Я».  **Психолог:**  Занятие **«Я и другие»** (мои черты характера)  **Цель:** способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;  Игровое упражнение: **«Что я люблю делать».**  **Цель:** учить детей самостоятельно анализировать свои умения, развивать интерес к самому себе и сверстникам.  **Учитель-логопед**: совершенствование словаря прилагательных (добрый, смелый, сильный, веселый, активный)  **Психолог:**  Занятие **«Наша группа**»  **Цель:**формировать чувство принадлежности к группе;  Игра «**Все вместе»**  Создание коллажа **«Моя группа»** | коллаж «Моя группа»  создание рисунков «Мой портрет»  **Домашние рекомендации для родителей:**  1. Вместе с ребенком вспомните все возможные варианты его имени. Пусть он скажет вам, как его можно назвать по имени ласково, строго, весело. Спросите у ребенка, какое имя ему нравится больше всего.  2. Сядьте с ребенком перед зеркалом. Предложите ребенку внимательно рассмотреть себя в зеркале и ответить на вопросы: Какого цвета у тебя глаза?  Какой длины и цвета у тебя волосы? Какой формы нос?  При затруднениях помогите ребенку ответить на вопрос.  Предложите ребенку внимательно посмотреть на вас и ответить на аналогичные вопросы, но уже с закрытыми глазами.  3. Объясните ребенку, что между всеми людьми нашей большой планеты есть сходство. Это может быть схожесть во внешнем облике, в чертах характера, особенностях поведения. Подтвердите это конкретными примерами.  4. Объясните, что иногда на свет появляется не один малыш, а сразу двое. Их называют двойняшками или близнецами. Предложите ребенку самому попробовать нарисовать двух одинаковых человечков: с одним цветом волос, одежды, одного роста.Расскажите ребенку, что люди бывают непохожими друг на друга: они носят разную одежду, любят разную еду, им нравятся разные цветы; одни любят солнечную погоду, а другие радуются теплому дождику.  5.Прочитайте ребенку произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».  Побеседуйте о прочитанном (как герои заводили себе друзей; какое у них было настроение, когда каждый нашел себе товарища; о том, что даже вредной старухе Шапокляк плохо в одиночестве). |
| Что я знаю о городе, в котором живу, его достопримечательностях? | Беседы с воспитателем  **Учитель-дефектолог:**  **Д/игры**: «Собери герб», «Узнай и назови достопримечательность», «Узнай и назови улицу»  Презентации, виртуальные экскурсии «Мой Саров».  **Учитель-логопед:** Создание аудио рассказа о памятных местах города.  Создание игры - ходилки с аудио гидом «Путешествие по городу Сарову». | Экскурсии с родителями по достопримечательностям города. Презентации, виртуальные экскурсии |
| Что я могу подарить на память ребятам из другого города? | **Воспитатель:**  Обсуждение и изготовление открыток/сувениров | Изготовление/приобретение сувениров с символикой города |
| Что я хочу узнать о ребятах из другого детского сада?  Как отправить письмо? | **Воспитатель:**  Знакомство с профессией почтальона.  Сюжетная игра «Почта», подготовка атрибутов для игры  Виртуальная экскурсия на почту  Написание письма с рассказом о своей группе и вопросами для ребят. | Узнать, кто из родителей/родственников работает на почте, изготовление атрибутов для игры «Почта» |
| Переписка с детьми из других детских садов.  Знакомство с городом Нижегородской области (Павлово) и России (Липецк). | | |

**Результат работы с детьми в данном проекте:** у детей расширились представления о себе и о других, о своей группе, детском саде; о родном городе, области, стране, их достопримечательностях; о различных способах комму­никации с окружающими; укрепились дружеские взаимоотношения.

Созданы игры и пособия по теме проекта: игра – ходилка с аудио гидом «Путешествие по городу Сарову», книга «Азбука Сарова», изготовлен коллаж «Моя группа».

В патриотическом центре появились материалы по знакомству детей с городом Липецком: игры, рисунки, поделки, изготовленные друзьями по переписке.

**Литература:**

1. Деркунская, В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников [Текст] / Деркунская, В. // Ребенок в детском саду. – 2010. - № 4. – С. 22-24.

2. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Маханева, М.Д. – М.: Владос, 2005. – 227 с.].

**Фотоотчет по проекту**

 

  

  