***Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная***

 ***школа № 10 УКМО Иркутской области***

*М****етодическая разработка урока на уровне начального общего образования***

*Название темы работы:* ***урок математики 1 класс,***

 ***тема: «Задача»***

*Ф.И.О. участника:* ***Бухарова Светлана Яковлевна***

*Занимаемая должность:* ***учитель начальных классов***

***2017 г.***

***ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА***

 Данный урок был проведен в 1 – А классе, в котором обучается

28 учащихся, из них 21 девочка и 7 мальчиков.

 По результатам опроса семей при поступлении в школу 94% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу около 80% детей, остальные идут в образовательное учреждение без особого желания, но спокойно.

 По результатам проведения мониторинга на начало обучения в школе выявлены следующие результаты:

1. С хорошей готовностью к обучению – 5 чел. (18%)

2. Готовность к обучению в школе в пределах возрастных требований, недостаточная сформированность отдельных психолог. функций.

- средний / хороший уровень - 5 чел. (18%)

- средний уровень - 10 чел.- 36 %

3. Недостаточная психологическая и педагогическая готовность к обучению («группа риска»):

средне - слабый уровень - 6 чел. – 21 % слабый уровень - 1 чел. – 4 %

 При организации учебной деятельности 13ребятам – 46% необходима помощь. Около 35% - 10 детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук, 9 детей (32%) поступили с нарушением речи (произношение звуков). Класс со средними учебными возможностями. Отношение учащихся к учебной деятельности стабильное. В основном детям интересно и нравится учиться, работоспособность может сохраняться длительное время. Больше половины обучающихся класса – 50% доводят начатое дело до конца, к рабочим навыкам относятся старательно, добросовестно.

 Следует отметить, что в классе есть группа детей с низкой мотивацией к учебной деятельности. Не у всех желание учиться совпадает с хорошими способностями в учебе, поэтому эти дети требуют к себе дополнительного внимания со стороны учителя.

Данный урок запланирован в рамках учебного курса математики в первом классе общеобразовательных школ, УМК «Школа России». Уроки проводятся по учебникам под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.

 Место и роль данного урока в курсе математики были определены правильно, взаимосвязаны с материалом предыдущего и последующего уроков

 Основным в уроке является этап открытия новых знаний, где использована технология проблемного обучения: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию диалог. Детям было предложено самим сформулировать тему урока, цель, задачи и коллективно составить план достижения поставленной цели.

Урок включает разнообразные виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа

- фронтальная работа

- работа в парах, где учимся слышать соседа, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению. Такая работа обучающихся, на мой взгляд, способствует развитию разносторонних универсальных учебных действий. На уроке использованы различные педагогические технологии (технология проблемного обучения, использовались информационные технологии и др.) Учащиеся на уроке работали активно, старались адекватно оценивать правильность выполнения заданий.

 Применение технологии проблемного обучения и информационных технологий на уроке позволило сделать урок интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Главной целью для меня является развитие активного самостоятельного мышления ребёнка, обучение его не просто запоминать и воспроизводить знания, полученные на уроках, а придать им практическую направленность.

***Текст разработки урока***

Предмет и УМК: Математика 1 класс. «Школа России»

Тема урока: «Задача»

Место урока в теме: № 1

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель :

*Образовательные:*

Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составлять равенство.

 Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания,

 наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать:* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.

*Формировать УУД:*

*Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

 проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному

 плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

 оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходи-

 мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера

 сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать

 речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

 известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

 используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемый результат:

*Предметные:* знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения

 Задачи в тетради. Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять

 решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство.

*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе спешной учебной деятельности.

*Метапредметные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

 Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно

 составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

 ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

 учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

 Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

 совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

 (*Коммуникативные УУД)*

 Уметь ориентироваться в свое системе знаний: отличать новое от уже известного с

 помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя

 учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(*Познавательные УУД)*

|  |
| --- |
|  |
| **Этап урока** | **Приемы и средства деятельности учителя** | **Действия обучающихся** | **Формирование УУД на данном этапе** |
| **1.Организацион-****ный момент.****Организация актуализации требований****к ученику со стороны учебной деятельности.** | -Готовимся к уроку.-Хоровое чтение правила – стихотворения:Прозвенел для всех звонокНачинаем наш урок- Руки? На месте!- Ноги? На месте!- Локти? У края!- Спинка? Прямая!-С чего обычно мы начинаем урокматематики? | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Дают внутреннюю установку на урок.-С устного счета | *Коммуникативные**УУД.*Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.*Регулятивные УУД*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **2. Актуализация**  **знаний** | **Устная разминка**1.-Назовите соседей числа 8.-Назовите числа, которые находятся между числами 5 и 1.- Назовите предыдущее число числа 6.-Назовите число, следующее за числом 4.- Назовите, как называется данная фигура? Почему? (треугольник – показ наглядности).2.Прочитайте примеры по разному:используя и новые слова («плюс», «слагаемое», «увеличить»)8 «плюс»2 =10, 8 увеличить на 2 получится 10, первое слагаемое 8, второе слагаемое 2, сумма 10 и т.д.**3.-Ребята, приготовьтесь внимательно сейчас меня слушать и давайте с вами решим примеры. Тогда вы узнает ключевое слово, которое и будет темой нашего урока. Попробуем расшифровать слово. СЛАЙД №1 (решить примеры) СЛАЙД №2 (готовые ответы) СЛАЙД №3** таблица с ответами  | **С помощью «веера» - дают ответы на поставленные вопросы.****Повторение знаний предыдущих уроков. Умение применять математическую речь при ответах.****( показ результата при помощи ВЕЕРА)****8-5=3 ( А) 7- 7+1 =1 (А)** **6-4+2=4 (Д) 10-3-2=5 (А)** **4+2=6 (З) 3+3-4=2 (Ч)** Расположите ответы в порядке убывания 6, 5, 4 , 3 , 2, 1З А Д А Ч А  | *Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме.*Познавательные УУД***Составление алгоритма действий**  |
| **3.Мотивация учебной деятельности.** **Создание условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.****Установление тематических рамок.****Уточнение типа урока. Наметить шаги учебной деятельности.** | А)-Разгадайте ребус ( на парте картинка, дети в паре отгадывают ребус)- Вам знакомо это слово? А что такое задача?-Хотите узнать?-Откройте учебник на с.88.-определите тему урока-Чему будете учиться?-Какие цели вы поставили?Учитель пишет тему урока: Задача.Б)Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай» - на доске.-Значит чему будет посвящен наш урок?-Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?-Что мы делали?  | Работа в парах - разгадайте ребус:http://pesochnizza.ru/wp-content/uploads/2012/05/matematika51.jpghttp://77chistotina77.ucoz.ru/Rebus_14.pnghttp://allforchildren.ru/rebus/rebus10/10-036.gif-задача-?-да-задача-узнаем, как построена задача, будем учиться решать задачи, записывать решение и ответ.Читают девиз, который написан на доске.-открытию нового знания-«Что я не знаю?»-«Сам найду способ»-настраивались на работу  | *Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме.*Познавательные УУД*Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*Регулятивные УУД*Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.*Коммуникативные УУД*Умение слушать и понимать речь других |
| **4.Самоопределение к деятельности.****Организация выполнения пробного учебного действия.****Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | -Теперь переходим к следующему этапу -Что будем делать?-Составьте рассказ по рисунку (рисунокна доске)Составьте равенство, открываю равенство: 4 + 1 = 5 5 - 1= 4-Что мы повторили?-Ребята, давайте представим, что мы сегодня с вами маленькие исследователи.-Прочитайте тексты:-Какой текст является задачей? *слад*1. Мама купила 2 яблока и 3 груши. Сколько всего фруктов купила мама?2.Мама купила яблоки и груши. Фрукты очень вкусные и полезные. Сколько всего фруктов купила мама?3. Мама купила 2 яблока и 3 груши.Выполнение пробного действия-Что сейчас будем делать?-У нас получились разные варианты-А почему некоторые не предложили свои варианты?-Мы были в затруднении.  | -повторять-составление рассказов-умение составлять рассказ по рисунку, схему к рисунку, составлять равенствоЧтение текстов, сравнение, ответы на вопросы.- 2-?-1-?-3?-мы не знаем- будем выполнять задание – «Что я не знаю?» | *Регулятивные УУД*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.*Познавательные УУД*Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических модулей.*Регулятивные УУД*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.*Коммуникативные УДД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **5.Выявление места и причины затруднения.** | -В каком месте возникло затруднение ?-Почему? | -при выборе задачи-не знаем, что такое задача | *Коммуникативные УДД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме*Познавательные УУД*Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| **6.Построение проекта выхода из затруднения.****Постановка цели урока и составление совместного плана действий.** |  Итак, тему урока вы сформулировали. Обсудите в паре вопрос: чему я буду учиться на уроке? Сформулируйте ваши цели этого урока.Наша цель: познакомиться с понятием «задача», выделить составные части задачи, научиться отличать задачу от рассказа-Следующее действие?-Наметим наш план действий: 1.сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача 2.сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя 3.устраним затруднение 4.применим новое знание.-Что нам поможет?***Физкультминутка .*** |  Обсуждают в паре и формулируют цели урока. – постановка цели-узнать, что такое задача – составить план-свой опыт, учебник, учитель**- Выполняеют музыкальную физминутку « Цыплёнок ПИ».** | *Регулятивные УУД*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **7. Реализация построенного проекта.** **Уточнение темы урока.** | -Чем же мы займемся дальше??( Выполнение действий по плану)I. Знакомство со структурой задачиПодводящий диалог.-Чем отличается 2 текст от первого, от третьего?-Вы можете на него ответить?-Значит в задаче должен быть …?-Что такое вопрос задачи?(постепенно составляется алгоритм задачи)**ЗАДАЧА КАРТОЧКИ*** Вопрос

-Прочитайте.**Сколько всего фруктов купила мама?**-Это задача?-Почему? Ведь вопрос есть?-Значит в задаче, кроме вопроса должно быть …?-Что такое условие задачи?**ЗАДАЧА*** **Условие**
* Вопрос

-Прочитайте текст, который будет задачей.-Это задача?-Что можно сделать с задачей?-Сосчитайте, сколько фруктов купила мама?-Это решение задачи.-Еще раз прочитайте вопрос задачи и ответьте на него.-Это ответ задачи.-Мы ответили на вопрос задачи? Мы решили задачу?-Сделайте вывод, из каких частей состоит задача?**ЗАДАЧА*** **Условие**
* Вопрос
* Решение
* Ответ
 | -выполняем по плану действия -во 2 тексте есть вопрос-да-вопрос-это то, о чём нас спрашивают, что нужно узнать. Вопросительное слово.-нет-нет данных-условие-это то, что нам известно-да -Решить.Да. Иначе мы не сможем ответить на этот вопрос.2+3=55 фруктов.-Да. Мы решили задачу.-задача состоит из условия и вопроса, относящегося к условию., решения и ответа | *Познавательные УУД*Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные УУД*Уметь работать по коллективно составленному плану.*Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные УУД*Уметь работать по коллективно составленному плану. |
| **8.Первичное закрепление.****Усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи**. | - Теперь нам необходимо закрепить наши знания. Работа в парах.-Каждая пара сейчас получит лист с тремя вариантами рассказов. Прочитайте и скажите, какой рассказ можно назвать задачей.-Что вы решили? Назовите задачу. Расскажите, как вы рассуждали?-Решите задачу, запишите решение и ответ.-Почему первый и второй рассказы не будут задачей? -Прочитайте задачу, нарисуйте схему в тетради, устное решение и ответ.***Физкультминутка***  | Чтение задания.1.В вазу поставили 7 роз, 2 взяли.2.Сколько всего листов в книге?3.На полке 6 детских книг и 2 учебника. Сколько всего книг на полке?)-задача под № 3: есть условие, вопрос-в 1 рассказе нет вопроса, во 2 – нет условия.- в стихах «Ветерок» | *Регулятивные УУД*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.*Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться (работа в парах). |
| **9.Самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму.** |  Самостоятельная работа.-стр. 88 № 2-Запишите решение задачиСамопроверка по алгоритму. Алгоритм для самопроверки на доске.-У кого всё правильно?-У кого есть ошибки?-В чём ошибки?-В чём причина ошибок?-Самооценка по алгоритму (методика Цукерман).Аналогично стр. 88 № 3 |  самостоятельная работа.Выполняют самопроверку по алгоритму .Называют место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму с помощью «волшебной» линеечки. | *Регулятивные УУД*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.*Регулятивные УУД*Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.*Регулятивные УУД*Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*Личностные УУД*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **10.Рефлексия учебной деятельности.** | Итог работы на уроке.-Какую цель ставили?-Достигли цели?-Какая тема урока была?-Какие математические термины вы сегодня узнали?-Для чего нужно уметь решать задачи? Организовать самооценку учебной деятельности.-Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый.-Спасибо за урок. | -итог работы на уроке-узнать, что такое задача. Из каких частей состоит.-да-задача-задача, условие задачи, решение задачи, ответ задачи. | *Регулятивные УУД*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.*Регулятивные УУД*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*Личностные УУД*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Список источников информации**

1. Учебник «Математика», 1 класс, М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - Москва «Просвещение», 2015 г.
2. Методические рекомендации к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - Москва «Просвещение», 2015 г.

3. Арефьева О.М. «Особенности формирования регулятивных УУД младших школьников» - журнал «Начальная школа«+» «-» № 2/ 2012г., с. 74

4.Горленко Н М. и др. «Структура УУД и условия их формирования» - журнал «Народное образование» № 4/2012 г., с.153.

5. Логвинова И.М. «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС», журнал «Управление начальной школой» № 12 / 2012 год, с.12.

6.Меркулова Т. «Подходы к решению профессиональных задач по развитию УУД» - журнал «Начальная школа» № 2/2012год, приложение к газете «Первое сентября», с.40.

***Участие в сетевых содружествах***

ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>

Сеть Творческих учителей

**Социальная сеть работников образования nsportal.ru**

http://nsportal.ru/ http://nsportal.ru/smirnova-elena-