***Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная***

***школа № 10 УКМО Иркутской области***

*М****етодическая разработка урока на уровне начального общего образования***

*Название темы работы:* ***урок математики 1 класс,***

***тема: «Задача»***

*Ф.И.О. участника:* ***Бухарова Светлана Яковлевна***

*Занимаемая должность:* ***учитель начальных классов***

***2017 г.***

***ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА***

Данный урок был проведен в 1 – А классе, в котором обучается

28 учащихся, из них 21 девочка и 7 мальчиков.

По результатам опроса семей при поступлении в школу 94% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу около 80% детей, остальные идут в образовательное учреждение без особого желания, но спокойно.

По результатам проведения мониторинга на начало обучения в школе выявлены следующие результаты:

1. С хорошей готовностью к обучению – 5 чел. (18%)

2. Готовность к обучению в школе в пределах возрастных требований, недостаточная сформированность отдельных психолог. функций.

- средний / хороший уровень - 5 чел. (18%)

- средний уровень - 10 чел.- 36 %

3. Недостаточная психологическая и педагогическая готовность к обучению («группа риска»):

средне - слабый уровень - 6 чел. – 21 % слабый уровень - 1 чел. – 4 %

При организации учебной деятельности 13ребятам – 46% необходима помощь. Около 35% - 10 детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук, 9 детей (32%) поступили с нарушением речи (произношение звуков). Класс со средними учебными возможностями. Отношение учащихся к учебной деятельности стабильное. В основном детям интересно и нравится учиться, работоспособность может сохраняться длительное время. Больше половины обучающихся класса – 50% доводят начатое дело до конца, к рабочим навыкам относятся старательно, добросовестно.

Следует отметить, что в классе есть группа детей с низкой мотивацией к учебной деятельности. Не у всех желание учиться совпадает с хорошими способностями в учебе, поэтому эти дети требуют к себе дополнительного внимания со стороны учителя.

Данный урок запланирован в рамках учебного курса математики в первом классе общеобразовательных школ, УМК «Школа России». Уроки проводятся по учебникам под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.

Место и роль данного урока в курсе математики были определены правильно, взаимосвязаны с материалом предыдущего и последующего уроков

Основным в уроке является этап открытия новых знаний, где использована технология проблемного обучения: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию диалог. Детям было предложено самим сформулировать тему урока, цель, задачи и коллективно составить план достижения поставленной цели.

Урок включает разнообразные виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа

- фронтальная работа

- работа в парах, где учимся слышать соседа, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению. Такая работа обучающихся, на мой взгляд, способствует развитию разносторонних универсальных учебных действий. На уроке использованы различные педагогические технологии (технология проблемного обучения, использовались информационные технологии и др.) Учащиеся на уроке работали активно, старались адекватно оценивать правильность выполнения заданий.

Применение технологии проблемного обучения и информационных технологий на уроке позволило сделать урок интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Главной целью для меня является развитие активного самостоятельного мышления ребёнка, обучение его не просто запоминать и воспроизводить знания, полученные на уроках, а придать им практическую направленность.

***Текст разработки урока***

Предмет и УМК: Математика 1 класс. «Школа России»

Тема урока: «Задача»

Место урока в теме: № 1

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель :

*Образовательные:*

Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составлять равенство.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания,

наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать:* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.

*Формировать УУД:*

*Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному

плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходи-

мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера

сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать

речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемый результат:

*Предметные:* знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения

Задачи в тетради. Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять

решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство.

*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе спешной учебной деятельности.

*Метапредметные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно

составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

(*Коммуникативные УУД)*

Уметь ориентироваться в свое системе знаний: отличать новое от уже известного с

помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя

учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(*Познавательные УУД)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Этап урока** | **Приемы и средства деятельности учителя** | **Действия обучающихся** | **Формирование УУД на данном этапе** |
| **1.Организацион-**  **ный момент.**  **Организация актуализации требований**  **к ученику со стороны учебной деятельности.** | -Готовимся к уроку.  -Хоровое чтение правила – стихотворения:  Прозвенел для всех звонок  Начинаем наш урок  - Руки? На месте!  - Ноги? На месте!  - Локти? У края!  - Спинка? Прямая!  -С чего обычно мы начинаем урок  математики? | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Дают внутреннюю установку на урок.  -С устного счета | *Коммуникативные*  *УУД.*  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  *Регулятивные УУД*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **2. Актуализация**  **знаний** | **Устная разминка**  1.-Назовите соседей числа 8.  -Назовите числа, которые находятся между числами 5 и 1.  - Назовите предыдущее число числа 6.  -Назовите число, следующее за числом 4.  - Назовите, как называется данная фигура? Почему? (треугольник – показ наглядности).  2.Прочитайте примеры по разному:  используя и новые слова («плюс», «слагаемое», «увеличить»)  8 «плюс»2 =10, 8 увеличить на 2 получится 10, первое слагаемое 8, второе слагаемое 2, сумма 10 и т.д.  **3.-Ребята, приготовьтесь внимательно сейчас меня слушать и давайте с вами решим примеры. Тогда вы узнает ключевое слово, которое и будет темой нашего урока. Попробуем расшифровать слово. СЛАЙД №1 (решить примеры) СЛАЙД №2 (готовые ответы) СЛАЙД №3** таблица с ответами | **С помощью «веера» - дают ответы на поставленные вопросы.**  **Повторение знаний предыдущих уроков. Умение применять математическую речь при ответах.**  **( показ результата при помощи ВЕЕРА)**  **8-5=3 ( А) 7- 7+1 =1 (А)**  **6-4+2=4 (Д) 10-3-2=5 (А)**  **4+2=6 (З) 3+3-4=2 (Ч)**  Расположите ответы в порядке убывания 6, 5, 4 , 3 , 2, 1  З А Д А Ч А | *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные УУД*  **Составление алгоритма действий** |
| **3.Мотивация учебной деятельности.**  **Создание условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.**  **Установление тематических рамок.**  **Уточнение типа урока. Наметить шаги учебной деятельности.** | А)-Разгадайте ребус ( на парте картинка, дети в паре отгадывают ребус)  - Вам знакомо это слово? А что такое задача?  -Хотите узнать?  -Откройте учебник на с.88.  -определите тему урока  -Чему будете учиться?  -Какие цели вы поставили?  Учитель пишет тему урока: Задача.  Б)Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай» - на доске.  -Значит чему будет посвящен наш урок?  -Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?  -Что мы делали? | Работа в парах - разгадайте ребус:  [http://pesochnizza.ru/wp-content/uploads/2012/05/matematika51.jpg](http://go.mail.ru/redir?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83%20-%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXL8rNz00sSQXizGy90uT8Kr2iUv3MvJTUCv28xPjSovzsVH0DXUNThgu7Lmy42HCx6cKOC3uB7B0KFxsVLjZc2Hph48Xmi40X9l3Yo3BhF1Dwwm4ge9PFZgVdhQvbL2y4sAWorf3CBgZDEwszEzNLE3NDBm7Fu54LD33I77xw2O5u_5RHAC3eRl8)[http://77chistotina77.ucoz.ru/Rebus_14.png](http://go.mail.ru/redir?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83%20-%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXNzdPzsgsLskvycxLNDfXK03Or9IrKtUvKE3K0U_PyNI31DXUNdA1Ybiw68KGiw0Xmy7suLAXyN6hcLFR4WLDha0XNl5svth4Yd-FPQoXdgEFL-wGsjddbFbQVbiw_cKGC1uA2tovbGAwNLEwMzGztDCxZDjzsKlpibFM2rc9rUmr0-cyAQBTLUN9)[http://allforchildren.ru/rebus/rebus10/10-036.gif](http://go.mail.ru/redir?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83%20-%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8zJScsvSs7IzEkpSs3TKyrVL0pNKi2GkIYGegUZBfYFiemptsZmDBd2XdhwseFi04UdF_YC2TsULjYqXGy4sPXCxovNFxsv7LuwR-HCLqDghd1A9qaLzQq6Che2X9hwYQtQW_uFDQyGJhZmJmaWFiaWDKVZyzbJv1w56ZcDV3_ah_vcAMQ6RrE)  -задача  -?  -да  -задача  -узнаем, как построена задача, будем учиться решать задачи, записывать решение и ответ.  Читают девиз, который написан на доске.  -открытию нового знания  -«Что я не знаю?»  -«Сам найду способ»  -настраивались на работу | *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные УУД*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Регулятивные УУД*  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  *Коммуникативные УУД*  Умение слушать и понимать речь других |
| **4.Самоопределение к деятельности.**  **Организация выполнения пробного учебного действия.**  **Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | -Теперь переходим к следующему этапу  -Что будем делать?  -Составьте рассказ по рисунку (рисунок  на доске)    Составьте равенство, открываю равенство: 4 + 1 = 5 5 - 1= 4  -Что мы повторили?  -Ребята, давайте представим, что мы сегодня с вами маленькие исследователи.  -Прочитайте тексты:  -Какой текст является задачей? *слад*  1. Мама купила 2 яблока и 3 груши. Сколько всего фруктов купила мама?  2.Мама купила яблоки и груши. Фрукты очень вкусные и полезные. Сколько всего фруктов купила мама?  3. Мама купила 2 яблока и 3 груши.  Выполнение пробного действия  -Что сейчас будем делать?  -У нас получились разные варианты  -А почему некоторые не предложили свои варианты?  -Мы были в затруднении. | -повторять  -составление рассказов  -умение составлять рассказ по рисунку, схему к рисунку, составлять равенство  Чтение текстов, сравнение, ответы на вопросы.  - 2-?  -1-?  -3?  -мы не знаем  - будем выполнять задание  – «Что я не знаю?» | *Регулятивные УУД*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  *Познавательные УУД*  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических модулей.  *Регулятивные УУД*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные УДД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **5.Выявление места и причины затруднения.** | -В каком месте возникло затруднение ?  -Почему? | -при выборе задачи  -не знаем, что такое задача | *Коммуникативные УДД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  *Познавательные УУД*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| **6.Построение проекта выхода из затруднения.**  **Постановка цели урока и составление совместного плана действий.** | Итак, тему урока вы сформулировали. Обсудите в паре вопрос: чему я буду учиться на уроке? Сформулируйте ваши цели этого урока.  Наша цель: познакомиться с понятием «задача», выделить составные части задачи, научиться отличать задачу от рассказа  -Следующее действие?  -Наметим наш план действий:  1.сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача  2.сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя  3.устраним затруднение  4.применим новое знание.  -Что нам поможет?  ***Физкультминутка .*** | Обсуждают в паре и формулируют цели урока.  – постановка цели  -узнать, что такое задача  – составить план  -свой опыт, учебник, учитель  **- Выполняеют музыкальную физминутку « Цыплёнок ПИ».** | *Регулятивные УУД*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **7. Реализация построенного проекта.**  **Уточнение темы урока.** | -Чем же мы займемся дальше??  ( Выполнение действий по плану)  I. Знакомство со структурой задачи  Подводящий диалог.  -Чем отличается 2 текст от первого, от третьего?  -Вы можете на него ответить?  -Значит в задаче должен быть …?  -Что такое вопрос задачи?  (постепенно составляется алгоритм задачи)  **ЗАДАЧА КАРТОЧКИ**   * Вопрос   -Прочитайте.  **Сколько всего фруктов купила мама?**  -Это задача?  -Почему? Ведь вопрос есть?  -Значит в задаче, кроме вопроса должно быть …?  -Что такое условие задачи?  **ЗАДАЧА**   * **Условие** * Вопрос   -Прочитайте текст, который будет задачей.  -Это задача?  -Что можно сделать с задачей?  -Сосчитайте, сколько фруктов купила мама?  -Это решение задачи.  -Еще раз прочитайте вопрос задачи и ответьте на него.  -Это ответ задачи.  -Мы ответили на вопрос задачи? Мы решили задачу?  -Сделайте вывод, из каких частей состоит задача?  **ЗАДАЧА**   * **Условие** * Вопрос * Решение * Ответ | -выполняем по плану действия  -во 2 тексте есть вопрос  -да  -вопрос  -это то, о чём нас спрашивают, что нужно узнать. Вопросительное слово.  -нет  -нет данных  -условие  -это то, что нам известно  -да  -Решить.  Да. Иначе мы не сможем ответить на этот вопрос.  2+3=5  5 фруктов.  -Да. Мы решили задачу.  -задача состоит из условия и вопроса, относящегося к условию., решения и ответа | *Познавательные УУД*  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД*  Уметь работать по коллективно составленному плану.  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД*  Уметь работать по коллективно составленному плану. |
| **8.Первичное закрепление.**  **Усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи**. | - Теперь нам необходимо закрепить наши знания.  Работа в парах.  -Каждая пара сейчас получит лист с тремя вариантами рассказов. Прочитайте и скажите, какой рассказ можно назвать задачей.  -Что вы решили? Назовите задачу. Расскажите, как вы рассуждали?  -Решите задачу, запишите решение и ответ.  -Почему первый и второй рассказы не будут задачей?    -Прочитайте задачу, нарисуйте схему в тетради, устное решение и ответ.  ***Физкультминутка*** | Чтение задания.  1.В вазу поставили 7 роз, 2 взяли.  2.Сколько всего листов в книге?  3.На полке 6 детских книг и 2 учебника. Сколько всего книг на полке?)  -задача под № 3: есть условие, вопрос  -в 1 рассказе нет вопроса, во 2 – нет условия.  - в стихах «Ветерок» | *Регулятивные УУД*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться (работа в парах). |
| **9.Самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму.** | Самостоятельная работа.  -стр. 88 № 2  -Запишите решение задачи  Самопроверка по алгоритму. Алгоритм для самопроверки на доске.  -У кого всё правильно?  -У кого есть ошибки?  -В чём ошибки?  -В чём причина ошибок?  -Самооценка по алгоритму (методика Цукерман).  Аналогично стр. 88 № 3 | самостоятельная работа.  Выполняют самопроверку по алгоритму .  Называют место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму с помощью «волшебной» линеечки. | *Регулятивные УУД*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  *Регулятивные УУД*  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  *Регулятивные УУД*  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Личностные УУД*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **10.Рефлексия учебной деятельности.** | Итог работы на уроке.  -Какую цель ставили?  -Достигли цели?  -Какая тема урока была?  -Какие математические термины вы сегодня узнали?  -Для чего нужно уметь решать задачи?    Организовать самооценку учебной деятельности.  -Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый.  -Спасибо за урок. | -итог работы на уроке  -узнать, что такое задача. Из каких частей состоит.  -да  -задача  -задача, условие задачи, решение задачи, ответ задачи. | *Регулятивные УУД*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  *Регулятивные УУД*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные УУД*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Список источников информации**

1. Учебник «Математика», 1 класс, М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - Москва «Просвещение», 2015 г.
2. Методические рекомендации к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - Москва «Просвещение», 2015 г.

3. Арефьева О.М. «Особенности формирования регулятивных УУД младших школьников» - журнал «Начальная школа«+» «-» № 2/ 2012г., с. 74

4.Горленко Н М. и др. «Структура УУД и условия их формирования» - журнал «Народное образование» № 4/2012 г., с.153.

5. Логвинова И.М. «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС», журнал «Управление начальной школой» № 12 / 2012 год, с.12.

6.Меркулова Т. «Подходы к решению профессиональных задач по развитию УУД» - журнал «Начальная школа» № 2/2012год, приложение к газете «Первое сентября», с.40.

***Участие в сетевых содружествах***

ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>

Сеть Творческих учителей

**Социальная сеть работников образования nsportal.ru**

http://nsportal.ru/ http://nsportal.ru/smirnova-elena-