**Промежуточный анализ опыта апробации внедрения модели смешанного обучения на платформе «Учи.ру» в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»**

Смешанное обучение - образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

В нашей школе с ноября по декабрь 2020 года проходила апробация модели смешанного обучения на уроках математики в 1-7 классах с использованием платформы «Учи.ру». В ноябре 2020 года педагоги прошли обучение, организованное образовательной платформой «Учи.ру». Один раз в неделю педагоги проводили урок математики с использованием смешанного обучения на образовательной платформе «Учи.ру». Для этих классов было составлено расписание уроков в кабинете информатики.

Существует несколько моделей смешанного обучения: перевернутое обучение, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.

Перевернутое обучение (flipped classroom) - модель, в которой учитель предоставляет учебный материал для изучения дома, а на уроке проводит практическое подкрепление знаний учащихся.

Гибкая модель (flexy model) предполагает вовлечение всей школы и всего педагогического коллектива, наличие у каждого учащегося индивидуального учебного плана, высокий уровень контроля своего обучения со стороны ученика.

Модели «Перевернутый класс» и «Гибкая модель» в нашей школе пока невозможна. Для этого есть несколько причин. Во-первых, материально-техническая (отсутствие у обучающихся личных компьютеров или планшетов, интернета). Во-вторых, неготовность педагогов создавать для каждого обучающегося индивидуальный учебный план. В-третьих, низкий уровень контроля своего обучения со стороны обучающегося.

Ротация станций (station rotation model) - модель, в которой ученики на уроке делятся обычно на три группы: группа онлайн-работы, работы с учителем и проектной деятельности, и в ходе урока перемещаются по всем трем.

В начальных классах учителя использовали модель «Ротация станций». На первых уроках обучающиеся учились работать на платформе. Педагоги, изучив материалы по смешанному обучению, в том числе предложенные командой «Учи.ру», разрабатывали уроки по модели «Ротация станций». В практической работе, педагоги апробировали различное количество станций в зависимости от особенностей класса. Классам с низкой работоспособностью подходила модель с двумя станциями – работа с учителем и онлайн-обучение, классам с высокой работоспособностью три станции - работа с учителем, онлайн-обучение, проектная деятельность.

После 2-3 проведенных уроков по данной модели, обучающиеся легко ориентировались в смене станций. К середине декабря каждый учитель отработал свою модель урока. Со временем педагоги проводили уроки по модели «Ротация станций» не только математики, но и русского языка и окружающего мира.

Модель «Ротация станций» использовалась для разных типов уроков: урок открытия нового знания, закрепления и отработки навыков, проверка знаний.

Ротация лабораторий (lab rotation model) - модель, в которой несколько занятий проходят в обычных классах (фронтальная работа), а после занятий в традиционном классе школьники переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают на компьютерах или планшетах, углубляя или закрепляя знания.

Учителя математики 5-7 классов апробировали модель «Ротации лабораторий». Один раз в неделю педагоги проводили урок в формате онлайн-обучения. Для начальных классов данная модель обучения не подходит, т.к. время работы за компьютером ограничено.

Таким образом, педагоги и обучающиеся начальной школы освоили модель «Ротация станций»; педагоги и обучающиеся 5-7 классов освоили работу по модели «Ротация лабораторий». В дальнейшем необходимо:

* педагогам 5-7 классов освоить модель «Ротация станций»;
* всем педагогам отработать использование смешанного обучения.

Следующий этап апробации – этап проверки эффективности использования смешанного обучения. Критерии оценивания эффективности использования смешанного обучения: интерес к предмету, навыки самообучения (планирование, саморегуляция), групповой работы, повышение успеваемости по предмету, ИКТ навыки, умение работать с информацией.

Эффективность смешанного обучения во многом зависит от педагога. Применение технологии смешанного обучения предъявляет высокие требования к педагогам, а именно:

* высокая ИКТ-компетентность;
* умение создавать собственное учебное содержание;
* умение дифференцировать образовательный процесс с учетом особенностей каждого ученика.