**Тема недели:** «Зимующие птицы» **Понедельник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Проект «Зимующие птицы – наши друзья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Образовательная деятельность**  | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.*****Утренняя гимнастика.*** **Организационный момент** рассматривание картинок. Какие здесь нарисованы птицы?Д/И «Узнай и назови» *закрепление образа зимующих птиц и их названия . Как назвать этих птиц одним словом? Почему этих птиц называют зимующими?***Д/И**  «Назови, кого не стало*»- развивать зрительную память,* П/И «Воробушки и кот» *бег в рассыпную, не наталкиваясь, действие по сигналу.***2.Совместная индивидуальная деятельность**Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ножом и вилкой).**3.Самостоятельная деятельность детей****В уголке природы.** Рассматривание фотографий зимней природы, зимующих птиц.**П/И**. « Воробушки и автомобиль» - *развивать ловкость.***Труд:** сервировка столов к завтраку - *воспитывать положительное отношение к труду.* |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** |  **1.Совместная деятельность педагога с детьми.****Наблюдение** за птицами на кормушке (за воробьями). *Познакомить с внешним видом птицы.*Загадки о воробье.Д/И «Один-много» формировать умение употреблять названия птиц в ед и мн числе (воробей-воробьи)П/И «Огородник и воробей»-бег. Знакомство с игрой.(См Комплексные занятия ср гр с 245)**2.Совместная индивидуальная деятельность**Индивидуально упражняться в метании комочков снега в вертикальную цель – мишени и расстояние подбирать индивидуально.**3.Самостоятельная деятельность детей****П/И** «Воробушки летают» - *бег, ловкость, действовать по сигналу.* **Труд:** Расчистить дорожку к крылечку. Отметить, что не утоптанный снег легкий, и его совсем не трудно сгребать.**С.Р.И.** детей с выносным материалом  - вертушками, санками.**Опытн. деятельность :** «Как согреться во время мороза?» |
| **Вторая половина****дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**Гимнастика пробуждения. Культурно-гигиенические навыки  Чтение Пришвина «Воробей» - *познакомить с новым произведением.*Раскрашиваем «Воробья»- *развивать моторику рук***2.Совместная индивидуальная деятельность** Игра «Угадай по голосу?» - *развитие слуховой памяти, закрепления названий птиц***3.Самостоятельная деятельность детей**. **С.Р.И** «Дети кормят птиц» **П.И.** « Воробьи прыгают» *прыжки на двух ногах с продвижением вперёд***Труд** навести порядок в игровом уголке *- воспитывать трудолюбие, ответственность за выполнение поручения***4. Образовательная область****Рефлексия:** Вспомнить где мы сегодня были, что видели, что запомнилось. Как мы помогли воробью и другим птицам? |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить родителям подборку книг о зимующих птицах для домашнего чтения |

**Тема недели:** «Зимующие птицы» **Вторник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Образовательная деятельность**  | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.*****Утренняя гимнастика.*** **Организационный момент.** Беседа «О дорожном знаке-«Пешеходный переход» -*познакомить с изображением знака, дать представления о назначении, где находится, как изображается на дороге.*Проблемная ситуация «Как перейти дорогу»- *закрепление знаний о сигналах светофора*Труд-полив колеуса, бальзамина *формировать трудовые навыки, экологические знания* *(определение необходимости полива, как правильно поливать растение)***2.Совместная индивидуальная деятельность**Артикуляционная гимнастика с Игры на развитие мелкой моторики с **3.Самостоятельная деятельность детей**Рисование «зебры» по трафарету, рассматривание альбома «Дорожные знаки», игры в уголке мелкой моторики |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.****Наблюдение** за воробьями. Отметить характерные признаки воробья: воробьи маленькие, с короткими округлыми перьями. Спинка воробья коричневая, на щеках черные пятна, на крыльях полоски. Ножки короткие, но крепкие, клюв тонкий, твердый, к концу заостренный. В холодную погоду воробьи сидят, прижавшись, друг к другу, распустив крылышки, нахохлившись. С наступлением зимы воробьям холодно и голодно, их нужно подкармливать. Прочитать: «Воробышки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна.  Озябли пташки малые, голодные, усталые, и жмутся поплотней…»**Труд:** почистить кормушку, насыпать крошек, зёрнышек. Понаблюдать, как прилетят птицы. Отметить, что вначале они очень боятся, потом становятся смелее, понимают, что мы их не обидим.П/И «Огородник и воробей»-бег, игра по правилам.**2.Совместная индивидуальная деятельность**Упражняться в метании на дальность из-за головы- мальчики**3.Самостоятельная деятельность детей** П/И « Поймай синичку»-бег, *действовать по сигналу* «Воробышек»-выполнение действий согласно текста, ходьба по кругу, бег. |
| **Вторая половина****дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**Гимнастика пробуждения. Культурно-гигиенические навыки Коррекционный час по заданию логопеда**Чтение** В. Сухомлинского «Как синичка меня будит» *познакомить с новым произведением.***Д.и.** Домино «Зимующие птицы», «Домики для птиц» (палочки Кюизенера)**2.Совместная индивидуальная деятельность**Работа в индивидуальных тетрадях по развитию графических навыков**3.Самостоятельная деятельность детей**. **С.Р.И** «Птичий рынок» + «Семья»- объединение в игру, самостоятельное составление сюжета, **Труд** убрать игрушки *видеть результат своего труда***П.и.** «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Кот и птички»**Рефлексия** С каким дорожным знаком познакомились**?** Какон рисуется на дороге? Как его называют? **4. Образовательная деятельность** |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Тема недели:**«Зимующие птицы» **Среда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Образовательная деятельность**  | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.*****Утренняя гимнастика.*** **Организационный момент.**  Педагог предлагает детям отправиться в путешествие вместе с птицами, самим превратившись в них. Дети по ходу путешествия встречают разных птиц, превращаются в них, звукоподражают, изображают их полет, движения и т.п.**Беседа:** Каких птиц вы знаете? Чем они отличаются? Чем похожи?**Дид. игра** «Птички и камешки» -  *развивать внимание, слуховое восприятие, память.* Пальчиковая гимнастика Ну-ка посчитай-ка, много птичек- стайка. Эта птица воробей, эта птица синица, эта птица сорока, эта птица голубь, вэта птица ворона.**2.Совместная индивидуальная деятельность**Упражнения на развитие мелкой моторики и точности движений ***-*** *развивать точность движений, координацию, ориентировку на листе; .воспитывать усидчивость, внимательность.***3.Самостоятельная деятельность детей****Рассматривание** тематического альбома - *активизировать знания детей по теме, с помощью вопро­сов по содержанию альбома проконтролировать знания.***Труд** поделки из бросового материала *(кормушка для зимующих птиц)***П/И** «Совушка» -  *развивать умение бегать в разных направлениях; воспитывать выдержку, честность при выполнении правил игры.***4. Образовательная деятельность** |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.****Наблюдение** за птицами - *представления о птицах (голубь, ворона, сорока, воробей), узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм).* Имитация движений птиц.Д/И «Какая?» *форм. умения подбирать прил. к сущ. птица (большая, маленькая, серая, певчая…).*П/И «Зайцы и волк» прыжки, вспомнить правила. **2.Совместная индивидуальная деятельность**Ходьба приставным шагом- **3.Самостоятельная деятельность детей****С.Р.И.**- создать условия для самостоятельных игр с атрибутами с/р игр.**П/И** «У медведя во бору», «Самолёты» ***-***  *бег, действие по сигналу, соблюдение правил***Труд**: Начать с детьми сгребать снег  в то место, где будем строить горку. Привлечь к работе всех детей. Вспомнить пословицу: «Любишь кататься, люби и саночки возить» - объяснить ее смысл. |
| **Вторая половина****дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**Гимнастика пробуждения. Культурно-гигиенические навыки Коррекционный час по заданию логопеда**Чтение** малых фольклорных форм (о птицах) ***-*** развивать память, выразительность речи, поэтический слух, чувство ритма; формировать интерес к устному народному творчеству.**2.Совместная индивидуальная деятельность****Дид.упражнение «**Сложи птицу из частей» -  *развивать аналитико-синтетическую деятельность, зри­тельное восприятие, образное мышление; воспитывать, усидчи­вость, терпение, целеустремленность.***3.Самостоятельная деятельность детей**. **П.И.** « Воробьи прыгают» *прыжки на двух ногах с продвижением вперёд***Труд** навести порядок в игровом уголке *- воспитывать трудолюбие, ответственность за выполнение поручения***Рефлексия:** Вспомнить где мы сегодня были, что видели, что запомнилось. В кого превращались? |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Тема недели**: «Зимующие птицы» **Четверг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Образовательная деятельность**  | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.*****Утренняя гимнастика.*** **Организационный момент.** Сегодня утром, я разговаривала с Синичкой, она приглашает нас в зимний парк, погулять, познакомиться с ее друзьями птицами, вы согласны? Чтобы нам быстрее попасть в парк, необходимо выполнить задание**Беседа:** Каких зимующих птиц вы знаете? Назовите части тела птицы. Почему птицы улетают на зиму в теплые края? Почему не улетают зимующие птицы?**Д/И «**Четвертый лишний» - (птицы+ животное, по величине) Пальчиковая гимнастика «Много птичек стайка»**2.Совместная индивидуальная деятельность**Игра «Летает - не летает» - *развивать слуховое внимание, быстроту реакции; воспи­тывать выдержку.***3.Самостоятельная деятельность детей**Предметно-развивающая среда - рассматривание картинок и иллюстрации с изображением птиц и среды их обитания. **Труд** полив комнатных растений – *приучать детей к трудовым действиям.*М**П/И** «Воробей» -  *развивать речевое дыхание, ритмичную и выразительную речь, быстроту реакции, внимание, умение организовывать игру.***4. Образовательная деятельность** |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.****Наблюдение** за дятлом - *познакомить детей с птицей - дятлом: учить узнавать его по внешнему виду, по звукам, которые он издаёт. Дать знания о питании этой красивой птицы и её месте обитания. Воспитывать уважение за пользу, которую она приносит.*Д\И «Мамы и детёныши»-фор-ть знания названий детёнышей птиц П/И «Огородник и воробей»-бег.**2.Совместная индивидуальная деятельность**Индивидуально упражняться в метании в горизонтальную цель: «Попади в корзину»**3.Самостоятельная деятельность детей****С.Р.И.** с выносными игрушками.**П/И**   «Гусенок пропал» - *развивать чувство ритма, темпа, выразительность движений и мимики, речь, речь; формировать положительно эмоциональное настроение.* **Труд:** Продолжать сгребать снег на горку. Напомнить о том, что лопатой нужно работать аккуратно, не махаться, чтобы не ударить детей. |
| **Вторая половина****дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**Гимнастика пробуждения. Культурно-гигиенические навыки **Кружок « Юный эколог»** МП/И «Воробей» закреплять умение выполнять движения и проговаривать текстД/И «Вспомни и назови дорожный знак»- закрепление знаний об изученных дорожных знаков (узнавание изображения, названия, значения)**2.Совместная индивидуальная деятельность**Д/И «Где сидит птичка?» фор-ть умение употреблять предлоги на, под, в; умение ориентироваться на листе бумаги**3.Самостоятельная деятельность детей**. **П/И** «Птицы» - *развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.***С.Р.И** «Семья».(изготовление кормушки из бросового материала, корма) *Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; способствовать возникновению ролевого диалога.***Рефлексия:**Каких птиц вы встречаете на улице? – Как можно назвать их одним словом? |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Тема недели:** «Зимующие птицы» **Пятница\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Образовательная деятельность**  | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.*****Утренняя гимнастика.*** **Организационный момент.** Синичка сообщает детям, она видела как плакал маленький мальчик и звал маму. Вы не знаете, что могло случиться с мальчиком, почему он плакал.Рассуждения детей**.** Побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и вместе придумать небольшой сюжет для игры.Проигрывание ситуации «Я потерялся»-закреплять знания о действиях в этой ситуации, развивать артистические умения.Пальчиковая гимнастика «Много птичек стайка»-закрепление **2.Совместная индивидуальная деятельность**Решение логических задач – Упражнения на соотношение цифры и числа-**3.Самостоятельная деятельность детей****П/И** «Самый быстрый» *(побуждать детей играть в игры соревновательного характера, воспитывать стремление к победе)***Труд:** Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. **4 Образовательная деятельность:**  |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.****Наблюдение** за птицами зимой - *познакомить с особенностями жизни птиц зимой (где ночуют, чем питаются), с трудностями добывания корма; вызвать желание помочь пернатым в трудное зимнее время.**Д/И «*Угадай по голосу»-развитие фонематического слухаП/И «Огородник и воробей»-бег, «Зайцы и волк»-бег, прыжки**Опытн. деятельность:** «Что тяжелее, снег или вода? Почему?» **2.Совместная индивидуальная деятельность**Индивидуально упражняться в построении и перестроении парами, по трое. Шагать четко, с одной ноги. Учить присматриваться к товарищам.**3.Самостоятельная деятельность детей**П/И «Бездомный заяц» ***-***  *фор-ть умение сам-но следить за выполнением правил* **Труд:** Попробовать лепить снеговиков, украсить их оставшимися листьями хмеля. На кухне у поваров попросить морковку для носа. Радоваться результатам своего труда |
| **Вторая половина****дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**Гимнастика пробуждения. Культурно-гигиенические навыки **Итоговое мероприятие** развлечение «Зимующие птицы» *создать радостный, эмоциональный настрой праздника при исполнении песен, танцев, игр.*Д/И «Узнай птицу по силуэту» *развивать воображение, образное восприятие*Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» беседа по вопросам воспитателя**2.Совместная индивидуальная деятельность****3.Самостоятельная деятельность детей**. Самостоятельные игры детей с атрибутами сюжетно-ролевых игр.**Труд** – расставить игрушки по своим местамП/И «Огородник и воробей»-бег, «Бездомный заяц»-прыжки, «Воробышек-выполнение действий согласно тексту»**Рефлексия:** Каких птичек вы выдели у кормушки. Как их назвать, одним словом? Почему птицы зимой могут погибнуть? Как люди могут помочь птицам? |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Привлечь к помощи по изготовлению кормушек из бросового материала |