**Тема недели:** «Зимующие птицы» **Понедельник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проект «Зимующие птицы – наши друзья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  ***Утренняя гимнастика.***  **Организационный момент** рассматривание картинок. Какие здесь нарисованы птицы?  Д/И «Узнай и назови» *закрепление образа зимующих птиц и их названия . Как назвать этих птиц одним словом? Почему этих птиц называют зимующими?*  **Д/И**  «Назови, кого не стало*»- развивать зрительную память,*  П/И «Воробушки и кот» *бег в рассыпную, не наталкиваясь, действие по сигналу.*  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ножом и вилкой).  **3.Самостоятельная деятельность детей**  **В уголке природы.** Рассматривание фотографий зимней природы, зимующих птиц.  **П/И**. « Воробушки и автомобиль» - *развивать ловкость.*  **Труд:** сервировка столов к завтраку - *воспитывать положительное отношение к труду.* |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  **Наблюдение** за птицами на кормушке (за воробьями). *Познакомить с внешним видом птицы.*Загадки о воробье.  Д/И «Один-много» формировать умение употреблять названия птиц в ед и мн числе (воробей-воробьи)  П/И «Огородник и воробей»-бег. Знакомство с игрой.(См Комплексные занятия ср гр с 245)  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Индивидуально упражняться в метании комочков снега в вертикальную цель – мишени и расстояние подбирать индивидуально.  **3.Самостоятельная деятельность детей**  **П/И** «Воробушки летают» - *бег, ловкость, действовать по сигналу.*  **Труд:** Расчистить дорожку к крылечку. Отметить, что не утоптанный снег легкий, и его совсем не трудно сгребать.  **С.Р.И.** детей с выносным материалом  - вертушками, санками.  **Опытн. деятельность :** «Как согреться во время мороза?» |
| **Вторая половина**  **дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  Гимнастика пробуждения. Культурно-гигиенические навыки   Чтение Пришвина «Воробей» - *познакомить с новым произведением.*  Раскрашиваем «Воробья»- *развивать моторику рук*  **2.Совместная индивидуальная деятельность**   Игра «Угадай по голосу?» - *развитие слуховой памяти, закрепления названий птиц*  **3.Самостоятельная деятельность детей**.  **С.Р.И** «Дети кормят птиц»  **П.И.** « Воробьи прыгают» *прыжки на двух ногах с продвижением вперёд*  **Труд** навести порядок в игровом уголке *- воспитывать трудолюбие, ответственность за выполнение поручения*  **4. Образовательная область**  **Рефлексия:** Вспомнить где мы сегодня были, что видели, что запомнилось.  Как мы помогли воробью и другим птицам? |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | Предложить родителям подборку книг о зимующих птицах для домашнего чтения |

**Тема недели:** «Зимующие птицы» **Вторник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  ***Утренняя гимнастика.***  **Организационный момент.** Беседа «О дорожном знаке-«Пешеходный переход» -*познакомить с изображением знака, дать представления о назначении, где находится, как изображается на дороге.*  Проблемная ситуация «Как перейти дорогу»- *закрепление знаний о сигналах светофора*  Труд-полив колеуса, бальзамина *формировать трудовые навыки, экологические знания* *(определение необходимости полива, как правильно поливать растение)*  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Артикуляционная гимнастика с  Игры на развитие мелкой моторики с  **3.Самостоятельная деятельность детей**  Рисование «зебры» по трафарету, рассматривание альбома «Дорожные знаки», игры в уголке мелкой моторики |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  **Наблюдение** за воробьями. Отметить характерные признаки воробья: воробьи маленькие, с короткими округлыми перьями. Спинка воробья коричневая, на щеках черные пятна, на крыльях полоски. Ножки короткие, но крепкие, клюв тонкий, твердый, к концу заостренный. В холодную погоду воробьи сидят, прижавшись, друг к другу, распустив крылышки, нахохлившись. С наступлением зимы воробьям холодно и голодно, их нужно подкармливать.  Прочитать: «Воробышки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна.    Озябли пташки малые, голодные, усталые, и жмутся поплотней…»  **Труд:** почистить кормушку, насыпать крошек, зёрнышек. Понаблюдать, как прилетят птицы. Отметить, что вначале они очень боятся, потом становятся смелее, понимают, что мы их не обидим.  П/И «Огородник и воробей»-бег, игра по правилам.  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Упражняться в метании на дальность из-за головы- мальчики  **3.Самостоятельная деятельность детей**  П/И « Поймай синичку»-бег, *действовать по сигналу*   «Воробышек»-выполнение действий согласно текста, ходьба по кругу, бег. |
| **Вторая половина**  **дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  Гимнастика пробуждения. Культурно-гигиенические навыки  Коррекционный час по заданию логопеда  **Чтение** В. Сухомлинского «Как синичка меня будит» *познакомить с новым произведением.*  **Д.и.** Домино «Зимующие птицы», «Домики для птиц» (палочки Кюизенера)  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Работа в индивидуальных тетрадях по развитию графических навыков  **3.Самостоятельная деятельность детей**.  **С.Р.И** «Птичий рынок» + «Семья»- объединение в игру, самостоятельное составление сюжета,  **Труд** убрать игрушки *видеть результат своего труда*  **П.и.** «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Кот и птички»  **Рефлексия** С каким дорожным знаком познакомились**?** Какон рисуется на дороге? Как его называют?  **4. Образовательная деятельность** |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Тема недели:**«Зимующие птицы» **Среда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  ***Утренняя гимнастика.***  **Организационный момент.**  Педагог предлагает детям отправиться в путешествие вместе с птицами, самим превратившись в них. Дети по ходу путешествия встречают разных птиц, превращаются в них, звукоподражают, изображают их полет, движения и т.п.  **Беседа:** Каких птиц вы знаете? Чем они отличаются? Чем похожи?  **Дид. игра** «Птички и камешки» -  *развивать внимание, слуховое восприятие, память.*  Пальчиковая гимнастика Ну-ка посчитай-ка, много птичек- стайка. Эта птица воробей, эта птица синица, эта птица сорока, эта птица голубь, вэта птица ворона.  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Упражнения на развитие мелкой моторики и точности движений ***-*** *развивать точность движений, координацию, ориентировку на листе; .воспитывать усидчивость, внимательность.*  **3.Самостоятельная деятельность детей**  **Рассматривание** тематического альбома - *активизировать знания детей по теме, с помощью вопро­сов по содержанию альбома проконтролировать знания.*  **Труд** поделки из бросового материала *(кормушка для зимующих птиц)*  **П/И** «Совушка» -  *развивать умение бегать в разных направлениях; воспитывать выдержку, честность при выполнении правил игры.*  **4. Образовательная деятельность** |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  **Наблюдение** за птицами - *представления о птицах (голубь, ворона, сорока, воробей), узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм).* Имитация движений птиц.  Д/И «Какая?» *форм. умения подбирать прил. к сущ. птица (большая, маленькая, серая, певчая…).*  П/И «Зайцы и волк» прыжки, вспомнить правила.  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Ходьба приставным шагом-  **3.Самостоятельная деятельность детей**  **С.Р.И.**- создать условия для самостоятельных игр с атрибутами с/р игр.  **П/И** «У медведя во бору», «Самолёты» ***-***  *бег, действие по сигналу, соблюдение правил*  **Труд**: Начать с детьми сгребать снег  в то место, где будем строить горку. Привлечь к работе всех детей. Вспомнить пословицу: «Любишь кататься, люби и саночки возить» - объяснить ее смысл. |
| **Вторая половина**  **дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  Гимнастика пробуждения. Культурно-гигиенические навыки  Коррекционный час по заданию логопеда  **Чтение** малых фольклорных форм (о птицах) ***-*** развивать память, выразительность речи, поэтический слух, чувство ритма; формировать интерес к устному народному творчеству. **2.Совместная индивидуальная деятельность**  **Дид.упражнение «**Сложи птицу из частей» -  *развивать аналитико-синтетическую деятельность, зри­тельное восприятие, образное мышление; воспитывать, усидчи­вость, терпение, целеустремленность.*  **3.Самостоятельная деятельность детей**.  **П.И.** « Воробьи прыгают» *прыжки на двух ногах с продвижением вперёд*  **Труд** навести порядок в игровом уголке *- воспитывать трудолюбие, ответственность за выполнение поручения*  **Рефлексия:** Вспомнить где мы сегодня были, что видели, что запомнилось. В кого превращались? |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Тема недели**: «Зимующие птицы» **Четверг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  ***Утренняя гимнастика.***  **Организационный момент.** Сегодня утром, я разговаривала с Синичкой, она приглашает нас в зимний парк, погулять, познакомиться с ее друзьями птицами, вы согласны? Чтобы нам быстрее попасть в парк, необходимо выполнить задание  **Беседа:** Каких зимующих птиц вы знаете? Назовите части тела птицы. Почему птицы улетают на зиму в теплые края? Почему не улетают зимующие птицы?  **Д/И «**Четвертый лишний» - (птицы+ животное, по величине)  Пальчиковая гимнастика «Много птичек стайка»  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Игра «Летает - не летает» - *развивать слуховое внимание, быстроту реакции; воспи­тывать выдержку.*  **3.Самостоятельная деятельность детей**  Предметно-развивающая среда - рассматривание картинок и иллюстрации с изображением птиц и среды их обитания.  **Труд** полив комнатных растений – *приучать детей к трудовым действиям.*  М**П/И** «Воробей» -  *развивать речевое дыхание, ритмичную и выразительную речь, быстроту реакции, внимание, умение организовывать игру.*  **4. Образовательная деятельность** |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  **Наблюдение** за дятлом - *познакомить детей с птицей - дятлом: учить узнавать его по внешнему виду, по звукам, которые он издаёт. Дать знания о питании этой красивой птицы и её месте обитания. Воспитывать уважение за пользу, которую она приносит.*  Д\И «Мамы и детёныши»-фор-ть знания названий детёнышей птиц  П/И «Огородник и воробей»-бег.  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Индивидуально упражняться в метании в горизонтальную цель: «Попади в корзину»  **3.Самостоятельная деятельность детей**  **С.Р.И.** с выносными игрушками.  **П/И**   «Гусенок пропал» - *развивать чувство ритма, темпа, выразительность движений и мимики, речь, речь; формировать положительно эмоциональное настроение.*  **Труд:** Продолжать сгребать снег на горку. Напомнить о том, что лопатой нужно работать аккуратно, не махаться, чтобы не ударить детей. |
| **Вторая половина**  **дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  Гимнастика пробуждения.  Культурно-гигиенические навыки  **Кружок « Юный эколог»**  МП/И «Воробей» закреплять умение выполнять движения и проговаривать текст  Д/И «Вспомни и назови дорожный знак»- закрепление знаний об изученных дорожных знаков (узнавание изображения, названия, значения)  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Д/И «Где сидит птичка?» фор-ть умение употреблять предлоги на, под, в; умение ориентироваться на листе бумаги  **3.Самостоятельная деятельность детей**.  **П/И** «Птицы» - *развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.*  **С.Р.И** «Семья».(изготовление кормушки из бросового материала, корма) *Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; способствовать возникновению ролевого диалога.*  **Рефлексия:**Каких птиц вы встречаете на улице?  – Как можно назвать их одним словом? |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Тема недели:** «Зимующие птицы» **Пятница\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Обязательная часть** | **Первая половина дня** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  ***Утренняя гимнастика.***  **Организационный момент.** Синичка сообщает детям, она видела как плакал маленький мальчик и звал маму. Вы не знаете, что могло случиться с мальчиком, почему он плакал.  Рассуждения детей**.** Побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и вместе придумать небольшой сюжет для игры.  Проигрывание ситуации «Я потерялся»-закреплять знания о действиях в этой ситуации, развивать артистические умения.  Пальчиковая гимнастика «Много птичек стайка»-закрепление  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Решение логических задач –  Упражнения на соотношение цифры и числа-  **3.Самостоятельная деятельность детей**  **П/И** «Самый быстрый» *(побуждать детей играть в игры соревновательного характера, воспитывать стремление к победе)*  **Труд:** Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.  **4 Образовательная деятельность:** |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  **Наблюдение** за птицами зимой - *познакомить с особенностями жизни птиц зимой (где ночуют, чем питаются), с трудностями добывания корма; вызвать желание помочь пернатым в трудное зимнее время.*  *Д/И «*Угадай по голосу»-развитие фонематического слуха  П/И «Огородник и воробей»-бег, «Зайцы и волк»-бег, прыжки  **Опытн. деятельность:** «Что тяжелее, снег или вода? Почему?»  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  Индивидуально упражняться в построении и перестроении парами, по трое. Шагать четко, с одной ноги. Учить присматриваться к товарищам.  **3.Самостоятельная деятельность детей**  П/И «Бездомный заяц» ***-***  *фор-ть умение сам-но следить за выполнением правил*  **Труд:** Попробовать лепить снеговиков, украсить их оставшимися листьями хмеля. На кухне у поваров попросить морковку для носа. Радоваться результатам своего труда |
| **Вторая половина**  **дня, вечерняя прогулка** | **1.Совместная деятельность педагога с детьми.**  Гимнастика пробуждения.  Культурно-гигиенические навыки  **Итоговое мероприятие** развлечение «Зимующие птицы» *создать радостный, эмоциональный настрой праздника при исполнении песен, танцев, игр.*  Д/И «Узнай птицу по силуэту» *развивать воображение, образное восприятие*  Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» беседа по вопросам воспитателя  **2.Совместная индивидуальная деятельность**    **3.Самостоятельная деятельность детей**.  Самостоятельные игры детей с атрибутами сюжетно-ролевых игр.  **Труд** – расставить игрушки по своим местам  П/И «Огородник и воробей»-бег, «Бездомный заяц»-прыжки, «Воробышек-выполнение действий согласно тексту»  **Рефлексия:** Каких птичек вы выдели у кормушки. Как их назвать, одним словом? Почему птицы зимой могут погибнуть? Как люди могут помочь птицам? |
| **вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | Привлечь к помощи по изготовлению кормушек из бросового материала |