УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 3»**

**(«МБОУ «СШ № 3»)**

*663300, Россия, Красноярский край,г.Норильск, район Центральный,*

*ул. Советская, дом 5А,*

* (3919) 42-60-23, факс(3919) 42-60-27,* ***E-mail****:* [moyN3@yandex.ru](mailto:moyN3@yandex.ru)*,* <http://mboy3.edusite.ru/>*,*

*ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401627355, ОКПО 41066436, ИНН/КПП 2457010574/245701001*

«**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Александра Евгеньевна Алексеева

МБОУ «СШ №3»

учитель английского языка

I категория

т.89134972305

г. Норильск

СОДЕРЖАНИЕ

**Введение**

Актуальность. Цели и задачи………………………………………………….1

**Основная часть**

Профориентационная диагностика……………………………………………2

Сравнительный анализ методов профориентационной деятельности и изучения английского языка в школе…………………………………………2

Методы и приемы обучения английскому языку, способствующие профессиональному развитию

* сюжетно-ролевые игры………………………………………………….3
* дискуссии…………………… …………………………………………...3
* профориентационная таблица…………………………………………..4
* урок английского языка в форме собеседования……………………..4
* интегрированный урок русского языка и английского языка по написанию резюме………………………………………………………5

Итоговый опрос…………………………………………………………………5

**Заключение**

Выводы………………………………………………………………………….6

Список использованной литературы………………………………………….7

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одной из основных задач для выпускников школ является выбор профессии. Очень часто в современной школе ученики не располагают достаточной информацией по той или иной специальности и не считают нужным знакомиться с многообразием профессий, предлагаемых рынком труда. Перед учителями, работающими в среднем и старшем звене, наравне с родителями стоит важная задача: помочь ученику выбрать нужное направление, реально оценить свои возможности, раскрыть внутренний потенциал и, в итоге, сделать правильный выбор. Огромный вклад в решение задач профессионального образования и воспитания школьников могут внести уроки иностранного языка.

Цель данной работы - выявить методы и приемы обучения английскому языку, способствующие профессиональному развитию школьников.

Задачи работы:

* изучить научно-методическую литературу по данной теме;
* проанализировать профориентационную диагностику на базе МБОУ «СШ №3» г. Норильска;
* провести сравнительный анализ методов профориентационной деятельности и изучения английского языка в школе;
* доказать, что содержание уроков английского языка имеет профориентационную направленность;
* обосновать, что представленные методы и приемы обучения английскому языку, содействуют профориентации учащихся.

Профориентационную направленность на уроках иностранного языка можно отследить в нестандартных подходах в обучении О.А.Артемьевой, Е.С.Полат, в разработках теоретических и практических вопросов И.А.Зимней, Е.И.Пассова, М.З.Биболетовой, Н.Д.Гальковской, Е.Н.Солововой.

На данном этапе развития образования в ФГОС можно отследить появление программы социализации школьника, одним из направлений которой является профессиональная ориентация. Это свидетельствует о невозможности реализации идей ФГОС без внесения значимых элементов по профориентации в содержание образования, что подтверждает новизну заявленной темы.

«Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта»[2].

Следовательно, владение иностранным языком является основой для профессионального становления личности.

По результатам ежегодно проводимой профориентационной диагностики в МБОУ «СШ №3», 53% учащихся старшей школы выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда, 66 % - ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых, 56% - не владеют информацией о требованиях профессии к её соискателю, 58% - не имеют четкой позиции по данному вопросу, сомневаются в своем выборе, лишь 10-15% имеют твердые профессиональные намерения. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство выпускников не готовы к осознанному выбору своей дальнейшей профессии.

Профориентация в современной школе не достигает поставленных целей – формирования у учащегося профессионального самоопределения, которое будет соответствовать запросам общества. Очень часто профориентация в школе ограничивается беседой, рассказом о профессиях, тестом или ознакомительной экскурсией. На основании бесед с психологами и приглашенными специалистами учащиеся должны определиться с выбором профессии и учебного заведения, что является для них непосильной задачей.

В процессе профориентационной работы можно заметить отсутствие дифференцированного подхода к учащемуся, выбирающему профессию, возможности попробовать себя в разных видах деятельности.

По моему мнению, каждый школьный предмет может внести вклад в профессиональное становление школьника. Не исключение и иностранные языки. Английский язык имеет для этого большие воспитательные и образовательные возможности. В процессе его преподавания используются инновационные подходы, которые включают в себя проектное и игровое обучение, ориентированное на профессии, а также методы и приемы, развивающие профессионально значимые деловые и личностные качества учащихся, такие как дискуссии, нестандартные формы уроков и др.

Английский язык как предмет характеризуется метапредметностью. Содержательной стороной речи могут выступать сведения из разных областей науки (истории, географии, литературы и т.д.). Профессионально направленные темы можно отследить в «Примерных программах по иностранным языкам»[7]:

* 5-7 класс. Профессии. Школьное образование. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Выбор профессии.
* 8-9 класс. Проблема выбора профессии. Современный мир профессий.
* 10-11класс. Возможности продолжения образования. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии. Планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Специфика формирования профессионального самосознания у учащихся на уроках английского языка – это выход на актуальные проблемы, использование форм делового и неформального общения на занятиях, применение диалоговых и групповых форм работы.

Способствовать профессиональному развитию могут сюжетно-ролевые игры, в процессе которых учащиеся берут на себя роли стюардессы и пассажира, врача и пациента и др. При такой форме работы ученик не только использует изученный теоретический материал на практических аудиторных занятиях, но и демонстрирует его применение в определенной жизненной ситуации. Играя, учащийся может сделать вывод, нравится ему та или иная профессия или нет, а также познакомиться с профессионализмами, характерными для данной специальности.

При выборе сюжетно-ролевых игр учитель должен учитывать следующее: ситуация должна быть приближена к жизненной, роли должны соответствовать возрастным особенностям, учащиеся должны понимать задачи отдельных персонажей, уметь работать коллективно, понимая общую цель.

Существует много форм сюжетно-ролевых игр на уроках иностранного языка: путешествие, экскурсия, интервью, круглый стол, репортаж и др.

Использование сюжетно-ролевых игр на уроках английского языка в нашей школе способствовало повышению мотивации, заинтересованности школьников, помогло представить им людей той или иной профессии наилучшим образом, основываясь на личный опыт и знания, полученные в ходе урока.

Значимую роль в преподавании английского языка играют дискуссии, которые включают учеников в значимые для них события из реальной жизни, вызывающие у них желание высказываться. По предложенной учителем теме учащиеся обсуждают распространенные и редкие профессии, какими качествами должен обладать человек в определенной сфере, профессии родителей и др. Помимо совершенствования учебных умений школьников, задачами дискуссии о профессиях является знакомство учеников с разными видами трудовой деятельности, расширение круга образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию.

В результате проведенных дискуссий в среднем звене было выявлено, что учащиеся не располагают достаточной информацией о специальностях, востребованных в нашем промышленном районе, но проявляют интерес к популярным профессиям, которые приносят славу своим обладателям (актер, телеведущий, певец, Интернет - блоггер и т.д.).

Учащимся данной возрастной категории сложно акцентировать внимание на «жизненных» профессиях, предлагаемых центрами занятости населения (повар, учитель, инженер и т.д.). Это говорит о том, что в процессе работы важно помочь учащимся правильно оценивать свои способности и интересы, а также продемонстрировать престижность профессии. Работа, проводимая на уроках английского языка, позволила изменить профессиональные ориентации обучающихся в направлении соответствия запросам регионального рынка труда.

В выпускных классах можно предложить учащимся воспользоваться профориентационной таблицей на английском языке. Работая с данной таблицей, школьник может выбрать профессию, найти характерные для нее качества и определить тип профессии по классификации Е.А. Климова [6].

В процессе работы над таблицей можно было заметить, что с некоторыми профессиями учащиеся незнакомы. Для снятия трудностей, они могли обратиться с вопросом к учителю или одноклассникам.

На уроках в 10-11 классах ученики расширяют сведения о многообразии мира профессий, личностных и профессиональных качествах человека, об учебных заведениях и трудоустройстве на работу, о потребностях общества в специалистах.

В старшей школе способствует развитию профориентационных умений и навыков урок в форме собеседования. Такой урок представляет собой модель прохождения собеседования при трудоустройстве на работу.

Если раньше перед приемом на работу в серьезные компании, русские или международные, устраивали тест на знание языка, то в последнее время все чаще работодатели проводят собеседование на английском, чтобы удостовериться, какой уровень владения имеет претендент на соискание той или иной должности.

При моделировании собеседования учитель создает ситуацию, в которой учащийся должен пройти собеседование при трудоустройстве на работу по определенной специальности. Стоит заранее объяснить учащимся, что любое собеседование, будь то небольшая должность или высокий пост в международной компании, требует тщательной подготовки, которая включает в себя возможные вопросы и ответы. Не следует забывать о правилах поведения и внешнем виде во время собеседования.

На начальном этапе урока учитель предлагает учащимся подготовиться к собеседованию, предлагая им перечень вопросов, часто задаваемых работодателями. Учитель подробно объясняет, что подразумевает каждый заданный вопрос и как правильно на него ответить. Ученики отвечают на вопросы собеседования, используя активную лексику урока. На заключительном этапе идет обсуждение возможных ошибок, которые допускают соискатели работы.

В результате такой формы организации познавательной деятельности, учащиеся увидели, что они не имеют достаточного представления о требованиях работодателя к набору профессиональных умений по той или иной специальности. Заметно и излишнее волнение учащихся при ответах на вопросы. Задача учителя заключалась в том, чтобы дать понять выпускникам, что этот урок является всего лишь репетицией того, что предстоит пройти им в будущем.

Таким образом, использование данной формы урока помогла выявить, что учащиеся еще недостаточно подготовлены к такому важному шагу в их жизни, как трудоустройство на работу.

Важное значение для развития мышления школьника имеют интегрированные уроки. Интегрированные уроки позволяют узнавать что-то новое во всем многообразии и единстве, не разбивая действительность на отдельные части. Один из таких уроков - интегрированный урок английского языка с русским языком по составлению резюме, который является значительным шагом в профессиональном развитии школьников. Резюме - одно из самых эффективных средств рекламы на рынке труда. Оно должно отвечать всем необходимым требованиям, но при этом выгодно отличать претендента на данную должность от других.

Данный урок проводился после того, как учащиеся уже написали резюме на русском языке.

На первом этапе урока учащиеся знакомятся основными разделами резюме и глоссарием по данной теме. Также следует обратить внимание на то, что  на западе резюме часто называют CV (Curriculum Vitae - лат. жизнеописание). Далее учитель приводит пример составленного резюме, предлагая учащимся сравнить написанное резюме на русском языке и представленное на английском.

Ученики объединяются в группы и составляют резюме по конкретной специальности, заполняют разделы: «Personal Information», «Objective», «Work Experience», «Education», «Additional Skills», «References», основываясь на личный опыт написания резюме, приобретенный на уроках русского языка. В процессе работы учитель помогает ученикам преодолеть возникшие трудности.

После заполнения разделов резюме участники групп представляют свои работы. Учитель корректирует, направляет, комментирует, исправляет ошибки. На этапе рефлексии учащиеся анализируют написанные в ходе урока резюме, вклад каждого участника в проделанную работу. Домашним заданием является написание резюме на выбранную школьником вакансию.

В конце учебного года был проведен опрос среди учащихся старшей школы, в ходе которого было выявлено: 76% учащихся считают, что уроки английского способствовали расширению их кругозора о профессиях, 68% полагают, что справятся с написанием резюме, используя знания, полученные на уроках русского и английского языка, более 80% считают уроки английского, посвященные выбору профессии интересными, 72% имеют представление о вопросах, задаваемых в процессе собеседования при трудоустройстве на работу.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что методы и приемы, используемые на уроках английского языка, способствуют профессиональному развитию школьников. Содержание уроков на разных этапах обучения имеет профориентационную направленность.

Интегрированная работа профориентаров и учителей английского языка поможет ученикам задуматься о планах на будущее, о дальнейшем выборе профессии как об одном из самых важных решений, принимаемых в жизни.

Для решения проблемы профессионального становления школьников наравне с профориентационно направленными уроками английского языка необходимо расширять кругозор учащихся о мире профессий на классных часах, тренингах, встречах с представителями разных профессий, экскурсиях на предприятия; проводить выставки литературы и рисунков, КВНы, игры и викторины, презентации профессиональных учреждений и профессий. Немаловажной является и работа с родителями.

Уроки практической направленности вызывают неподдельный интерес учащихся разных возрастов, а также позволяют мотивировать выпускников на осознанный выбор профессии, ведь большую часть жизни (80%) человек проводит на работе.

Выявление возрастных интересов и обеспечение комфортных условий педагогом способствует эффективности процесса формирования профессионального самосознания школьников.

Только системная и качественная профессиональная ориентация школьников, достигнутая в результате колоссальной работы педагогов и родителей, будет являться путем решения правильного выбора будущей профессии и улучшения спроса и предложения на рынке труда.

Таким образом, осознается необходимость создания эффективной системы межведомственного взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богацкий И.С.Бизнес-курс английского языка/ И.С.Богацкий,

Н.М. Дюканова.- К.: Логос, 2006.

1. Вайсбурд М. Л. Преподавание иностранного языка в свете основных направлений реформы школы // Иностранные языки в школе, 2008, № 2.
2. Венгер А.С. Психология развития. Словарь. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
3. Галоскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика/Н.Д.Галоскова, Н.И.Гез - М.:Academia, 2004.
4. Изралевич Е.Е. Деловая корреспонденция и документация на английском языке. – М.: Юнвес, 2001.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения - Ростов - н /Д.: Феникс, 2000.
6. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранный язык. 10-11 классы \под ред. М.В.Рыжкова - М.:Вентана-Граф, 2012.
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.\подред. М.В. Рыжкова - М.: Просвещение, 2011.
8. Пряжникова Е.Ю. Профориентация/Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников, - М.:Academia, 2005.

10. Резюме разных видов на английском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jobhunter.ru/CV_templates.htm>

11. Собеседование на английском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lingvistov.ru/job-interview-in-english