**Борток Татьяна Сергеевна, воспитатель**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - детский сад № 2 ст. Калининской № 2 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

(МБДОУ-д/с № 2 ст. Калининской)

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по развитию**

 **речи**

**в старшей группе**

**Тема:**

**"В сказочном мире"**

**Интеграция образовательных  областей:**  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Физическое раз-витие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать развитию монологической формы посредством чтения художественной литературы. Формировать умение связанно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей описывать предмет по схеме.

2. Учить детей рассуждать и аргументировать свои высказывания.

3. Формировать умение детей последовательно пересказывать текст посредством наглядности.

4 Формировать интерес к прочитанному, понимание того, что сказкинеобходимо помнить и пользоваться их лексикой и мудростью.

5. Продолжать учить образовывать однокоренные слова.

**Развивающие**:

1. Развивать умение придумывать свои концовки к сказкам.

2. Закреплять умение грамотно оформлять свои ответы, формировать яркую, образную, связную, грамматически правильно построенную речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать в детях умение прийти на помощь в трудной ситуации, взаимопомощь, взаимовыручку

**Планируемые результаты:** умеет пересказывать рассказ с опорой на иллюстрации, умеет согласовывать прилагательные с существительными, умеет описать предмет с опорой на схему, высказывать свое мнение и аргументировать его.

**Материалы и оборудование:**

Иллюстрации к сказке *«Гуси-лебеди»*

Доска

силуэты героев сказки *«Гуси-лебеди»*

Схемы

фланелеграф

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций по теме.

Чтение, рассказывание сказок.

Рисование картин к сказке *«Гуси-лебеди»*.

Проведение дидактических игр: *«Угадай сказку по картинке»*, *«Из какой сказки герой»*

Разгадывание загадок о сказках и героях.

Словарная работа: сказка, загадка, небылица, присказка.

Беседа *«Чему учат нас сказки?»*

 ***Ход непосредственно образовательной деятельности:***

**1. Организационный момент.**

*(Дети стоят вокруг воспитателя)*

Друг на друга посмотрели,

Крепко за руки взялись,

Влево-вправо повернулись,

И друг другу улыбнулись.

*(Рассаживаемся полукругом на стульчиках.)*

Воспитатель: «Сегодня мы продолжим путешествие в Страну Сказок. Вам нравится отгадывать загадки? Что значит слово *«загадка»*? *(индивидуальные ответы детей)*.

Воспитатель обобщает сказанное детьми: *«Загадка»* - это мудрёный *(то есть умный)* вопрос. Это вопрос, в котором скрывается определённое слово – его и нужно отгадать».

Отгадайте загадку и вы узнаете, о какой сказке мы будем говорить!».

В сказке небо синее,

В сказке птицы страшные.

Яблонька, укрой меня!

Реченька, спаси меня!

(*«Гуси-лебеди»*)

**2. Основная часть.**

(Показываем фигурки сестрицы Аленушки и братца Иванушки, бабы-яги и гусей-лебедей).

1. Опиши портрет героя сказки по предложенному наглядному плану. *(план на доске)*.

Воспитатель: Правильно! Ребята к нам в гости пришли герои этой сказки. Какие же они эти герои? Кто хочет рассказать о сказочном персонаже?

*(Дети по очереди описывают сказочных героев)*

Воспитатель: «Молодцы, ребята. Вы все знаете эту сказку. Почему она называется сказкой? Потому что в ней есть необычные вещи – небылицы.

Ребята кто может мне сказать, что такое небылица? *(Небылица - это то, чего не может быть на самом деле.)* Какие небылицы вы можете назвать из этой сказки?

*(Дети перечисляют небылицы из сказки)*

Воспитатель: «Ответьте мне на вопрос: *«Что всегда есть у любой сказки?»(воспитатель побуждает детей рассуждать)*.

Воспитатель: *«У каждой сказки есть своё название!»*.

*«Ребята какое название у нашей сказки.»*

Давайте вспомним эту сказку. Педагог выставляет сюжетные картинки, которые изображают только середину сказки:

Дидактическая игра *«разложи по порядку»*

Воспитатель: Ребята, хотела я вам картинки к нашей сказке показать, да вот беда, баба- яга их все перепутала. Помогите мне, пожалуйста, разложить их по порядку. Работать вы будете в группах. (2 стола с картинками. 1 группа подходит к первому столу, 2-ко второму. Дети подают последовательно картинки, а воспитатель крепит их к доске).

Молодцы ребята, вы хорошо потрудились! Устали? Я предлагаю вам прогуляться в лес.

**Физкультминутка**

В темном лесу есть избушка

В темном лесу есть избушка. *(Дети шагают.)*

Стоит задом наперед. *(Дети поворачиваются.)*

В той избушке есть старушка. *(Грозят пальцем.)*

Бабушка Яга живет. *(Грозят пальцем другой руки.)*

Нос крючком, *(Показывают пальчиком.)*

Глаза большие, *(Показывают.)*

Словно угольки горят. *(Покачивают головой.)*

Ух, сердитая какая! *(Бег на месте.)*

Дыбом волосы стоят. *(Руки вверх.)*

А теперь пора возвращаться.

*(Дети рассаживаются за столы)*

Упражнение *«Расскажи сказку по картинке»*

Пересказ сказки по картинкам (1 ребенок- начало сказки, 2-середину, 3-конец сказки). - В сказках всегда есть три части – это начало сказки, середина и конец. Напомните мне, как начинаются все сказки? (*«Однажды»*, *«Жили-были»*, *«В некотором царстве, в некотором государстве»* и так далее). Как вы думаете, как начиналась сказка *«Гуси-лебеди»*? *(ответы детей)*.

Воспитатель: «Как вы понимаете слово *«кликнула»*? (*«Кликнула, значит позвала»*). В середине сказки рассказывается о том, как Аленушка братца искала. Кто хочет рассказать? Что произошло потом? Что было в конце сказки? Вот мы и нашли и начало сказки, и середину и конец. Молодцы ребятки, все верно вспомнили!

Воспитатель: «Ребята *«Гуси-лебеди»* народная сказка. Народная она потому, что не известно кто ее автор. Люди рассказывали ее друг - другу и каждый добавлял что-то свое. Давайте и мы с вами внесем в сказку что-то новое, хотите? *(ответы детей)*. Ребята как мы с вами можем ласково назвать реку *(речка, реченька. речушка)*; яблоня *(яблонька)*; печь *(печка, печенька)*

Воспитатель: «О чем эта сказка? Определите, какая главная мысль сказки *«Гуси-лебеди»*? (*«Очень важно слушаться родителей»*).

Воспитатель: «Скажите ребята, если бы Аленушке никто не помогал, смогла бы она спасти брата?» *(Ответы детей. Побуждаем детей рассуждать)* .

Воспитатель: «Сейчас я прочитаю вам несколько пословиц и поговорок, а вы подумаете и объясните, как вы понимаете эти пословицы?» (воспитатель выслушивает ответы каждого ребёнка и уточняет смысл каждой пословицы) .

В трудном деле даже малая помощь много значит.

Добрые дела человека красят.

**3. Итог занятия**

Педагог оценивает работу детей на занятии только с положительной стороны

Вопросы:

Что есть у любой сказки? (*«У всех сказок есть своё название»*)

Как называлась сказка, о которой мы говорили на занятии *(Гуси-лебеди)*

Сколько частей в тексте сказки? («В сказке есть три части: начало, середина и конец»).

Как определить в сказке начало? («Сказки всегда начинаются со слов: *«Жили-били»*, *«В некотором царстве, в некотором государстве»*, *«Давным-давно в далеком королевстве»* и прочее) .

Как мы можем определить середину сказки? («В середине сказки всегда рассказывается о каких-то событиях, которые происходят с героями») .

Назовите, какие события происходили в середине сказки *«Гуси-лебеди»*? *(индивидуальные ответы детей)* .

Как определить конец сказки? («В конце сказки мы узнаём, чем закончились события, которые происходили с героями и чем они закончились»).

Чем закончилась сказка *«Гуси-лебеди»*?

 Какой конец у этой сказки, хороший или не удачный? *(индивидуальные ответы детей)*.

Чему учит нас эта сказка? («Эта сказка нас учит добру, тому, чтобы быть дружными и всегда друг другу помогать»).

**Список используемых источников:**

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие / Г.А.Волкова. —СПб.: Детство-пресс,2003,—144 с.

2. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С.Выготский.— Москва: Просвещение,1996,-420 с.

3. Глухов В.П., «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Москва, Аркти, 2002 г.

4. Ткаченко Т.А., «Формирование связной речи», «Сборник упражнений и методических рекомендаций», Москва, 2003 г.

5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников .- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001-240с.

6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., «Совершенствование связной речи», Москва, 1994 г.