**Реализация дифференцированного подхода к освоению общеобразовательной программы на уроках русского языка.**

И Инна Сергеевна, учитель русского языка и литературы

МОУ СШ № 82 г. Волгограда

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым, в развитии этих процессов, является создание на уроках таких условий, при которых формируется и удовлетворяется познавательная потребность обучаемых.

Дифференциация процесса обучения предполагает, прежде всего, разделениеобучающихся на группы по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования, то есть в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении учащихся. Положительного результата в учебно-воспитательном процессе можно добиться, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ученика. А так как уровень знаний, познавательных способностей не у всех детей одинаков, то на уроке необходим особый подход в обучении.

В настоящее время наиболее перспективной и эффективной педагогической технологией обучения русскому языку остается личностно-ориентированное обучение учащихся. Технология дифференцированного обучения помогает реализовать это. Дифференцированный подход к обучению осуществляется наряду с фронтальным обучением и способствует глубокому усвоению учебного материала всеми учащимися и развитию их умственных способностей в соответствии с их возможностями. Основная задача дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных». Известный психолог Н.А. Менчинская отметила, что «эффект обучения зависит не только от содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности школьников».

Деление обучающихся на группы в зависимости от уровня успеваемости, мотивации к обучению можно представить следующим образом:

**1 группа**: обучающиеся с высокой успеваемостью, имеющие достаточный уровень знаний , высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Цель обучения - воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

**2 группа**: обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу.

**3 группа**: обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей (читают плохо, не говорят, плохо запоминают и т.д.). Необходимо уделить особое внимание этим детям, поддержать их, помочь им усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока I и 2 группы работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися индивидуально.

Значительную трудность при подготовке к дифференцированной работе представляет 3 группа школьников - дети со стойкой пониженной успеваемостью. Работа с этими обучающимися представляет для учителя наибольшую трудность. В работе с ними следует применять письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у них беден, конструкции предложений примитивны.

Необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доведя до автоматизма. Работа е этой группой требует большого терпения, тактичности со стороны учителя, так как продвижения и успехи этих детей чрезвычайно медленны. У слабоуспевающих учащихся значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки планирования, самоконтроля; ниже темп чтения, письма, вычислений. Более часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина. Обучающимися нужно управлять, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении. Необходимо оказывать дифференцируемую помощь слабоуспевающим по выполнению тех же самых упражнений, которые делает большинство, а также быть для школьников консультантом при выполнении заданий, предлагать самим стать своими помощниками.

В педагогике разработана система методов и приемов работы, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. Применяются различные виды дифференцированной помощи:

- работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания,

-предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания,

- индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся,

- повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы,

- координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время,

- привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.

- предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий),

- оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке,

- дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.),

- указание алгоритма выполнения задания,

- объяснение хода выполнения подобного задания,

- выдача ответа или результата выполнения задания,

- расчленение сложного задания на элементарные составные части,

- постановка наводящих вопросов.

Объяснение нового материала должно строиться для всех одинаково, то есть всем предоставлять возможность учиться в одинаковых условиях. заканчивать объяснение нового материала необходимо образцовым ответом с использованием опорных схем, таблиц, графического изображения. Нужно использовать наглядные, дидактические материалы в большом количестве. Перед школьниками ставится общая единая познавательная цель, задачи, общие по теме, но каждый ученик решает их на своем уровне. Класс делится на разные уровни, распределяются по группам. Дети в каждой группе выполняют свои задания, но при проверке слушают в каждой группе друг друга, ставят задачу - подобное задание будет домашним, перед каждым заданием конкретно ставятся задачи и подводятся итоги.

Использование технологии дифференцированного обучения требует пересмотреть основные требования к организации уроков русского языка:

-тема, место урока в теме;

- постановка конкретных задач урока по теме;

- работа на каждом уроке со словом, словосочетанием, предложением, текстом;

- соответствие объема самостоятельной работы на уроке;

- работа со словарями;

- четкое распределение на уроке времени;

- оценка за соответствующий выполненный объем работы;

-разноуровневое домашнее задание (по выбору, в соответствии с учебными возможностями);

- организация самопроверки, взаимопроверки самостоятельно выполненных работ;

- достаточное использование наглядности, опорных схем, таблиц, технических средств, компьютерных технологий;

- систематическая организация повторения учебного материала;

- разнообразие видов заданий на уроках.

.Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных». На уроках русского языка, класс делится на 3 группы. 1 группа – сильные обучающиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеющие работать самостоятельно, задания им даются повышенной трудности.

2 группа – обучающиеся со средним уровнем способностей. Для них необходимо создавать условия для продвижения в развитии и постепенного их перехода в 1 группу. Работая с этой группой, необходимо развивать способности, воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в своих силах.

3 группа – обучающиеся с пониженной мотивацией в обучении, в результате их педагогической запущенности или низких способностей Этой группе необходимо уделять особое внимание, поддержать их, помочь им усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группа выполняют задания самостоятельно. Систематическая работа с ними помогает части таких детей перейти во 2 группу. Есть дети с пониженной мотивацией к обучению, у них педагогическая запущенность сочетается с формированием неблагоприятных качеств ума. Таким ребятам следует давать упражнения в связных высказываниях (по данному плану, по схеме, по опорным словам, по алгоритму).

Для закрепления теоретического материала можно приготовить задания для самостоятельной работы, подобрать дидактический материал в соответствии с уровнем развития обучающихся и проводить уроки – практикумы, где используется не только дифференциация, но и разные способы коллективной работы школьников.

Большое значение имеют индивидуальные самостоятельные работы. Во-первых, при написании и выполнении самостоятельной работы возрастает роль самого ученика в определении содержания работы, в выборе способов ее выполнения. Во-вторых, возникает возможность сотрудничества учителя и ученика, особенно при выполнении учениками заданий творческого характера. Самостоятельные индивидуальные задания можно использовать не только при повторении, но и при объяснении нового материала. Здесь очень важно правильно подобрать дифференцированные задания для каждого ученика. Дифференцированные задания – это система упражнений, выполнение которых поможет глубже и осознаннее усвоить правило и выработать навык на его основе. Упражнения должны отличаться простотой, краткостью и точностью. Начинать работу нужно с более простых упражнений, постепенно продвигаясь к более сложным, требующим необходимых обобщений. Дифференцированные задания нужно готовить к уроку заранее. Их можно разделить на два вида: обязательные задания и дополнительные. Обязательные задания способствуют умению правильно применять изученное правило, их должно быть огромное количество, они должны быть посильны для каждого ученика. Дополнительные задания рассчитаны для тех детей, которые справились с обязательными заданиями и у них есть время для самостоятельной работы. Это задания повышенной трудности на применение изученного материала, требующие сравнения, анализа, определенных выводов. Качество и количество упражнений может быть разным, но доступным для усвоения правила на данном этапе урока. Чтобы не снижать активность обучающихся, можно увеличить объем работы для тех учеников, которые имеют более высокий уровень подготовки, этим содействуя развитию их познавательных способностей.

Дополнительные задания имеют самый разнообразный характер:

- задания на сравнение, сопоставление явлений;

- задания исследовательского характера (это задания на примере работы с текстом);

- задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения заданий;

- задания, формирующие навык использования полученных знаний в жизненной практике. Сильные обучающиеся выступают в роли помощников учителя и оказывают помощь слабым обучающимся (осуществляют проверку индивидуальных заданий, помогают слабым при выполнении работы над ошибками в диктантах, сочинениях, изложениях, выполняют обязанности консультантов в процессе индивидуально-групповой работы, помогают учителю в проверке знаний, умений, навыков обучающихся на уроках зачетах, смотрах знаний). Этим самым обучающиеся помогают ликвидировать пробелы.

На уроках, завершающих темы, а также обобщения и систематизации изученного необходимо использовать форму индивидуального опроса, как самостоятельное составление таблиц, схем классификационного характера. Сильные обучающиеся выполняют задание самостоятельно, слабоуспевающие, составляя таблицы, схемы пользуются учебником. Составление таблиц, схем способствует развитию логического, абстрактного мышления, умению обобщать, анализировать и сопоставлять. В целях реализации технологий уровневой дифференциации нужно проводить контроль и учет каждого ученика.

После изучения темы на уровне базового содержания материала и сдачи зачета или теста, выявляются группы учеников:

- усвоившие содержание (сильные) - с ними организуется работа по расширению изученного материала (дополнительные задания более обширный материал);

- усвоившие основное содержание, но имеющие пробелы в знаниях (средние) – с ними организуется работа по коррекции знаний, устранению пробелов.

-  не усвоившие (слабые) – с ними проводится работа по устранению появившихся пробелов в знаниях (им предлагаются коррекционные задания и материалы).

Так, на уроке контроля в VI классе по теме «Лексика» предлагаются следующие разноуровневые задания:

I уровень.

1) Из предложенных слов выберите и запишите парами синонимы, антонимы, омонимы: печальный, влажный, сердитый, сырой, ленивый, работа, грустный, бокс (стрижка), труд, мокрый, трудолюбивый, бокс (спортивная игра).

2) Подберите синонимы к словам строить, храбрый и антонимы к словам жара, враг. Что обозначают омонимы: месяц, Месяц; овсянка, овсянка?

3) Составьте и запишите предложения так, чтобы слова плачет, золотой, каменный были употреблены сначала в прямом, а потом в переносном значении.

II уровень.

1) Выпишите только профессиональные слова: кафтан, барабан, октава, свекла, кровать, космос, нота, гамма, дерево, аккорд,

2) Приведите примеры заимствований (не менее пяти слов).

3) Докажите, что слова лапти, фунт, ботфорты — устаревшие.

III уровень.

1) Что такое неологизмы?

2) Когда профессиональные слова становятся общеупотребительными?

3) Какие слова старше по возрасту: космонавт, Советы, субботник, колхоз, пионер, целинный?

IV уровень.

1) Замените фразеологические обороты словами-синонимами: в час по чайной ложке, рукой подать, кривить душой, повесить нос.

Слова для справок: лгать, близко, медленно, грустить.

2) Замените фразеологические обороты словами-синонимами: себе на уме, гонять лодыря, во все лопатки, кожа да кости.

3) Замените слова близкими по смыслу фразеологическими оборотами: бездельничать, плохо, много, грустить; или подберите по 3—5 фразеологизмов с общим для них словом: нос, язык, глаз.

А на уроке в 8 классе по теме «Однородные и неоднородные определения» можно предложить такие задания:

I уровень.

Укажите однородные и неоднородные определения, расставьте знаки препинания в предложениях:

1) По каменной белой ограде разросся плющ.

2) На поляне пестрели синие красные цветы.

3) Серое дождливое хмурое небо висело над нами.

4) Разразился ливень с ослепительно – быстрыми огненными змеями молнии.

5) На прилавке лежали шерстяные шелковые ситцевые платки.

II уровень.

Творческая работа: распространите данный текст однородными и неоднородными определениями.

Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ гвоздики, а также левкой в \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ стручьях. Зато пышно цвели своей \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ красотой георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ запах.

Разноцветные махровые,

тонких зеленых,

холодной, высокомерной,

осенний, травянистый, грустный.

III уровень.

Распространите словосочетания однородными / неоднородными определениями. Составьте предложение с одним из них.

Горячая вода, кожаный чемодан, трудная задача, ночная смена, мясные блюда.

Дифференцированный подход к учащимся можно осуществить и на уроках по развитию речи, например при подготовке к изложению.

1. Учащимся V класса, имеющим слабую подготовку по предмету и низкий уровень развития зрительной памяти, предлагается дома заранее познакомиться с текстом изложения по учебнику.

2. На уроке изложения слабоуспевающим учащимся дается больше времени для восприятия материала. В то время, когда класс уже приступил к самостоятельной работе, с ребятами, затрудняющимися в воспроизведении текста, работает учитель. Все они собираются в одну группу и негромко, чтобы не мешать остальным, отвечают на вопросы учителя, пересказывают текст по плану, объясняют правописание отдельных орфограмм.

3. При работе над сочинением отдельным учащимся предлагаются карточки с опорными словами, с планом изложения, с возможным началом или заключительной частью.

При тематическом контроле каждый ученик строго самостоятельно выполняет свою работу. Задания даются по вариантам.

По мере выполнения заданий каждого уровня, ученик отмечает их знаком «+» у себя в индивидуальной ведомости оценивания учащегося. Заполнение плюсами такой ведомости дает возможность учащимся наблюдать за своим индивидуальным темпом выполнения уровневых заданий и темпом своих товарищей.

С целью оперативного выявления отстающих ребят по теме и оказания им своевременной помощи, учитель может построить для себя сравнительный мониторинг успеваемости всех учащихся по всем темам предмета.

Рассмотрим примерные дифференцированные задания по русскому языку для 5 классов по разделу «Словообразование»

1 уровень

1) Спиши, выдели корень в словах.

2) Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные слова. Выдели корень.

2 уровень

1) Прочитай. Распредели однокоренные слова по частям речи.

3 уровень

1) Прочитай. Найди лишние слова. Спиши только однокоренные слова.

4 уровень

Образуй однокоренные слова от данного корня. Составь и запиши три предложения так, чтобы получился текст. Озаглавь его.

Как было отмечено выше, оценивание результатов деятельности учащихся методом «сложения» стимулирует и активизирует познавательную деятельность обучаемых. Использование разноуровневых заданий создаёт дух соревнования между учащимися, т.е. правильное выполнение задания определённого уровня кем-то из учащихся первым и затем постепенный переход остальных на следующий уровень.

Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. Но все это требует знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки, предупреждения перегрузок и, конечно, культуры труда учителя и учащихся.

Школьная практика показывает, что дифференцированный подход в обучении даёт результаты при превращении его в систему, дети работают в полную силу своих возможностей, проявляют интерес к предмету.

Литература:

1. Булгакова В.И. «Проблемное обучение – понятие и содержание». «Воспитание школьника», 1985год. № 8.

2. Кобдикова Ж.У. «Педагогическая технология уровневой дифференциации обучения в средней школе». – Монография. – Алматы: «Print», 2000, с.165.

3. Лернер И.Я. «Процесс обучения и его закономерности». – М; Педагогика, 1980, с.96.

4. Логинова О.Б. «Уровневая дифференциация обучения». – Москва, 1994.

5. Пидкасистый П.И. Роспедагогика. – М, 1995.

6. Селевко Г.К. «Дифференциация обучения». – Ярославль, 1995.

Категория: Русский язык и литература | Добавил: valentina (2010-02-10) | Автор: Мешалкина В.В. E