**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме Духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Как Хлеб на столе появился?»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Рабенок Оксана Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории

МКДОУ д/с №443 города Новосибирска

Литература: Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» с детьми 4 – 7 лет».

**Приоритетная образовательная область: Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста**

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** проходит в групповой комнате, материал используемый в НОД: зёрна пшеницы, овса, ячменя, ржи; лупа; кофемолка ручная, ступка, сито, вода, мука, различные ёмкости для муки и воды, мерные ложки, фартуки, влажные салфетки, клеёнки, видео письмо, электрическая блинница, продукты для приготовления теста для блинов; изменения в РППС: оформление группы на тему: «Как хлеб на столе появился», имитирование лаборатории, мольберты.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослых | Просмотр ноутбука совместно с воспитателем.  Чтение видео письма, полученного от Почемучкина.  (Просьба о помощи детей в решении проблемной ситуации) | **Образовательные области:** познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  **Виды деятельности:**  игровая, коммуникативная | Сюрпризный момент (исследовательская деятельность) | Слово педагога, видео слайды,  речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым, создана проблемная ситуация |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить с принципом работы ручной мельницы и способом получения муки из зерна с её помощью научить детей из муки и воды замешивать два вида теста: густое и жидкое, выяснить что из него готовят сформировать представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; развивать аналитическое мышление (поисковая деятельность в ходе решения проблемы) сравнение, анализ, умозаключение; воспитывать бережливое отношение к хлебу  - воспитывать желание принимать участие в коллективной деятельности. | Знаете ли вы, из чего делается хлеб?  - Да, из муки.  - А какая бывает мука?  -Ржаная, пшеничная, кукурузная и т.д.  - Из чего делается мука?  - Из зёрен пшеницы, ржи, овса.  Дети проходят в лабораторию.  Дети рассматривают виды зерна, с помощью лупы.  -Все ли зёрна одинаковые, а чем они отличаются?  - Длинной, формой, цветом.  -Разве из зёрен можно сделать хлеб?  - Нет, их надо смолоть.  -А где же их молотят?  - На мельнице.  - Правильно, а вы знаете, какие бывают мельницы?  - Ветряные, водяные.  -Такие мельницы были раньше, но бывают ещё и ручные мельницы, а сейчас зерно молят в основном на мельничных заводах.  -Я предлагаю вам превратиться в мельников и самостоятельно намолоть муку.  -Что же у вас получилось?  -Мука.  -Потрогайте муку, скажите, какая она на ощупь.  -Рассыпчатая, чуть клейкая, мелкая, серая, мягкая, воздушная.  -А теперь, ребята, я попрошу вас взять мисочки с белой мукой и сравнить её с вашей.  -Она отличается по цвету, мягкости.  - Что нужно сделать, чтоб мука стала такой белоснежной?  -Её нужно просеять.  -Попробуем сделать замес теста. Что нам для этого понадобится?  - Вода и мука.  -Возьмите, пожалуйста, мисочку с мукой, стакан с водой, ложку и пустую мисочку. Насыпьте в пустую мисочку 4 мерных ложки муки, затем туда добавьте 4 мерных ложки воды и всё перемешайте. Что у вас получилось?  -Тесто.  -Какое оно?  -Липкое, тягучее, густое,  -Как вы думаете, что можно приготовить из такого теста  -хлеб или др. хлебобулочные изд.  - Налейте 8 мерных ложек воды и насыпьте 4 мерных ложки муки. Всё это перемешайте. Что получилось?  -Тесто.  -Такое же, как было в первом случае или нет?  - Нет.  -Чем оно отличается?  -Оно жидкое, с комками, льётся.  - А из такого теста, что можно приготовить.  -Блины, оладьи.  -Можно уже что-нибудь печь?  -Нет, нужно добавить яйца, сахар.  -В любое тесто мы добавляем вкусовые ингредиенты.  Давайте с вами попробуем завести тесто, чтобы испечь блины.  (Дети заводят тесто и совместно с воспитателем пекут блины) | **Образовательные области:** познавательное развитие,  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Лабораторно-исследовательская деятельность игровая, двигательная, коммуникативная познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, художественно-эстетическое развитие (аппликация) | Лабораторно-исследовательская деятельность. | Речь детей,  зёрна пшеницы, овса, ячменя, ржи; лупа; кофемолка ручная, ступка, сито, вода, мука, различные ёмкости для муки и воды, мерные ложки, фартуки, шапочки, влажные салфетки, клеёнки, доски, хлебобулочные изделия, презентация, электрическая блинница, продукты для приготовления теста для блинов. | **Совместная деятельность воспитателя с детьми в экспериментальной деятельности** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.  Саморегуляция собственной деятельности | Как вы думаете, мы во всём разобрались?  - Да.  - Тогда настало время написать Почемучке ответ, как же хлеб на столе появился.  Дети «пишут» письмо герою и отправляют с помощью воспитателя по электронной почте. | Речевое развитие,  Социально- коммуникативное развитие  Коммуникативная  Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения Подведение итогов | Слово педагога,  речь детей, клей, ножницы, материал для «написания» письма презентация, написание письма Почемучкину | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |