**Продуктивная деятельность на уроках технологии и ИЗО**

**в начальных классах как средство формирования познавательных УУД**

Жукова Наталья Васильевна,

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж» (ГБПОУ РО ШПК)*

*г.Шахты Ростовской области*

*преподаватель методики обучения продуктивным*

*видам деятельности с практикумом*

**Аннотация:** Знания и умения являются не конечной целью обучения, а средством для самореализации каждого человека. Основная цель современного образования – воспитание личности, умеющей нестандартно мыслить, осуществлять вариативный подход к решению жизненно важных проблем.

Вовлечение ребенка в продуктивную деятельность позволяет формировать познавательные УУД, так как в процессе ее выполнения совершенствуется мышление и речь, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации.

Информационное общество предъявляет новые требования к системе образования. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал. Знания и умения являются не конечной целью обучения, а средством для самореализации каждого человека. Основная цель современного образования – воспитание личности, умеющей нестандартно мыслить, осуществлять вариативный подход к решению жизненно важных проблем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий [1]. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования. В настоящее время предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, их применения в решении познавательных, учебно–практических и жизненных проблем. В рамках модернизации образования все более значимым становится продуктивный подход, особо ярко раскрывающийся в курсе учебных предметов «Технология» и «ИЗО», который способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий.

В младшем школьном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой познавательной деятельности. Для учеников начальной школы характерны любознательность, желание узнавать новое об окружающем мире, стремление к активной деятельности. Универсальные учебные действия дают возможность ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность, а также создают условия развития личности и ее самореализации.

Вовлечение ребенка в продуктивную деятельность позволяет формировать познавательные УУД, так как в процессе ее выполнения совершенствуется мышление и речь, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации. Ребята учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия; выполнять учебно–познавательные действия. Самостоятельность, ответственность, настойчивость, целеустремленность — вот тот неполный перечень качеств, которые может развить в себе ребенок, вовлеченный в активную познавательную деятельность.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий еще в середине ХХ в. открыли перед педагогикой качественно новые возможности: не только обучать узкопредметным знаниям, умениям и навыкам, но и целенаправленно формировать и развивать общеинтеллектуальные способности детей. Через 50 лет их идеи легли в основу нового ФГОС НОО, фундаментом которого являются положения теории развивающего обучения, связь которой с понятием «универсальные учебные действия» неоспорима.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД). Образовательная программа призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках предмета, так и сознательного, активного присвоения ими социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями учащихся.

Универсальные учебные действия (УУД)– это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта [8,83].

По мнению А.В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно–смысловых и операциональных характеристик» [9].

Основой для разработки понятия служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. УУД являются одним из ключевых понятий в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина–В.В.Давыдова. УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования [6,30].

УУД были определены ФГОС второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. Одним из самых важных и непременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий.

Так как основной целью современного образования является воспитание личности, умеющей нестандартно мыслить, осуществлять вариативный подход к решению жизненно важных проблем, то в рамках модернизации образования все более значимым становится продуктивный подход, позволяющий формировать умение учащихся решать жизненно важные проблемы, находить выход из нестандартных ситуаций.

Н.Б.Крылова рассматривала понятие«продуктивное обучение» как процесс образования ребенка через практическую деятельность, через получение им конкретного продукта своего труда в ходе самостоятельно активной деятельности [5,11].

Продуктивная деятельность подразумевает получение реального продукта, выполненного вручную при помощи различных инструментов и (или) манипулированием исходным материалов. В начальной школе подобная работа ведется на уроках технологии (аппликации, моделирование, конструирование, оригами, лепка) и изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, архитектура).

Главная особенность подобного обучения — создание учениками (и учителем) личностной образовательной продукции: интеллектуальных открытий, изобретений и конструкций, задач, гипотез, правил, исследований, поделок, проектов и т.п. Продуктивная деятельность способна интегрировать разнообразные виды деятельности, позволяющие ребенку применять теоретические знания и практические умения и навыки, создавая при этом свой личностно значимый творческий «продукт». В основе методики продуктивного обучения лежит принцип «Обучение через деятельность» впервые сформулированный Джоном Дьюи [7, 360].

Продуктивная учебная деятельность направлена на личность ученика, на приоритет его самостоятельной творческой деятельности, когда учащийся ставится в такое положение, когда он вынужден активно действовать в предлагаемых сферах деятельности. Главным средством развития является стимулирование внутренней активности учащихся. Ученика необходимо мотивировать на такое развитие с помощью внешних требований.

Важным требованием является включение поисковой деятельности на каждом уроке технологии и ИЗО. Содержание, формы и методы урока должны быть направлены на получение реального и практического продукта, на приобретение жизненных навыков, обеспечивающих индивидуальное развитие и самоопределение школьника. Исходя из этого, можно сказать, что мерой продукта продуктивной учебной деятельности становится сам ученик со своими интересами, опытом и образовательными идеями, а самим продуктом – выполненный им проект, завершенная работа, реальный результат и т.д.

Продуктивное образование призвано помочь детям, которые не испытывают стремления к получению знаний, а стремятся получить образование с помощью практико– ориентированной индивидуальной образовательной траектории. Таким детям интереснее создавать, и, благодаря этому, испытывать ощущение от собственной социальной значимости [4].

Таким образом, можно сказать, что продуктивный метод является эффективной формой развития универсальных учебных действий и личности ребенка, стремящейся к открытию новых знаний и применению их на практике.

Под познавательным развитием личности понимается формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие символического, логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии – это все является компонентами познавательных УУД.

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Формирование у учащихся познавательных универсальных действий является одной из приоритетных целей образования. Однако, несмотря на то, что было проведено множество научных исследований, посвященных учебно–познавательной деятельности, способам её формирования и активизации, разработан целый пакет образовательных технологий, направленных на совершенствование общеучебных навыков, многие учителя начальной школы с трудом переходят к ориентации на новые цели начального образования. По–прежнему основной упор делается на овладение знаниями, умениями и навыками. В результате школьники неспособны пользоваться арсеналом учебных средств не только в ситуациях близких к реальным, но и в нестандартных учебно–практических ситуациях.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.В данной работе выделим особый развивающий потенциал познавательных УУД.

В блоке познавательных универсальных учебных действий А. Г. Асмолов выделяет общеучебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы [2,152].

К общеучебным универсальным действиям относятся: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действие со знаково–символическими средствами.

По мнению А.Е. Волкова вначальной школе общеучебные действия могут быть представлены следующим образом: формулирование цели; поиск и анализ информации; моделирование; структурирование знания; составление устных и письменных высказываний; оценка своих действий; смысловое чтение; формулирование проблемы [3,32].

Логические универсальные учебные действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение).

Одно из условий формирования познавательных УУД–развитие познавательного интереса. Особым видом интереса является интерес к познанию, т.е. познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов, а также умениями и навыками, при помощи которых обучаемый получает образование. На основе идей Т.А. Глазковой можно сказать, что ценность познавательного интереса для развития личности учащегося состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъёму, так что познавательный интерес выступает как важный мотив активности личности, её познавательной деятельности. Важной особенностью познавательного интереса является также то, что центр его – познавательная задача, требующая от человека активной поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность. Пытливость, любознательность, готовность к познанию, жажда знаний – всё это различные выражения познавательной деятельности, в основе которой лежит познавательный интерес личности, определяющий её активное отношение к миру и процессу его познания. Таким образом, педагогический подход к решению проблемы формирования познавательных УУД должен состоять в том, чтобы зарождать и постоянно поддерживать у учащихся состояние активного интереса к изучаемым явлениям, целенаправленно формировать познавательный интерес как цельное свойство личности.

Еще одним элементом познавательных УУД является умение формулировать и решать проблемы, который в себя включает:

* постановка проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Результатом освоения познавательных УУД является: умение видеть проблему, умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение структурировать тексты; умение работать с метафорами; умение давать определение понятиям; умение наблюдать; умение и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; умение классифицировать; умение структурировать материал; умение производить оценку полученных результатов; умение представления результатов.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся, создать ситуацию заинтересованности. Одним из наиболее значимых мотивов учебной деятельности является формирование познавательного интереса. Основным источником стимуляции познавательного интереса является содержание учебного материала, которое несёт учащимся неизвестную ранее информацию, вызывающую чувство удивления, позволяющую по–новому взглянуть на уже известные явления, открыть новые грани в знаниях. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Интерес к изучаемому можно сформировать, если использовать продуктивные методы обучения и вовлекать учащихся в активную исследовательскую деятельность. Продуктивные методы помогают сделать процесс обучения творческим, радостным, получить хорошие результаты обучения, постоянно удерживая внимание детей. Организация активной познавательной деятельности позволяет развивать положительную мотивацию к изучению учебных предметов Технология и ИЗО, создает условия для поиска путей решения поставленной проблемы. Благодаря такой организации учебной деятельности дети получат возможность освоить познавательные УУД: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким признакам, выявлять сходство и различие объектов), получать информацию на основе разных источников: слова, рисунки, схемы. Научатся выбирать и дифференцировать, систематизировать полученную информацию.

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время одно из первостепенных значений приобретает проблема формирования и развития познавательных универсальных учебных действий. Соотношение обучения и развития является основной проблемой образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Асмолов, А.Г., Бурменская Г.В., Володарский, И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – 2–е изд.– М.: Просвещение– 2010 – 152 с.
3. Волков А. Е. Модель «Российское образование – 2020» // Вопросы образования. – 2008. – № 1. –32 – 64 с.
4. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования– М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 175 с.
5. Крылова Н.Б. Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации. Книга для педагога. Серия научно–методических изданий «Новые ценности образования», 2008,– № 3–11 с.
6. Рябчунова К. Н. Реализация идей Л. С. Выготского в теории планомерно–поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова // Молодой ученый. — 2016. — №27—27–30 с.
7. Томина Е.Ф.Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность/ «Вестник ОГУ» –2011. – №2. – 360 с.
8. Ядровский Е.Р., Дунева А.И. Глоссарий методических терминов и понятий: Опыт построения терминосистемы – СПб: Свое издательство, 2015 – 83 с.
9. Портал «Образование» / Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования. – [Электронный ресурс]:[http://roono.awqust.ru/mo–russkogo–yazika/универсальные–учебные–действия.html](http://roono.awqust.ru/mo-russkogo-yazika/%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F.html)