**Развлечение для детей средней группе «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди».**
 **Воспитатель: Чернополова О.А**
**Образовательная область:**  «Познание», «Коммуникация».
**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, физическая культура, здоровье, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.
**Задачи:**
**Образовательные:** Сформировать интерес и потребность в чтении русских народных сказок, восприятии книг. Понимать образное содержание и идею сказки. Развивать творческое воображение. Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе. Понятно для слушателей отвечать на вопросы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её; закреплять представления детей об отношении предметов по величине; закреплять умение считать в пределах 5, самостоятельно обозначать итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько?», умение определять каких предметов больше, каких меньше; упражнять в умении классифицировать предметы по форме и цвету. Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики; уточнить представления детей о хлебобулочных изделиях. Упражнять детей в беге, в умении действовать по условному сигналу; умение ориентироваться в пространстве; умение разгадывать загадки. Продолжать вызывать интерес к музыке.
**Воспитательные:** продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чуткость, отзывчивость, воспитывать любовь к природе, воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия, активность и самостоятельность.
**Развивающие:** развивать глазомер, познавательную активность, внимание, речь, мышление, наблюдательность, память, мелкую и общую моторику, развивать познавательный интерес.
**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная.
**Формы организации деятельности детей:** беседа, дидактические игры и упражнения, решение проблемных ситуаций, подвижная игра, поощрение.
**Формы реализации детских видов деятельности:** подгрупповая, индивидуальная.
**Методы и приёмы:** словесный – чтение х/л, беседы; наглядный- рассматривание иллюстраций, игровой – игровые ситуации; метод контроля и стимулирования – одобрение и похвала.
**Средства:** волшебная книга сказок; сказочные герои: кукла Маша; кукла Ваня; ёжик, кукла Баба-Яга. Яблоня с яблоками, 3 корзины разного размера; 15 яблок; клубок ниток; печь; готовое тесто; поднос; салфетки; речка; камыши; камни разного цвета, корзинка; макет избушки Бабы-Яги;

 Призы (раскраски); фонограммы: «Сказочная музыка», «Пение птиц»,

«Журчание реки», "шум леса".
**Предварительная работа:** непосредственно организованная образовательная деятельность по разным образовательным областям в течение года. Чтение русской народной сказки и просмотр мультфильма «Гуси-лебеди»; рисование сказочных героев красками; игры в настольный театр; проведение игр развивающего характера (на звукоподражание, чистоговорки и т.п.); музыкальные игры с имитацией движений.

**Ход развлечения:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поприветствуем гостей, улыбнёмся, подарим им частичку нашего тепла.
Сказки в жизни помогают:
Быть нам честными всегда,
Не бояться никогда,
Слабым помогать в пути,
К людям с добротой идти.
Я, ребята, приглашаю вас в мир доброты и красоты - в мир сказки.
**Воспитатель:** Ребята, а скажите, пожалуйста, а вы любите сказки**? (Ответы детей).**

**Воспитатель:** Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса. А вы хотели бы попасть в сказку? **(Получаю согласие детей).**

**Воспитатель:** Вы знаете, я тоже хочу попасть в сказку. А вот в какую сказку мы сегодня с вами отправимся вы узнаете, если отгадаете загадку:
У Машеньки – сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят,
Далеко они глядят**. (Гуси – лебеди).**
**Воспитатель:** А как мы сможем попасть в сказку, как вы думаете? (Предположения детей).
Ой, ребята, что это? Да это же волшебная книга. Дети вместе с воспитателем любуются книгой.(Рассматриваем иллюстрации)
Тише дети, не шумите, сказку нашу не спугните.
Здесь бывают чудеса, сказка спряталась пока.
В сказке может всё случиться, хочешь, оживут страницы?
Этой книге много лет, и хранит она секрет.
Чтобы в книгу нам попасть, волшебные слова нам надо знать:
«Сказка, сказка, отзовись, поскорее к нам явись!»
И как только волшебные слова мы дружно все произнесём,
Сразу в сказку без сомненья, вместе с вами попадём!

**Воспитатель:** Готовы, закрываем глазки и произносим волшебные слова: «Сказка, сказка, отзовись, поскорее к нам явись!» (Дети закрывают глаза, произносят слова, звучит музыка). А теперь, друзья, вперёд, сказка в гости нас зовёт!
Дети встречают Машеньку. (Выясняем, почему она плачет. Предлагаем ей помочь и отправляемся на поиски братца Ванечки.)

**Воспитатель:** Мы с вами отправляемся в путь, выручать из беды Ванюшу, а Маша подождёт нас здесь.
А вот и яблонька на пути, давайте, ребята спросим, куда Гуси-лебеди полетели?
Дети подходят к яблоньке и спрашивают:
«Яблонька, яблонька, скажи, пожалуйста, куда гуси-лебеди Ваню унесли?
**Аудиозапись , голос яблони:** Я вам дети помогу, но и вы мне помогите. Яблоки мои снимите.
**Воспитатель:** Яблонька грустна, клонит ветки вниз она.
Давайте поможем яблоньке. Перед вами три корзинки. Чем они отличаются друг от друга? **(Ответы детей)**
Наши яблочки тоже разные. Вам необходимо маленькие яблочки собрать в маленькую корзинку, средние по размеру – в среднюю корзинку, а большие – в большую корзинку. **(Дети выполняют задание. Затем считают яблоки в** **корзинках** и **обозначают цифрой).**
**Аудиозапись, голос яблоньки:** Спасибо вам ребята идите по дорожке , встретите печку, она вам поможет.
**Воспитатель:** Шли мы шли и до печки дошли. Попросим печку показать дорогу дальше.
**Дети:** Печка- голубушка подскажи куда Гуси улетели? Куда Ваню унести посмели?
**Аудиозапись , голос печки:** - Я вам, дети, помогу
И дорогу укажу.
Но и вы мне помогите- пирогов мне напеките.
**Воспитатель:** Ребята, давайте, покажем печке какие мы умеем делать вкусные пирожки.

**Дети из готового теста делают пироги с разной начинкой.**
Во время лепки вопросы детям: (Без чего невозможно приготовить самый простой хлеб? С чем можно испечь пирожки? и т.д (сделали пирожки, положили на поднос и поставили в печь)
**Печка:** Спасибо вам ребята, а вот и моя подсказка: звучит аудиозапись «шум реки».
**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, куда нам идти дальше?

**Дети:** К речке
**Воспитатель:** Давайте подойдём к речке.
**Дети:** Речка, речка, Помоги, скажи, куда гуси-лебеди полетели, куда Ваню унесли?
**Речка отвечает (аудиозапись):** Я, конечно, помогу,
Путь-дорожку укажу, но и вы мне помогите камни с речки уберите.
**Задание: «Уборка камней».( Ребята давайте поможем речке освободим ее от камней) -**(камни разных цветов, нужно их убрать с речки

(3 синих камня, красных на 1 больше, чем синих, желтых на 1 меньше, чем синих, зеленых на 1 меньше, чем красных)

**Воспитатель:** Ребята, вы замечательно справились .
**Аудиозапись:**спасибо вам ребята, а вот и моя подсказка: аудиозапись "шум леса".
**Воспитатель:** Вот и лес дремучий виднеется. Давайте немного отдожнем и сделаем зарядку.

**Физминутка.**

Мы заходим с вами в лес (Дети маршируют на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились, развели руками.)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.)

Сколько здесь у нас игрушек,

Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три ...)

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим. (Бег на носочках.)

Всё вокруг мы рассмотрели

И тихонечко сели.

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь давайте вспомним, как нужно себя вести в лесу. Поиграем в игру, (которая называется «Можно-Нельзя».) Если я говорю то, что может навредить лесу – грозите пальчиком, если это можно делать – хлопаете в ладоши.)
**Игра «Можно-нельзя»
- Ломать ветки и цветы?
- Оставлять после себя в лесу мусор?
- Нюхать цветы, не срывая их?
- Есть незнакомые ягоды?
- Не обижать насекомых?**

**- Кричать ,шуметь?**
**Воспитатель:** Молодцы, вы очень воспитанные дети!
Я, кажется, что-то слышу, это же ёжик. Давайте спросим у ёжика где нам Ванечку найти.
**Дети:** Здравствуй, Ёжик, помоги нам пожалуйста, укажи дорогу к избушке Бабы-Яги.
**Ёж:** (за ежа говорит воспитатель). Я помогу вам, только и вы мне помогите.

**Задание «Лесные животные и их детеныши»**

(Воспитатель: ребята, скажите мне, пожалуйста, медведь дикое или домашнее животное?

**Дети**: дикое животные, потому что они живут в лесу.
**Воспитатель:** «А вы знаете, как называются детеныши лесных животных?»

**Дети:** да.
 Воспитатель: Показываются картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Нужно их объединить в пары, (белка – бельчонок, медведица – медвежонок, волчица – волчонок, лиса – лисенок, ежиха – ежонок, зайчиха-зайчонок, рысь-рысенок, лосиха-лосенок)

**Еж:** молодцы! Ой, ребята, ну какие же вы все умные!)

**Ёж:** спасибо вам ребята, что помогли.
Подарю я вам волшебный клубочек!
Вы клубочек запускайте,
Да, ребятки, не зевайте,
И клубочек догоняйте.
Ну а мне уже пора к ежатам, до свидания, ребята!
**Воспитатель:** Выходите сюда, вставайте передо мной. Давайте пустим волшебный клубочек.
А вот и домик бабы-яги. Дети подходят к домику, стучатся, говорят «Избушка-избушка, встань к лесу задом к деткам передом».
**Баба – Яга:** «Кто там? Ой, сколько здесь ребят. Зачем вы ко мне старой пожаловали? **(Ответы детей)** За Иванушкой значит, так и быть, отдам я вам Ваню, если вы отгадаете мои загадки.
**(Дети разгадывают загадки.)**
На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок,
Покатился ...
**(Колобок)**
Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек - копытца.
Трое их - и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
**(Три поросенка)**
Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом.
Кто же были эти маленькие дети?
**(козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)**
Возле леса, на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки.
Три кроватки, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
**(Три медведя)**
**Баба – Яга:** Ну, молодцы, ну, умницы, давно я за вами наблюдаю, вы все знаете, так и быть, отдам я вам Иванушку. (**Освобождаем Ваню).**
**Воспитатель:** Вот наш Ваня, давайте скорее вернём его Маше.
**Воспитатель:** Вот Маша твой братик Ваня. (Маша благодарит детей и вручает им подарки-раскраски «Гуси-Лебеди»).
**Воспитатель:** Ребята, а нам уже пора возвращаться. Машу и Ваню мы оставляем в сказке. Попрощайтесь с Машей и Ваней и подходите ко мне.

**Дети прощаются.**
**Воспитатель:** Пришло время возвращаться из сказки, для этого нужно снова закрыть глаза и произнести волшебные слова: : «Сказка, двери закрывай! В детский сад нас отпускай!» (Дети произносят слова, перестает звучать музыка).

**Воспитатель:** вот мы и снова в детском саду. Наше путешествие закончилось.
Скажите, ребята, что вам запомнилось в нашем путешествии? А как вы думаете, почему вы справились с заданиями? Что было самым интересным? (Ответы детей). Я вам предлагаю вечером нарисовать рисунки о наших приключениях и рассказать о них дома.