**Комплексно – тематическое планирование по реализации педагогических проектов для успешной адаптации воспитанников подготовительной группы к школьному обучению в рамках реализации программы «В школу с радостью» на тему «Дикие и домашние животные»**

*Автор*

*старший воспитатель*

*муниципального бюджетного дошкольного*

*образовательного учреждения № 74 «Радость»*

*города Калуги (МБДОУ № 74 г. Калуги)*

*Гранкова Надежда Александровна*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС), государство установило норму образованности, соответствующую идеалам общества. В документе отражены ожидания социума к уровню образования дошкольников. На эти ориентиры опираются учредители, специалисты, семьи воспитанников ДОУ, общественность. Система дошкольного и школьного образования находит общие точки соприкосновения, становится единым целым.

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Причем желание и умение учиться начинают формировать не в школе, а в дошкольном возрасте. С уходом детей из школы это желание получать знания не должно заканчиваться, оно в идеале сохраняется на протяжении всей жизни. В соответствии с ФГОС начальной школы, одна из главных задач этого звена — освоение универсальных учебных действий:

* личностных;
* коммуникативных;
* регулятивных;
* познавательных.

Не всегда педагоги и родители правильно понимают, как плавно и наименее травматично для психики ребенка провести переход между школой и детским садом. Они убеждены, что раннее освоение программы первого класса [облегчит их ребенку адаптацию](https://pedsovet.su/ns/6370_adaptacia_pervoklassnikov_k_shkole), поможет хорошо учиться. Хотя на самом деле не так уж важно, насколько хорошо ребенок умеет читать или считать. Главное — сформированы ли у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности, развиты ли качества психики, значимые для учебы в школе.

 Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Не напрасно в первом классе уделяется так много внимания адаптации детей. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.

Понимание особенностей личности воспитателя и учителя важно не менее, чем формирование интереса к школе. Для многих первоклассников сильным стрессом становится то, что между учеником и учителем должна присутствовать определенная дистанция. В детском саду воспитатель эмоционально ближе к детям, он как бы заменяет родителей во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Такие различия еще более усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях с взрослыми.

И школа, и детский сад не могут быть закрытыми общественными институтами. Учителя и воспитатели должны отлично ориентироваться в программах подготовительной к школе группы и первого класса школы.

Предлагаю вашему вниманию часть комплексно – тематического планирования для успешной адаптации будущих первоклассников и их родителей (законных представителей) к школьному обучению.

Данная работа ведется совместно дошкольным учреждением и школой. В работе принимают участие воспитатели, учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги – психологи, учитель – логопед и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия, форма проведения** | **Цель** | **Самостоятельная деятельность дошкольников, работа с детьми в режимных моментах** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие со школой** |
| **Сентябрь (биология)****Тема «Дикие и домашние животные»** |
| Беседа с презентацией «Такие разные животные» | Формирование представлений старших дошкольников о разнообразии животного мира | Просмотр презентацииПапка ширма «Дикие животные и их домашние родственники», дидактические игры «Узнай по описанию», «Выложи пазл» | Консультация из рубрики «Расскажите детям» «Как дикие животные стали домашними» (отв. воспитатели) | Введение в тему проектной деятельности учителя биологии МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги  (отв. ст. восп. МБДОУ № 74 г. Калуги) |
| Просмотр мультипликационного фильма «Кот, гуляющий сам по себе» | Формирование представлений старших дошкольников о том, как человек приручал диких животных | Папка ширма «Дикие животные и их домашние родственники»Конкурс рисунков «Дикий брат моего домашнего любимца» | Рубрика «Расскажите детям»(родителям предложены сказки о животных)(отв. воспитатели) | Научные статьи про диких и домашних животных для последующей работы воспитателей с дошкольниками |
| Чтение и анализ сказки «Как собака друга искала» | Формирование представлений старших дошкольников о том, почему дикие и домашние животные «не дружат», почему домашние животные не уходят к диким | Работа с энциклопедиями «Дикие животные», «Домашние животные»Постановка экологических сценок с последующим показом младшим группам | Рубрика «Расскажите детям»(родителям предложены сказки о животных)(отв. воспитатели) | Консультация для воспитателей старшей и подготовительной групп МБДОУ № 74 г. Калуги и учителей начальных классов МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги педагога – психолога МБОУ «ООШ № 35» г.Калуги на тему «Психологическая готовность ребенка к школе» |
| НОД по окружающему миру «Дикие животные и места их обитания» | Формирование представлений старших дошкольников о местах обитания диких животных | Дидактическая игра «Зверь и место его обитания», подвижные игры «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Совушка» и пр. | Консультация из рубрики «Расскажите детям» на тему «Животные разные климатических поясов»(отв. воспитатели) | Конкурс рисунков «Животные тропиков, пустыни, полюсов» с последующим созданием тематического альбома «Животные мира» |
| Беседа «Хищники и травоядные» | Формирование представлений старших дошкольников о способах питания диких и домашних животных | Дидактическая игра «Кто чем питается», спортивная эстафета «Накорми хищников и травоядных» | Мастер – класс от учителя литературы МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги на тему «Книжки – малышки о животных своими руками»  |
| Презентация «Мамы и их малыши» | Формирование представлений старших дошкольников о размножении животных, о заботе за подрастающим поколением | Дидактическая игра «Найди маму малышу», лепка «Детеныши лесных зверей», сюжетно – ролевая игра «В зоопарке» | Консультация для родителей педагога – психолога МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги на тему «Психологическая готовность ребенка к школе» |
| Создание макета «Дикие животные на лесной поляне» | Формирование представлений старших дошкольников о жизни диких животных в местах их обитания | Работа над созданием макета (рисование леса, внесение игрушек)Показ экологических сценок для младших групп детского сада | Рубрика «Почитайте детям»Детские книги со стихами о диких животных, картотека загадок о диких животных, помощь родителей в создании макета(отв. воспитатели) |  Раскраски для детей на тему «Дикие животные» для дальнейшего создания тематического альбома со стихами про каждого из раскрашенного животного (отв. учитель биологии МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги) |
| Создание макета «Домашние животные во дворе» | Формирование представлений старших дошкольников о жизни домашних животных в местах их обитания | Работа над созданием макета (создание объемных поделок «Изба», «Сарай», внесение игрушек) | Рубрика «Почитайте детям»Детские книги со стихами о домашних животных, картотека загадок о домашних животных, помощь родителей в создании макета(отв. воспитатели) | Раскраски для детей на тему «Домашние животные» для дальнейшего создания тематического альбома со стихами про каждого из раскрашенного животного (отв. учитель биологии МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги) |
|  НОД по ОБЖ «Правила поведения в лесу» | Формирование представлений старших дошкольников о правилах поведения в лесу | Дидактическая игра «Как ты поступишь», рассматривание тематического альбома «Правила поведения в природе», рисование запрещающих знаков «Правила поведения в лесу» | Конкурс для родителей и детей на тему «Придумай запрещающий знак «Правила поведения в лесу» (отв. учитель биологии МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги) |
| Тематическое развлечение «В лесу» | Закрепление представлений старших дошкольников о лесных обитателях | Заучивание стихотворения Екатерины Спириной «Как животных в мире много…» | Предложить родителям стихи о животных для заучивания с детьми(отв. воспитатели) | Оформление тематических альбомов «Дикие животные», «Домашние животные»(отв. учитель биологии МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги) |
| Презентация «Зачем человеку домашние животные?» | Формирование представлений старших дошкольников о значении домашних животных в жизни человека | Придумай сказку о дружбе диких животных и домашних (лучшую сказку воспитатель напечатает для родителей) | Тренинг для родителей «Как определить готовность ребенка к школе» (ответственный педагоги – психологи МБДОУ № 74 г. Калуги, МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги) |
| НОД по окружающему миру «Кто работает с животными» | Формирование представлений старших дошкольников о профессиях людей, работающих с животными (фермер, ветеринар, кинолог, дрессировщик, наездник и пр.) | Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника», дидактическая игра «К кому поведешь животное», рисование «На границе» | Консультация из рубрики «Расскажите детям» на тему «Кто делает жизнь животных благополучной»(отв. воспитатели) | Круглый стол «Преемственность между ДОУ и начальной школой в условиях ФГОС» (отв. ст. воспитатель МБДОУ № 74 г. Калуги , завуч МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги ) |
| Викторина «Друзья и помощники человека» | Закрепление представлений старших дошкольников о значении домашних животных в жизни человека | Дидактическая игра «Кто нам помогает», рассматривание книг о животных в жизни человека | Анкета для родителей «Ваши ожидания от школы» (отв. педагог – психолог МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги) |
| **Открытый урок в МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги по биологии на тему «Дикие и домашние животные»** **(ответственный учитель биологии МБОУ «ООШ № 35» г. Калуги)** |

**Список литературы**

* Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями.-Начальная школа: плюс-минус, 2002г. № 2.
* Денякина Л. Н. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Материалы научно-практической конференции, г. Кемерово, 8-9 июня 2006 г.- КРИПК и ПРО, 2007г.
* Должикова Р. А.,. Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. , Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе.- Школьная Пресса, 2008 г.
* Калганова И. Н. Преемственность дошкольного и начального образования. - Начальная школа – 2007г. № 2.
* Ледлофф Ж., Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности.- Генезис, 2014 г.
* Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: теория и практика. Сборник научных трудов кафедры начального и дошкольного образования. /Составитель: И. А. Дядюнова. – М.: АПКиППРО, 2005г.
* Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. - М., 2006г.
* Родионова Е. С. Преемственность в работе детского сада и школы. - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2010 г.№ 10.
* Федосова Н. А. Подготовка к обучению в школе – основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. - Начальная школа, 2010г. № 10.
* . Холомкина А. И. О преемственности в работе начальной школы и детского сада. - Начальная школа, 2007 г.№ 7