Ефимова Светлана Викторовна

учитель начальных классов,

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №70» города Кирова

8-909-139-21-49

Логопедические приёмы на уроках в начальной школе при формировании речи обучающихся с ОВЗ

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания. Ребёнку с ОВЗ, имеющему недостатки в речевом развитии, школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение, при котором включены занятия с логопедом. Формирование учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком речевом развитии.

Цель и задачи работы: создание и систематическое использование комплекса логопедических приемов в процессе обучения младших школьников на уроках русского языка и математики.

Усвоение орфографических знаний, умений и навыков осуществляется на основе сформированности когнитивных предпосылок, особенно мыслительных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. В качестве наиболее значимых предпосылок овладения орфографией и связной речью является сформированность:

-звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;

-обогащение и развитие словарного запаса;

-развитие грамматического строя речи;

-развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;

-развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики,

 В своей работе я учитываю психофизиологические особенности ребенка: внимание, восприятие, память, речь, мышление.

Чтобы писать грамотно, необходимо:

* различать и правильно произносить все звуки родного языка;
* владеть навыками звукового анализа и синтеза;
* различать сходные по написанию буквы;
* владеть морфологическим анализом слова;
* иметь систематизированный осмысленный словарный запас;
* владеть грамматическими нормами языка.

У школьников с недостатками развития речи наиболее часто встречаются ошибки, которые не подчиняются правилам русского языка: замены букв (с-ш),(ш-щ), их смешивание(парные согласные), пропуск гласных. (СКАФ-ШКАФ, ШКЛА-ШКОЛА)

На примере работы ученика 2 класса наглядно видно, основное количество ошибок, допущенных учеником-пропуски гласных, недописывание слов. Причина: недостаток сформированности фонематического восприятия. Здесь же встречаются ошибки в неправильном переносе слов, смягчение согласных, написании заглавной буквы.

Необходимо проводить работу по развитию фонематического (слухового) восприятия. Я предлагаю первоклассникам на уроках русского языка следующие задания, например: раскрасить квадраты в соответствии со значками: красный цвет-гласный звук, синий-твердый согласный, зеленый-мягкий согласный. Соединить каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. Сначала предлагаю односложные слова, затем –двусложные, трехсложные со стечением согласных (слова со сложной слоговой структурой). Трудность заданий постепенно нарастает.

Игра «Буквы заблудились». Детям предлагаю иллюстрации, необходимо их рассмотреть, сказать, что изображено, выделить звуки, найти соответствующие буквы, расставить в правильной последовательности, прочитать слово, например: 1иллюстрация – это дом , выделяем звуки по порядку[Д О М], первому звуку Д соответствует буква Д, второй звук гласная О, соответствует букве О, третий звук М, соответствует букве М. Слово собрали, написали, прочитали ДОМ. Постепенно задания усложняются.

Предлагаю задания, в которых нужно обвести предметы, в названиях которых есть заданный звук. Вставить букву в соответствующее место в схеме.

С целью закрепления зрительного образа буквы можно предложить следующие задания: найти буквы среди цифр, прочитать слова, соотнести с рисунком, раскрасить буквы.

Например, при работе со звуком и буквой И предлагаю детям такие задания:

-обвести те предметы в названиях которых есть звук [И];

-нарисовать красный квадрат в том месте, где слышится звук [И] (в начале, середине или в конце слова);

-написать буквуИи раскрасить шарики (синим цветом с твёрдым согласным звуком, зелёным цветом с мягким согласным звуком).

Аналогичная работа проводится и при изучении других гласных звуков и букв.

При работе над слоговым составом слова целесообразно предлагать детям графические диктанты с выделением гласного звука.

Гласные записываются над каждой чертой обозначающей слог. Например, в слове ЛОПАТА [ааа]

3 слога, 3 гласных подписали.

Деление слов на слоги с проговариванием гласных при их записи, например,- лооо – гласная «о», пааа – гласная«а», тааа – гласная «а».

Делить слова на слоги и составлять их модели можно, используя методические игры. Например, игра «На стадионе».

Детям объясняю, что на футбольных и хоккейных матчах болельщики постоянно изучают русский язык!Они кричат слова по слогам, например: Шай-бу!

Слоги -это такие кусочки, на которые делятся слова, но все равно его можно узнать на слух.

Теперь, когда необходимо будет разделить слово на слоги, представьте, что вы болельщики и кричите (только негромко) это слово игрокам. Тогда оно само разделится на слоги.

Работая по теме «Состав слова», при образовании слов с помощью приставок, можно использовать пиктографические рисунки.

В качестве логопедической разминки предлагаю задания на тренировку артикуляционного аппарата и выработку правильного дыхания: «Качели», «Лошадка», «Улыбка» и др.

У детей с недостаточно развитой мелкой моторикой при письме наблюдаются графические ошибки:

* Пропуск элементов или лишние элементы.
* Сложность в ориентировке на тетрадном листе, в нахождении начала строки.
* Трудности в удержании строки.
* Постоянные колебания наклона и высоты букв, несоответствии элементов букв по размеру, раздельное написание букв внутри слова.
* Трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы, замены зрительно похожих и близких по написанию букв (К – Н), замены рукописных букв печатными.

Для формирования графомоторных навыков использую тетрадь в косую клетку.

Формировать грамматический строй речи можно и на уроках математики. Для этого можно использовать дидактические игры:

В результате проводимой работы удалось уменьшить количество ошибок, допускаемых детьми с недостатками речевого развития и повысить качество обучения по русскому языку.

Предлагаю учителям начальных классов взять во внимание эти методы и приемы, при необходимости воспользоваться ими в своей работе.

Используемая литература:

1.   Воронова, А.П. Нарушение письма у детей. / А.П. Воронова / – СПб., 1994.

2.   Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. / Н.И. Гуткина /- М., 2000.

3.   Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. / Л. Н. Ефименкова / - М., 2001.