**Тема: «Социальное партнерство детского сада и других общественных институтов как фактор повышения качества дошкольного образования»**

Современные требования, заданные ФГОС ДО, в качестве основополагающих принципов построения образовательной деятельности выдвигают условия открытости дошкольного образования, вариативности содержания, сотрудничества образовательной организации с семьей, разными общественными организациями.

В. Ф. Лопуга рассматривает сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических и кадровых ресурсов.

Сетевое взаимодействие – один из вариантов педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, паритетности и взаимной поддержки. Как отмечает Н. М. Коннова, результатом непосредственного и опосредованного взаимодействия в сети являются новые социально-педагогические структуры, обладающие новыми свойствами и особенностями общественных отношений.

Сетевая деятельность образовательных организаций признается сегодня важным фактором их инновационного развития. Она позволяет не только расширить возможности в области социализации детей, но и оптимизировать трудозатраты, получая при этом более качественные образовательные результаты.

Исходя из вышеизложенного, актуальным является вопрос о создании такой **инновационной** формы работы ДОУ, при которой, дети приобретают позитивный опыт совместной деятельности, в результате которого улучшается качество образования в дошкольном учреждении.

На наш взгляд, такой формой может являться **волонтёрство.**

***Волонтёрство* -** это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

Педагогами дошкольного учреждения был разработан проект: «Волонтерство как инновационная форма работы ДОУ», участниками которого являются дошкольники, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Необходимость создания проекта была обусловлена незначительным снижением показателей социально-коммуникативного развития дошкольников старшего возраста, снижением социальной активности родителей (законных представителей) к деятельности детей в дошкольном учреждении.

Был проведен комплекс мероприятий по выявлению причин данной ситуации, определены направления по их устранению.

Благодаря анкетированию выявлены ожидания и предпочтения участников образовательных отношений. 76% педагогов, родителей (законных представителей) и старших дошкольников изъявили желание заниматься общественно-полезной деятельностью, отдавая предпочтение волонтерству.

Для нашего учреждения это новое направление работы. Проанализировав кадровые, материально-технические, информационные и др. ресурсы мы решили организовать проектную деятельность, **целью** которой является: создание условий для воспитания социально активной личности ребёнка  через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Определили **задачи:**

* Формирование  у детей позитивных установок  на добровольческую деятельность;
* Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
* Воспитание толерантного отношения к другим людям.
* Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
* Обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте на этапах дошкольного детства.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Благодаря волонтерству произойдет объединение всех участников образовательных отношений.
2. Дошкольники почувствуют себя значимыми в процессе оказания помощи нуждающимся детям с особыми образовательными потребностями и ветеранам.
3. Повысится компетентность родителей и педагогов по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
4. Произойдет приобщение всех участников проекта к социально-культурным ценностям и традициям.
5. Повысится качество образования в дошкольном учреждении.

В процессе проектной деятельности была создана **модель, включающая**

**концептуально-целевой, мотивационный, информационный, содержательно-процессуальный** и **критериально-оценочный** блоки.

1. **Составляющими концептуально-целевого блока** являются **научно - методологические принципы** (системности и целостности, социально значимой направленности, гуманности, безвозмездности, добровольности, законности деятельности волонтеров, рефлексивности). Вконцептуально-целевом блоке указывается также на целенаправленное обеспечение соответствующих организационных и психолого-педагогических **условий** качественной организации волонтерства.

К ***организационным*** условиям относится создание соответствующей структуры органов управления волонтёрской деятельности, её кадровое, информационное обеспечение, правовое регламентирование системы работы.

*К* ***психолого-педагогическим***условиямотносится методическое обеспечение, разработка подпроектов, целенаправленная подготовка творческой группы - лидеров и организаторов добровольческой деятельности.

1. **Мотивационный блок модели** является одним из значимых. По мере развития добровольческой деятельности в учреждении выработаны различные формы мотивации волонтеров. Примером могут служить сладкие призы, игры на группу и просто слова благодарности активным участникам социальных акций.
2. **Информационный блок** находит свое отражение на сайте дошкольного учреждения. Любое заинтересованное лицо может узнать о достижениях организации в данном направлении. Материалы по результатам работы волонтеров печатаются в педагогических изданиях: «Педагогическое обозрение», «Дошкольник».

4. **Содержательно-процессуальный блок** модели отражает поэтапную организацию волонтерства и представлен в виде дорожных карт для всех участников проекта.

5. **Критериально-оценочный блок** модели ориентирован на системный анализ результатов в начале и по завершению проектной деятельности. Личностные результаты дошкольников находят свое отражение в педагогической диагностики, грамотах, дипломах и благодарственных писем от социальных партнеров.

Развитие организаторских и коммуникативных способностей, приобретение навыков делового общения, обретение опыта коллективного общественно-полезного дела, развитие лидерских и творческих способностей зависят от степени участия ребенка в данной добровольческой деятельности.

**Организационная модель** **реализации волонтёрства в ДОУ выглядит следующим образом.**

Социальные партнёры ДОУ

Педагоги

Дошкольники

Родители (законные представители) воспитанников

**Данная модель**, обеспечивает вовлечение всех участников образовательных отношений в проектную деятельность.

Волонтёрство в нашем учреждении организуется не только с образовательными, но и другими общественными организациями. Оно выстраивается на основе договорных отношений и планов совместной деятельности.

Социальными партнерами МКДОУ д/с № 423 на 2018-2019 учебный год являются: МБУДО ЦДО «Алые паруса», ГБОУ НСО «СКК», совет ветерановотдела полиции № 3 УМВД по г. Новосибирску, МБОУ СОШ №137, МКОУ С(К) НШ № 60, МКУК им. К. Маркса.

Благодаря взаимодействию ДОУ с МКУК им. К. Маркса у детей расширился кругозор и знания об окружающем мире.

Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях с МБУДО ЦДО «Алые паруса» способствует улучшению показателей старших дошкольников в художественно-эстетическом, речевом, физическом развитии.

Оказание шефской помощи ветеранам **Государственного автономного учреждения Новосибирской области стационарного социального обслуживания «Новосибирский дом ветеранов»**и ветеранам МВД отдела полиции "Заельцовский" развивает качества социально активной личности, способной прийти на помощь нуждающимся. С данными социальными партнерами мы сотрудничаем совместно с ГБОУ НСО «СКК». Кадеты обучают дошкольников навыкам посильной помощи ветеранам в домашних условиях, организуют обучающие мастер-классы по изготовлению поделок для людей элегантного возраста.

Социальные акции: «Рука помощи» (в помощь бездомным животным), «Полезные крышечки» (оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями), «Столовая для пернатых» (забота о птицах в зимний период) способствуют развитию социально-коммуникативных компетенций дошкольника.

Сотрудничество ДОУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением города Новосибирска «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик», **Государственным автономным учреждением Новосибирской области стационарного социального обслуживания «Новосибирский дом ветеранов»** способствует развитию толерантности.

Мы считаем, что взаимодействие всех участников образовательной деятельности, объединенных единой идеей, позволяет качественно осваивать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

Согласно данным педагогической диагностики 2018-2019г. наблюдается положительная динамика в развитии дошкольников по всем образовательным областям.

Наше дошкольное учреждение продолжает свою деятельность в данном направлении и готово к сотрудничеству с другими общественными организациями.