**Сведения об участнике**

**Ф. И. О:** Еделева Ольга Павловна.

**Место работы:** МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Умка», г. Балаково, Саратовской области.

**Должность:** учитель – логопед

**Конспект интегрированной непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

**Тема. Путешествие в сказку «Теремок»**

**Тип деятельности:** интегрированная непосредственно образовательная

**д**еятельность

**Возраст воспитанников:** подготовительная к школе группа

**Приоритетная область**: познавательное развитие

**Интегрируемые образовательные области:**

познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Цель.** Формировать умения детей самостоятельно выполнять математические задания. Закреплять навыки речевого общения.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* закреплять навыки количественного счета в пределах 20 и порядкового счёта в пределах 10;
* закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
* систематизировать знания о составе чисел из двух меньших в пределах 10;
* упражнять детей в составлении и решении задачи на сложение с опорой на наглядность;
* закреплять умения детей измерять объём сыпучих тел путём замещения одной мерки другой;
* расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки»

***Развивающие:***

* способствовать развитию мыслительной деятельности при решении логической задачи;
* развивать связную речь детей;
* развивать слуховое и зрительное внимание;
* активизировать в речи детей слова: цифра, число, знаки – больше, меньше, равно, выражения – задача, вычитание, сложение и т.д.

***Воспитательные:***

* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, способствовать улучшению взаимоотношений в группе;
* воспитывать в детях такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь.

**Индивидуальная работа:** воспитывать вД.Г. и Д.Р. качество личности, как уверенность; помощь овладеть навыками общения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

**Оборудование и реквизит:**

* Компьютер и музыкальные записи (см. по тексту);
* Мультимедиа проектор, экран.
* Математические пособия (см. по тексту)
* Логопедические пособия (см. по тексту)

**Используемая литература:**

1. Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду : М. Просвещение, 1986 год.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

3. А.А. Смоленцова Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: М. Просвещение, 1993 год.

4. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников:

М. Просвещение, 1990 год.

5 Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет»

***Развернутый конспект совместной деятельности***

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг

 Я твой друг и ты мой друг

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

Ребята, поздоровайтесь с гостями.

Вы любите сказки? Тогда сегодня я хочу пригласить вас в сказку. А в какую отгадайте сами.

 На поляночке лесной стоял домик расписной

 Всех зверюшек спрятать мог. Что за домик? (Теремок).

***На магнитной доске воспитатель выкладывает картинку «Теремок».***

**Воспитатель:** Но это не обычный теремок, а математический. Чтобы туда попасть, нужно:

* правильно и быстро выполнять задания;
* не допускать ошибок;
* а главное – быть очень внимательными.

Готовы? (Да)

**Задание 1. Количественный счёт, знание цифр**

**Воспитатель *(обращает внимание на картинку «Теремок»):*** Попасть туда можно, если мы выложим дорожку из камней ***(листы с цифрами от 1 до 20, вырезанные в форме камней).*** Давайте посчитаем. Сколько всего камней?

***Дети рассматривают волшебные камни и выкладывают на полу дорожку до теремка из камней от 1 до 20.***



**Гимнастика для глаз**

Терем- терем- теремок! Движение глазами вправо- влево.

Он не низок, не высок, Движение глазами вверх- вниз.

Наверху петух сидит,

Кукареку он кричит. Моргают глазами.

***Включается слайд 1. Идёт Мышка (с муз. сопровождением)***

**Воспитатель:**

Как-то по полю мышка бежала,

Теремок увидала.

Подбежала к теремку и говорит:

«Что за терем-теремок?

Он не низок, не высок!»

Хотела войти в теремок.

Но попасть в теремок не просто. Надо выполнить задание.

**Задание 2. Установление связей и отношений между числами натурального ряда**

**Воспитатель:** Помогите Мышке.

***Обращает внимание на конверт с игрой «Угадай числа» и делит детей на пары. Раздаёт детям карточки с цифрами от 1 до 20.***

Сейчас поиграем в игру «Угадай числа». Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите. Итак,

* Какое число больше (меньше) названного на 1 (называются числа 5, 6, 7)?
* Какое число стоит перед 17? После 17? (Дети показывают карточки с цифрами 16 и 18).
* Какое число больше 5 и меньше 7? (Дети показывают цифру 6).
* Какое число больше 7 и меньше 9? (Дети показывают цифру 8).
* Какое число получиться, если 8 увеличить на 1? (Дети показывают цифру 9).
* Какое число получиться, если 8 уменьшить на 1? (Дети показывают цифру 7).

**Воспитатель:** Мы выполнили задание, Мышка может войти в теремок ***(на магнитной доске рядом с теремком выкладывает картинку мышки).***

***Включается слайд 2. По кочкам скачет лягушка (с муз. сопровождением)***

**Воспитатель:**

Пожелтела вся трава!

У лягушки мёрзнут лапки и живот.

Ребята нужно помочь лягушке доскакать по кочкам до теремка.

**Задание 3. Порядковый счёт**

**Воспитатель:** Перед каждыми из вас, ребята, лежит лист бумаги с нарисованными в ряд кружочками. Это поле с кочками, по которому будут скакать лягушки. Лягушонок (он перед вами) должен прискакать на седьмую кочку слева и остаться на ней. Подумайте, как надо считать, чтобы лягушонок попал на седьмую кочку.

**Воспитатель:** Мы помогли лягушке ***(на магнитной доске выкладывает картинку лягушки).***

**Воспитатель:** Стали они жить – поживать, да добра наживать. Посадили семена. Самые первые ростки появились из четвёртого и шестого семени слева. Нарисуйте на этих семенах ростки. Раздаёт листы с нарисованными семенами. Молодцы!

***Включается слайд 3. Идёт Зайка (с муз. сопровождением)***

**Воспитатель:**

По дороге к теремку

Собирал зайка морковку.

**Задание 4. Состав числа из двух меньших**

**Воспитатель:** Поможем зайке собрать морковку

***Дети делятся на микрогруппы по принципу: «Найди команду по геометрической фигуре».***

В коробке сложены геометрические фигуры — три, четыре или пять видов (в зависимости от того, сколько микрогрупп предполагается образовать). Число фигур каждого вида ограничено. Каждый ребенок вынимает из коробки какую-нибудь геометрическую фигуру. Затем он должен отыскать детей, выбравших такую же фигуру. Так появляются команды «Треугольники», «Квадраты», «Круги» и т.п.

***Воспитатель раздаёт корзины, на которых прикреплены цифры 8, 9 и 10, а в корзинках лежат числовые выражения.***

**Воспитатель:** Вставьте пропущенные числа, так чтобы сумма двух чисел равнялась 8 (9, 10). Например,

**2 +**

 **+ 4**

 **+ 1**

**3 +**

 ***9***

***На магнитной доске морковки, на них прикреплены цифры от 1 до 9.***

**Воспитатель:** Мы помогли Зайке собрать морковку ***(на магнитной доске выкладывает картинку зайки).***

**Физминутка**

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги

И скорей назад скачи.

(Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде педагога бегут быстро к «ёлочке» (место выбирает воспитатель), а затем разбегаются по местам и садятся на свои места.)

***Включается слайд 4. Идёт Ёж (с муз. сопровождением)***

**Воспитатель:**

Топал ежик по тропинке,

Собирал грибы в корзинку.

**Задание 5. Умение составлять и решать задачи**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем ёжику собрать грибы. Для этого нужно составить задачу по картинке.

О чём будет наша задача?

Напомните мне: из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос).

Чтобы ответить на вопрос задачи, что мы должны сделать? (Решить, а потом ответить).

Кто составит условие задачи?

**Дети:** У ёжика в корзинке было 4 гриба, он нашёл ещё 2 гриба.

**Воспитатель:** Больше или меньше стало грибов в корзинке, после того, как ёжик нашёл ещё 2 гриба? На сколько? Как правильно поставить вопрос к задаче? (О чём хочется спросить в задаче?).

**Дети:** Сколько всего грибов стало в корзинке?

***Воспитатель читает составленную с детьми задачу, а дети повторяют.***

**Воспитатель:** А когда становится больше, какое арифметическое действие надо выполнить: сложение или вычитание? Выложите на столах решение с помощью цифр и знаков.

***Дети работают в микрогруппах.***

**Воспитатель:** Прочитайте решение (к 4 прибавить 2 получится 6). Кто расскажет, как прибавляли число 2?

**Воспитатель:**Давайте проговорим ответ задачи полным предложением. (В корзине стало 6 грибов.).

**Воспитатель:** Мы помогли Ёжу собрать грибы ***(на магнитной доске выкладывает картинку ёжика).***

***Включается слайд 5. Идёт Лиса (с муз. сопровождением)***

**Воспитатель:**

Вот лисичка - рыжий хвост

Крупу жителям теремка несёт.

**Воспитатель:** Чтобы сварить вкусную кашу, нужна крупа. Но у лисы нет весов. Она не знает, сколько крупы надо взять. Помогите ей: У нас есть полиэтиленовые пакеты, в каждый пакет нужно насыпать по 2 больших кружки крупы.

***Дети работают в микрогруппах.***

**Воспитатель:** К сожалению, только одна кружка, но перед каждым стоит маленькая чашка, 2 таких чашки составляют 1 кружку.

***Воспитатель демонстрирует, что в одну кружку помещаются 2 маленьких чашки крупы.***

**Пальчиковая гимнастика**

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики - "Ура!"

***Дети самостоятельно меряют крупу чашками и «отдают» мешочки лисе.***

**Воспитатель:**Молодцы! ***(на магнитной доске выкладывает картинку лисы).***

***Включается слайд 6. Идёт Медведь (с муз. сопровождением****)*

**Логопед (даёт задания):**

Медведь за медом лазил в улей,

Так трудился, так устал.

Злые пчелы покусали

Нос, и уши, и глаза!

Он хочет найти покоя.

Как вы, думаете, медведь поместится в теремке? Что нужно сделать, чтобы поместился?

***Дети приходят к выводу, что надо построить большой теремок, чтоб он вмещал всех зверей. Из деталей танграма, постепенно выполняя задания, построят новый теремок, обращая внимание на образец.***

***.1 задание – Упражнение «Раздели на слоги»***

Ребята, если хотите помочь медведю попасть в теремок, вспомните, кто уже поселился в нём, и разделите названия зверей на слоги. Возьмите те детали танграма, которые указывают на количество слогов в словах. (Мышь, ёж – с одной точкой, лиса – 2 точки, лягушка – 3 точки)

***2 задание*** – ***Упражнение «Угадай слово»***

К данным звуковым схемам подберите названия жителей сказки.

 (Звуковые схемы изображены на деталях танграма)

**-** Слово **теремок** выложите самостоятельно из магнитных фишек на магнитной доске. Проанализируйте каждый звук.

**-** Молодцы, хорошо справились, добавьте к теремку ещё деталей.

***3 задание* – *«Волшебная паутина»***

***-*** Посмотрите, ребята, детали домика запутались в «паутине». Распутайте их и выполните следующее задание. (К деталям танграма прикреплены конверты со словами). Работайте в командах. Из данных слов составьте предложения и прочтите. ***Работают микрогруппы «Треугольники», «Квадраты» и «Круги».***

**Дети читают составленные предложения. (***Стоит в поле теремок. В нём живут звери. Звери любят свой теремок.)* **и достраивают домик**

**Логопед:** Молодцы, ребята! В таком теремке всем героям сказки найдётся место.

**Логопед**: Вы сегодня помогли попасть в теремок героям сказки, потому что вы

* правильно и быстро выполняли задания;
* не допускали ошибок;
* а главное – были очень внимательными.

**Логопед:**

Мы по сказке погуляли

И немножечко устали

На поляну мы пойдем

И все вместе отдохнем.

***Дети садятся на индивидуальные коврики.***

**Логопед:**

Ребята, посмотрите какая красивая поляна! Как много цветов! Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» - возьмите в подарок за свою работу красный цветок, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли заниматься лучше – возьмите синий цветок. Возьмите цветок, который вы выбрали, и пройдите к теремку.

 ***Дети по одному подходят к теремку и прикрепляют к тропинке цветы.***

**Логопед:** Какая красивая тропинка из цветов получилась. Мы гордимся вами. Молодцы!