***Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности.***

 *«…Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.*

*И такой фундамент – это патриотизм…»*

*Владимир Путин*

Дошкольный возраст, это время, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре, происходит становление личности человека.

Именно дошкольный возраст, которому характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным возрастом для формирования у детей чувства патриотизма и гражданственности. В этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения  в  этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно в этом возрасте нельзя пропустить время для формирования первичных представлений о Родине.

В современном обществе наблюдается утрата целостности, гражданственности, резкое расслоение общества, враждебность, обращенность только на себя, кардинальная смена ценностей.

Поэтому на современном этапе так актуальна проблема гражданско -патриотического воспитания детей.  Вопросы воспитания гражданственности и патриотизма всегда находятся в центре внимания государства и определяются в государственных документах Российской Федерации:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед ДОО следующую задачу: «...формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».
* Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» призывает воспитывать в детях взаимоуважение, гражданственность, патриотизм.
* В «Концепции духовно-нравственного воспитания гражданина РФ» говорится о том, что подрастающее поколение формирует будущее страны.
* В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».
* В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны, человеческий прогресс вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания. В последние годы наблюдается снижение у молодого поколения традиционного патриотического сознания. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям.

Суть гражданско-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской армии, к ветеранам Великой Отечественной войны.

Гражданственность это сложное личностное образование в структурном отношении, которое состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важный из них патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, правовая и нравственная культура, достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, межличностное общение.

Гражданский долг и ответственность - это высокие личные качества. Начало их воспитания – гражданское видение жизни, тревога и беспокойство за судьбу дела, людей. Чувство долга и личной ответственности за судьбу своей Родины, благополучие народа, сохранность и преумножение материальных и духовных ценностей, созданных старшим поколением – важные показатели гражданской направленности личности ребенка. Человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в период дошкольного детства, составляют основу гражданского воспитания.

Чтобы достигнуть определенного результата в формировании чувства патриотизма и гражданственности в своей работе использую  новейшие методики и технологии для решения этих важных задач. Технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Это проектные технологии, музейная педагогика, социальные акции, информационно компьютерные технологии, «Модель трёх вопросов» и др.

Считаю, что метод проектов  в работе по данному направлению, является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне, в ходе работы над проектом «Они приближали Победу», в нашей группе была оформлена «Стена памяти». Дети совместно с родителями изготовили листовки – экспонаты, на которых были напечатаны рассказ и фотография родных и близких, защищавших нашу Родину в ВОВ, но на этой «Стене Памяти» был еще один экспонат, портрет девочки – узницы контрационного лагеря. Мальчик вместе со своей бабушкой нарисовал данный портрет, это была его родная пробабушка! Ребята с гордостью рассказывали о своих героях, и их друзья затаив дыхание с интересом слушали о подвигах наших земляков, мечтая, что когда вырастут, никому не дадут в обиду свою семью, свой дом, свою Родину.

И даже в нынешнее непростое для всего мира время, когда идёт борьба с новой коронавирусной инфекцией (2019-nCoV), мы взрослые не должны прекращать работу в этом направлении. Так дети и родители нашей группы приняли активное участие в создании «Стены памяти» на страничке нашей группы, на сайте ДОУ. В книгу доблести и памяти о земляках включены имена участников боевых действий и тружеников тыла, родственников наших воспитанников. Также дети и родители приняли активное участие во Всероссийских онлайн – акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», во Всероссийском флешмобе «Голубь мира». Ребята вместе с родителями изготовили фигурки голубей из бумаги и прикрепили их вблизи памятника героям Великой Отечественной войны на площади Героев, в городском парке, на деревьях в своих дворах.

Таким образом, правильно организованная система воспитательно-образовательной деятельности позволяет сформировать чувства патриотизма у маленьких граждан нашей большой страны - память о своих корнях, любовь к своему народу, к родной земле, уважение к ее защитникам делает человека достойнее и сильнее, дети растут успешными, деятельными, уверенными в себе людьми, с чувством сопричастности к великой стране и великому народу.

***Литература:***

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: - М.: АРКТИ, 2005.

2. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М: ТЦ Сфера, 2005

4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей /Айрис Пресс, Москва, 2009;

4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/10/29/statya-na-temu-formirovanie-grazhdanskikh-i>

5. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-tema-formirovanie-grazhdanskoy-prinadlezhnosti-i-patrioticheskih-chuvstv-u-detey-starshego-doshkolnogo-1995176.html>