МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8 "СНЕГОВИЧОК"

Тема: Использование здоровье сберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Подготовил учитель-дефектолог

Сафиуллина Александра Александровна

Нижневартовск 2018

Краткая аннотация работы: в данном докладе использованы такие понятия как здоровье сберегающая среда, технологии здоровье сбережения. Опыты и исследования показывают, что использование здоровье сберегающих технологий улучшают жизнь ребенка, его здоровье, а также помогают ему сблизиться с другими детьми старшего дошкольного возраста.

Планомерная работа с детьми с задержкой психического развития очень трудна, поэтому важно, чтобы эта работа была эмоциональной, динамичной и не несущей ненависти к работе, а прежде всего, к детям. Именно эти факты подталкивают нас к тому, чтобы подобрать наиболее эффективные приемы и технологии для коррекционно-развивающей работы с ребенком. При подборе здоровье сберегающих технологий важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, так как у каждого ребенка свои особенности: кто-то лучше запоминает, у кого-то наиболее развито воображение, кто-то понимает больше ситуации, которые непосредственно проигрываются. Поэтому для каждого важен свой подход, который также должен разрабатываться.

Данная тема актуальна для исследования, так как технологий здоровье сберегающего значения для детей с задержкой психического развития очень мало. Важно ведь не только интегрировать данные методики в образовательную деятельность детей, но и позволить им общаться в среде с нормально развивающимися детьми.

Новизна нашей работы заключается в:

1. Воспитании у детей культурно- гигиенических навыков;
2. Формирование начальных представлений у детей с задержкой психического развития о здоровом образе жизни;
3. Использование логоритмики, фоноритмики, лечебных звуков как инновационного метода для ребенка;
4. Использование при работе с детьми современного оборудования и технологий здоровье сбережения.

Цель исследования: изучить и рассмотреть здоровье сберегающие технологии, которые будут направлены не только на развитие ребенка, но и на его интеграцию в образовательную среду с нормально развивающимися детьми.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка с задержкой психического развития;
2. Изучить инновационные технологии, которые направлены на развитие здоровье сбережения ребенка старшего дошкольного возраста;

Перед тем, как рассматривать здоровье сберегающие технологии, обратимся к определению В.В. Серикова и Н.К. Смирнова, которые дают наиболее полное определение данному методу.

По их мнению, здоровье сберегающие технологии- это психологические, педагогические технологии, методы и программы, которые непосредственно направлены на формирование у учащихся культуры здоровья, а также индивидуальных качеств, которые способствуют на сохранение у воспитанников здоровья, формирование ценности здоровья, его укрепления, а также мотивации для сохранения здоровья в дальнейшем.

Результативность педагогического исследования: ожидается в период 2018-2020 года в детском саду № 8 «Снеговичок» с детьми с задержкой психического развития. Главным критерием результативности проделанной работы будет являться влияние данных технологий на формирование личности ребенка, увеличение выносливости ребенка при физических нагрузках, а также его адаптация ребенка с задержкой психического развития к школьной программе, к обучению в школе и самое главное- к общению с детьми, которые нормально развиваются.

Примерный ход работы:

1. Были изучены современные методы и методики, которые направлены на изучение здоровье сберегающей системы ребенка с задержкой психического развития.
2. Также изучена необходимость проведения данных технологий: была проведена работа с педагогами и родителями; предположения по созданию необходимых условий к внедрению данных технологий в образовательное учреждение.
3. Важно создать в группе детей доброжелательную атмосферу, которая поддержит начинания педагогов и поможет в интеграции детей в полноценный образовательный процесс.
4. При формировании, поиске здоровье сберегающих технологий рекомендуется просмотреть индивидуально- диагностические карты детей с описанием познавательной деятельности ребенка, а также его индивидуальных особенностей.
5. Создать здоровье сберегающую среду, которая будет постоянно пополняться, будут с каждым годом использоваться все новые и новые технологии, которые будут направлены непосредственно на развитие ребенка.
6. Разработать план работы с работниками ДОУ, а также родителями.

Концепция технологий здоровье сбережения разработана на основе следующих принципов:

1. Принцип формирования осмысленной моторики ребенка- движения рук и ног ребенка станут плавными и осмысленными, тогда, когда ребенок начнет ощущать свое тело и понимать свои действия. Для этого нужно научить ребенка слушать, полюбить свое тело и понимать не только себя, но еще и окружающих его близких людей.
2. Принцип формирования у ребенка сострадания и сопереживания к своим ближним.
3. Принцип развития творческого воображения- общаться с ребенком не как с "особенным" ребенком с отдельными педагогическими и медицинскими воздействиями, а проявлять к нему интерес как к обычному ребенку и искать творческие пути занятия с ребенком различными видами деятельности.
4. Принцип индивидуально- личностной ориентации воспитания предполагает ориентацию на личностные характеристики ребенка. Путем развития и изучения индивидуальных особенностей педагог должен распланировать пути совершенствования его двигательных особенностей, а также развивать его умения и навыки.
5. Принцип целостно- смыслового равенства предполагает создание определенных условий, которые будут благоприятно сказываться на раскрытии личности ребенка, а также помочь педагогу максимально развить его индивидуальные особенности.
6. Принцип взаимодействия ДОУ и семьи предполагает тесное взаимодействие с родителями, их помощь в связи с ребенком, помощь в отработке выбранных здоровье сберегающих технологий для определенного ребенка.
7. Принцип результативности, которые предполагает достижение положительного результата от данных методик, независимо от уровня физического и умственного развития ребенка.
8. Принцип индивидуального выбора предполагает формирование у ребенка знания о правильном и верном выборе, который не разочарует его.

Данные принципы помогают психологу в определении верных и эффективных технологий, а также всему педагогическому коллективу и родителям при работе с определенным ребенком.

В своей логопедической работе я использую самые инновационные методы, которые успели разработать и которые достоверно влияют на ребенка и не оказывают на него никакого отрицательного воздействия.

Первым и наиболее важным я считаю в своей работе такую технологию как логопедическая ритмика. Она является наиболее эмоциональным звеном в коррекции, которая сочетает в себе исправление нарушений речи с сопровождением изучения сенсорных и двигательных способностей ребенка.

Логоритмика включает в себя такие здоровье сберегающие технологии, как пальчиковая гимнастика, психогимнастика, артикуляционная и дыхательная терапия. О некоторых здоровье сберегающих технологиях, применяемых в логоритмике будет сказано ниже.

Важным звеном в проведении таких занятий является взаимосвязь музыки, речи и движений. В работе с детьми старшего школьного возраста именно музыка играет ключевое значение, так как слушая музыку дети чувствуют себя расслабленными и открытыми и это не может не радовать именно логопеда. Восприятие речи и музыки является взаимосвязанной системой, поэтому если у ребенка плохо связана речь он может компенсировать ее в движениях и музыке. Поэтому с детьми мы часто практикуем такое направление, и не может не радовать тот факт, что дети заинтересованы, активны и каждый раз для них данная система воспринимается как что-то новое и неизученное. Главный принцип в данной работе- индивидуальный подход к каждому ребенку. Если этого не будет ребенок будет сердитый и возможно, даже не будет принимать участие в данной терапии.

Следующий вид технологии- фоноритмика. Она включает в себя систему упражнений, направленную на формирование фонетически правильной речи на основе синтеза деятельности нервно- психических функций и ритмической способности каждого ребенка индивидуально. Фонетическая ритмика в моей работе в дошкольном учреждении является также неотъемлемой частью. При использовании данной технологии у детей осуществляется глубокая связь между работой кистей рук, аппарата артикуляции и голосового аппарата. Раскованность движений, оказывает положительное влияние на двигательные речевые свойства ребенка. Данную технологию проводят в движении с проговариванием звуков или слов с различным уровнем сложности. Важным моментом является тот факт, что если у ребенка с задержкой психического развития имеется склонность к открытой гнусавости при произнесении отдельных гласных звуков, то упражнения следует проводить в сочетании гласных с согласными. Это облегчит задачу ребенку и поможет в правильности выполнения ребенком данной технологии. Также как и в логоритмике необходимо не забывать о таком факте как индивидуальные способности ребенка.

Следующая интересная и новая, по моему мнению, технология, которую мы начинаем все чаще использовать в детском саду- улыбкотерапия. Это новая отрасль в логопедии, которая нравится как педагогам, так и детям, с которыми проводятся данные упражнения.

Суть данной методики заключается в том, что ребенок вместе с воспитателем поют песню разной сложности. Главное при пении- сохранять улыбку. Если ребенок поет и улыбается, то звук становится чище, светлее и свободнее. Постепенно улыбка переходит и в обыденную речь ребенка. Поэтому речь имеет достаточно глубокий смысл, ребенок перестает стесняться, речь становится правильнее и если у ребенка и были нарушения в области речи, то они исчезают благодаря тому, что ребенок поет и произносит звуки под руководством специалиста- логопеда.

Следующая технология -мнемотехника: Суть мнемотехники — на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка. Использование приёмов символической аналогии облегчает процесс запоминания детьми. Мнемотехника использует естественные механизмы мозга, которые действуют на наглядно- образную память ребенка и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Также немаловажное значение в моей работе имеют телесные техники, которые хотя и только входят в мою деятельность, но имеют большой успех у современных логопедов. В данной методике применяются такие методы как: растяжка, с помощью которой происходит чередование напряжения и расслабления в нижних частях тела, именно они нормализуют гипертонус и гипотонус мышц ребенка. Следующую категорию включают упражнения для релаксации, к которым дети уделяют большее внимание. Данные упражнения способствуют расслаблению, самонаблюдению, вспоминанию отдельных событий и явлений, которые происходили когда- либо. Завершающим элементом в телесной технике имеют дыхательные упражнения, которые улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль ребенка и его произвольность.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития важно классифицировать здоровье сберегающие системы на 3 группы:

1. технологии обучения ребенка здоровому образу жизни;
2. технологии, направленные на коррекцию здоровья ребенка;
3. технологии, направленные на стимулирование и сохранение здоровья ребенка.

Рассмотрим несколько технологий, ориентированные на стимулирование и сохранения здоровья ребенка.

Артикуляционная гимнастика, направлена на улучшение кровоснабжения артикуляционных органов и их нервную проводимость; улучшение подвижности артикуляционных органов, а также укрепление мышечной системы языка, губ, щёк, уменьшение спастичности артикуляционных органов, выработка правильного и определенного положения органов артикуляции. С помощью артикуляционной гимнастики многие дети могут научиться сами чисто и правильно разговаривать, не привлекая к помощи специалиста- логопеда. При использовании данной техники у детей улучшается воображение, эмоции, упражняются артикуляционные органы.

Зрительная гимнастика. Такой же важный тип методики при формировании здоровье сберегающей системы ребенка. Данная гимнастика полезна в целях профилактики нарушений зрения.

Она разработана для того, чтобы дети дошкольного возраста понимали необходимость заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части здоровье сберегающей системы организма человека. Чтобы гимнастика была интересной для детей, необходимо, чтобы она проходила в форме игры, в которой дети могут проявить свою активность и любознательность. Зрительная гимнастика направлена на: улучшение циркуляции крови и внутриглазной жидкости, укрепление мышц глаза, для улучшение аккомодации у ребенка старшего дошкольного возраста.

Зрительную гимнастику рекомендуют проводить 2-3 раза в день по несколько минут, чаще всего по 3-5 минут. Для данного типа гимнастики можно использовать различные тренажеры, мелкие предметы. Гимнастику интереснее проводить с использованием стихов и потешек.

Зрительная гимнастика подразделяется на нескольких видов: игровая коррекционная физминутка, игры с предметами, по зрительным тренажерам, комплексы по словесным инструкциям.

При подборе зрительной гимнастики должен обязательно учитываться возраст ребенка, быстрота реакции, состояние зрения, а также индивидуальные особенности каждого из детей. Важно то, что дети во время зрительной гимнастики не должны уставать, нужно следить за напряжением глаз до и после гимнастики, а также после гимнастики практиковать расслабляющие упражнения.

Развитие мелкой моторики. В работе с детьми с задержкой психического развития необходимо формирование мелкой моторики. Исследователи доказали, что развитие мелкой моторики напрямую взаимодействует с мышлением ребенка. Их исследования показали, что степень развития движения пальцев полностью соответствует развитию ребенка. У детей с задержкой психического развития наблюдается общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движения пальцев ребенка, которые выражены в различной степени, так как движения рук связаны непосредственно с речью ребенка. Поэтому развитию мелкой моторики на занятиях по коррекции уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует развитию речи и мышлению, формированию графических навыков, выработке основных умений. Многие педагоги сочетают занятия по развитию речи с упражнениями по развитию мелкой моторики ребенка.

Рассмотрим также несколькотехнологий, ориентированных на обучение здоровому образу жизни:

Физкультурное занятие. Проводится 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Игротерапия. Проводится в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Кинезиология. Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее мыслительной деятельности. Данная технология проводится для развития межполушарной специализации; синхронизация работы полушарий; развития мелкой моторики; развитие способностей; развития памяти, внимания, речи; развития мышления; снижение утомляемости. Комплексы упражнений: растяжки; дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; телесные упражнения; упражнения для развития мелкой моторики руки; упражнения на релаксацию.

Рассмотрим инновационные логопедические технологии,

Таким образом, использование здоровье сберегающих технологий усиливает мотивацию к обучению, увеличивают качество знаний детей, активизирует мыслительную и творческую деятельность детей старшего дошкольного возраста. Многие педагоги рекомендуют на каждом занятии с ребенком создавать и совершенствовать здоровье сберегающую среду, для того, чтобы дети научились сохранять и беречь своё здоровье.

Поэтому использование здоровье сберегающих технологий в непосредственной образовательной среде, позволяет ребенку с задержкой психического развития успешно адаптироваться в образовательную и социальную среду, раскрыть творческие способности, а педагогам, психологам помогают эффективно проводить профилактику здорового образа жизни ребенка.

В работе логопеда самое приятное, когда предложенные технологии нравятся не только педагогам и родителям, но еще и детям. Когда ребенок с нетерпением ждет занятия с логопедом, с улыбкой и интересом выполняет каждое предложенное задание и также видит результаты проделанной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

План работы логопеда с педагогами ДОУ.

В план работы с педагогами ДОУ входят такие направления как:

Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей подготовительной к школе группе.

Организация развивающего предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Консультация воспитателям на тему "Как относиться к речевым ошибкам детей"

Взаимосвязь логопедической и психокоррекционой работы с детьми в условиях ДОУ.

Логоритмика в системе коррекции речи детей с ОНР, консультация  музыкальному руководителю

Основные педагогические условия развития диалогического общения детей. консультация  с воспитателем

Обогащение словаря и развитие понятийного мышления консультирование воспитателей

 Пальчиковые гимнастики и подвижные игры с музыкальным сопровождением в коррекции речевой патологии. консультация музыкальному руководителю Использование разрезного дидактического материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений. консультация воспитателям

Коррекция нарушенного внимания у детей с ЗРР. консультация воспитателям Автоматизация звука «Р» в предложениях. открытое  занятие для логопедов Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи. Влияние театрализованной игры на развитие речи и мелкой моторики пальцев рук.

Формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, обучение грамоте, развитие речи и движений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

План работы логопеда с родителями

1. Ознакомление родителей подготовительной группы с результатами логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста
2. Артикуляционная гимнастика с ребенком, на которой обучают приемам данной техники.
3. Пальчиковая гимнастика и ее значение. Информация для родителей
4. Причины речевых нарушений у ребенка. Беседа с родителями индивидуально.
5. Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей с речевыми нарушениями.
6.Беседа на тему: "Зачем логопед задает домашние задания?"
7. Учимся правильно произносить и различать звуки
8.Памятки о выполнении домашних логопедических заданий
9. Индивидуальные консультации по запросам родителей
10. Рекомендации по развитию речевых навыков у дошкольников. Звуковой анализ слов
11. «Логопед рекомендует» - памятки для родителей
12. Обогащение словаря дошкольника с недоразвитием. Информация на логопедическом стенде
13. Логопедическое обследование детей. Сообщение о результатах родителям
17. Советы по заучиванию стихов от логопеда.