"Формирование экологической грамотности и культуры здоровья участников образовательного процесса."

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день проблема экологии во всем мире стоит достаточно остро. Происходят таяние ледников, утечка ядовитых веществ, лесные пожары, изменения климата и химического состава почв. Все это нельзя игнорировать, поскольку большая часть этих событий происходит так или иначе по вине человека.

Причин тому много: это и эпоха потребления, которая накладывает свой отпечаток, и неумение просчитывать последствия собственных поступков, и, зачастую, простая экологическая безграмотность.

С далекого 1919 года и вплоть до наших дней проводятся некие мероприятия "для благоустройства и наведения порядка". Проще говоря - субботники.

Эти мероприятия обычно инициируются не ОУ, а МО. На мой взгляд, эта мера не только неэффективна в процессе экологического воспитания молодежи, но и чревата серьезными последствиями, связанными со здоровьем участников. А с другой стороны - как еще человек сможет увидеть и объективно оценить масштабы загрязнения?

Я считаю, что вопросом экологического просвещения и воспитания может и, отчасти, должна заниматься образовательное учреждение.

В первую очередь в этом должно быть заинтересовано само образовательное учреждение в лице руководства.

Однако даже силами рядовых педагогов можно многое сделать.

Рассмотрим оба варианта:

1. Образовательная организация заинтересована в экологическом просвещении и воспитании обучающихся и позиционирует себя как участник экологического движения. Инициатор – учебное заведение

В годовом плане классных часов заложено несколько посвященных данной тематике.

В годовом плане экскурсий заложено посещение предприятий по производству чего-либо с упором на технологический процесс и его экологический след.

В рабочих программах по предметам биологии и химии выделено несколько часов на темы, посвященные экологии и роли человека в ней. Либо в учебный план ОУ вносится предмет экологические основы природопользования на 3 курсе.

Осознанное и обязательное (возможно, даже подконтрольное) применение на уроках здоровьесберегающих технологий в рамках предметной деятельности.

В течение учебного года организуются внеурочные мероприятия для обучащихся с целью их привлечения и просвещения. Возможно проведение этих мероприятий сторонними организациями либо приглашение компетентных гостей для проведения лекций.

В течение учебного года в ОУ проводятся экологические конференции, экоуроки. Возможна разработка определенных линий для исследования: вода, воздух, леса. Наблюдение за конкретными территориями, исследование их изменений с течением времени с целью выявления экологических проблем, влияющих на этот процесс.

Ресурсы ОУ используются бережно:

В техникуме в течение учебного года организуется вывоз макулатуры и пластиковых бутылок.

Максимальный перевод документооборота в электронный формат. Не производится печать материалов на бумаге, если в этом нет необходимости. Для печати того, что не является документами, используются черновики.

Бытовая химия, закупаемая ОУ, относится к биоразлагаемым средствам.

Хорошо было бы, если в ОУ устанавливали в столовой емкости для мусора, относящегося к разным фракциям: 1. Пластик (стаканчики и бутылки от воды); 2. Прочий бытовой мусор (фантики, тетрапак от сока, салфетки); 3. Пищевые отходы. Утилизация производится согласно регламенту. Рекомендую также установить емкости для сбора пластиковых крышечек. Их вывозит та же организация, которая забирает и прозрачный пластик.

ОУ заключает договор с организацией, которая вывозит пластик на переработку.

На территории техникума можно установить ящик для использованных батареек.

Полностью перевести всех участников образовательного процесса на раздельный сбор отходов таким образом вряд ли получится, но значительно снизить количество отходов, отправляемых на свалку - точно.

Все контейнеры для различных видов отходов должны быть четко и крупно промаркированы.

2. В экологическом просвещении студентов заинтересованы участники педагогического коллектива, воспитательный отдел техникума, библиотекарь. Инициатор - классный руководитель, педагог-организатор, учитель-предметник.

В годовом плане классных часов и родительских собраний заложено несколько тем, посвященных экологии и плану развития классного коллектива в этом направлении.

В годовом плане экскурсий класса заложено посещение предприятий по производству чего-либо с упором на технологический процесс и его экологический след.

Осознанное и обязательное применение на уроках здоровьесберегающих технологий в рамках предметной деятельности.

Выраженный акцент на экологическое воспитание студентов в своей работе с целью дальнейшего распространения опыта.

Внедрение программы внеурочной деятельности по предмету экологические основы природопользования.

Заключение:

Как мы видим, у обоих вариантов развития есть масса общих пунктов. Следовательно, даже один инициативный и заинтересованный педагог может сделать многое. А какого же результата сможет достичь целая образовательная организация!

Главным фактором в этом деле является искренность тех убеждений, которые мы с вами постараемся привить нашим детям.

Кроме того, экологическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания патриотического и подразумевает бережное отношение не только к культурному и историческому наследию родной страны, но и к ее природным ресурсам. А если вспомнить, что проблема экологии является общемировой - тогда в свои права вступает идея космополитизма.

Вывод:

В свете всего сказанного выше я считаю экологическое воспитание необходимой и легко реализуемой составляющей частью деятельности любой образовательной организации.

.