**Непосредственно образовательная деятельность**

**раздел введение в математику**

**в подготовительной группе**

**Тема: Ломаная линия, многоугольники.**

“Путешествие в страну геометрических фигур”.

Воспитатель: Сютина И.В.

**Цель:** формирование представления о многоугольнике; уточнение представления о замкнутых и незамкнутых линиях, развитие умения выделять и называть ломаную, рисовать линии; закрепление представления о геометрических линиях, их признаках; формирование первичного опыта самопроверки побразцу, нахождения и исправления ошибок.

**Задачи:**

Учить видоизменять и называть геометрические фигуры.

 Развивать умение составлять геометрические фигуры по определенному заданию.

 Развивать логическое мышление; умение узнавать в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Углублять и систематизировать знание о многоугольниках. Воспитывать умение слушать товарищей, давая им высказаться.

**Предварительная работа:** закрепление знаний о прямой линии, луче, отрезке, кривой линии (замкнутой и не замкнутой), ломаной линии. Д/и “Геометрические фигуры”, “Сложи их палочек”. **Наглядный материал:**

1) демонстрационный материал: треугольники разной формы, величины и цвета; квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник; карточки с геометрическими фигурами.

2) раздаточный материал: многоугольники, карточки с заданиями, счетные палочки, карандаши.

**Ход занятии:**

**Вводная часть:**

Воспитатель: Ребята, встаньте пожалуйста в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, сегодня на пороге нашей группы, я нашла письмо. Давайте прочитаем его.

 Здравствуйте, ребята, я очень хочу с вами познакомиться. Но я живу очено далеко, в стране Геометрии, увидеть меня может только тот, кто знает все геометрических фигурах.

Приглашаю вас к себе в гости, я приготовил для вас сюрприз. Ребята вы ходите отправиться в путешествие?

-Ребята, вы любите путешествовать (ответы детей).

-Я приглашаю вас отправиться волшебную страну геометрических фигур (геометрию).

-На чем же мы отправимся? Может быть пешком? (ответы детей).

-А на чем мы сейчас отправимся, нам поможет узнать аленький цветочек, мы оторвем лепесточек и посмотрим первую подсказку.

Из облаков он вылетает
 И над деревьями летает!
 Летит по небу без забот,
 Не вертолет, не самолет:
 Не управляет им пилот,
 А он всегда летит вперед!( Ковер - Самолет)

Мы полетим на ковре - самолете.

Но сначала нам нужно попорядку посчитаться, чтоб ковер самолет всех смог разместить.

Молодцы, все справились с заданием, отправляемся в путь, звучит музыка.

-Вот мы и прилетели в волшебную страну.

**Основная часть.**

 Страна геометрических фигур.

Удивительная страна - Геометрия!

Фигуры и линии в ней живут,

Меряют, чертят.

Весёлые конкурсы ждут нас, друзья!

Пора отправляться:

В дорогу пора!

- Ребята, посмотрите, куда мы прилетели (ответы детей).

- Что за линия изображена на рисунке. (Ломаная линия).

Какая это линия замкнутая или не замкнутая? (ответы детей)

 -А как вы думаете, какие фигуры образуют замкнутые ломаные линии?

Давайте отгадаем загадки, и узнаем, какие же это фигуры.

(2 лепесток)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

Ну, пожалуй, и довольно!

Что ты видишь?  (треугольник)

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины

Вам представится я рад

А зовут меня...  (квадрат)

Встал квадрат на уголок –
Ткнулся носом в потолок.
Вверх он рос еще дней пять.
Как теперь его назвать? (Ромб)

Четыре угла, как квадрат я имею,
Но только квадратом назваться не смею,
И всё же, похож на квадрат,
между прочим, две длинные стороны

и две покороче. (Прямоугольник)

1. Работа на демонстрационном материале.

На доске располагаю треугольники разной формы, величины и цвета.

- Как называются эти геометрические фигуры?

- Что у них общего? Чем отличаются?

Под треугольниками размещаю квадрат, прямоугольник, ромб.

- Как называются эти геометрические фигуры? Как назвать их одним словом? (Четырехугольники)

Далее показываем детям новую фигуру - пятиугольник, не называя ее предлагаю сравнить с треугольником, квадратом и прямоугольником.

- Чем похожи эти фигуры? Чем отличаются? Вместе с детьми считаю сколько сторон и углов у пятиугольника.

- Как мы можем назвать эту фигуру? (Пятиугольник)

Затем показываю другие фигуры у которых больше пяти углов и пяти сторон и говорю:

- Ребята, посмотрите на эти геометрические фигуры. Не считая их сторон и углов скажите по сколько их.

- Да у всех этих фигур сторон и углов много, и чтобы их не считать все эти фигуры называют одним словом.

- Как вы думаете каким? (Многоугольники)

- Правильно, такие фигуры называются многоугольники.

2. Работа на раздаточном материале. (3 лепесток)

Задание со счетными палочками.

1) сложите из палочек многоугольник квадратной формы

2) сложите многоугольник прямоугольной формы

3) сложите многоугольник у которого три стороны и три угла

4) сложите многоугольник у которого пять сторон и пять углов

5) сложите многоугольник у которого больше пяти сторон и пяти углов

3. Дидактическая игра "Посмотри вокруг". (4 лепесток)

Цель: закрепление знаний геометрических фигур «ромб», «многоугольник», «четырехугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг», «овал»; формирование умения находить в окружающей обстановке предметы заданной формы; развитие быстроты реакции. Материал: фишки за правильный ответ.

Дети посмотрите вокруг, в каких окружающих вас предметах есть формы уже знакомых вам геометрических фигур.Ответы детей.

Задание на закрепление.

**3. Математические загадки.** (5 лепесток с заданием)

Имеет четыре зуба.

Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. (Вилка)

Один ствол, много ветвей, а на веточках много гостей. (Дерево)

У него 4 лапки, лапки цап- царапки,

Пара чутких ушей, он - гроза для мышей. (Кот)

На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу. (Стол)

Следуещее занятие мне подсказывает цветик-семицветик.

Давайте разделимся на 4 команды и каждая построит какое животное или любой предмет из многоугольников (6 лепесток с заданием).

**Физкультминутка.**
 Поработали, ребятки,
 А теперь все на зарядку!
 Влево, вправо повернитесь,
 Наклонитесь, поднимитесь.
 Руки вверх и руки вбок,
 И на месте прыг да скок!
 Молодцы вы, ребятишки!
 Замедляем, дети, шаг,
 И на месте стой! Вот так!
 А теперь присядем дружно,
 Нам еще работать нужно.

(7 лепесток). Сегодня я покажу вам, как нарисовать многоугольник. Вначале нужно решить, какой многоугольник вы будете рисовать. Я буду рисовать пятиугольник. Поставлю пять точек для вершин (рисую). Cоединю их прямыми линиями между собой – получились стороны многоугольника. Какая фигура получилась? (Пятиугольник) Проверим, правильно ли я нарисовала пятиугольник. Дети проверяют, считая вершины углы стороны. Теперь каждый из вас нарисует многоугольник. Вначале поставьте точки для вершин, затем соедините точки линиями.

Какие многоугольники вы нарисовали? (Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник).

Зрительная гимнастика.

Мы фигурки сосчитали,

(Дети часто моргают, не напрягая глаз)

Наши глазоньки устали.
Раз – два – три – четыре – пять,
Будем глазками моргать.
Пусть немного отдохнут (Дети закрывают глаза)
И опять моргать начнут.

(Глаза открывают и моргают как обычно)

Молодцы, все справились с заданием, пора возвращаться. Отправляемся в путь.

**4.Заключительная часть.**

Подвести итог занятия. Вспомнить и назвать многоугольники о которых шла речь. Выделить наиболее понравившиеся части.

Что нового мы узнали? Какие трудности встретили? Что оказалось самым интересным.

Оценка и самооценка деятельности детей.