

## *Методические рекомендации*

### **«СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА В ДОУ»**

#### **Основная цель проектного метода в ДОУ:**

Развитие **свободной творческой личности** ребенка, которое определяется **задачами развития** и **задачами исследовательской деятельности** детей



Подготовила  
старший воспитатель  
Сарычева Н.П.

2022 г.

## «СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА»

Метод проектов — это инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата.

Метод проектов можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации современного образования.

### Виды проектов в ДОУ.

**Творческие:** после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

**Исследовательские:** дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

**Игровые:** это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

**Информационные:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (*оформление группы, отдельных уголков и пр.*).

**Ролевые:** дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

### СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист:

- тема проекта,
- тип проекта,
- участники,
- сроки по продолжительности:

краткосрочные (1-3нед);

средней продолжительности (до 1 мес.);

долгосрочные (до 1 года);

2. Актуальность. Постановка проблемы (*объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению*)

3. Цель проекта (*должна быть понятна, конкретна, реалистична*)

4. Задачи (*конкретные шаги для достижения цели что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.*)

5. Этапы работы.

**Этот раздел состоит из 3-х этапов:**

I этап – предварительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной: Обязательно должен быть План-график мероприятий (*деятельность в рамках проекта*).

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата. Дата, мероприятие, ответственный.

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы.

6. Ожидаемые результаты (*что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат*)

## 7. Оценка результатов и отчетность, анализ.

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели, и как будет контролироваться результат.

## 8. Литература

## 9. Приложения

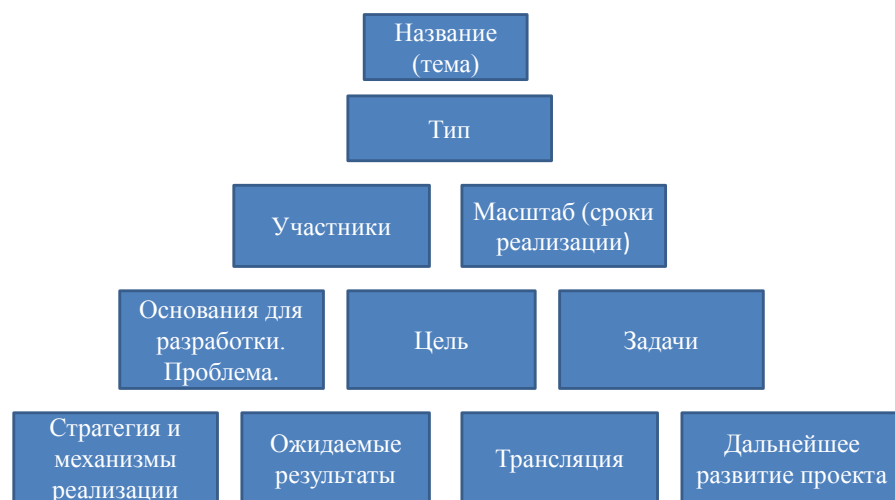
В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (*конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей*)

Очень легко запомнить, что проект – это 5 «**П**»:

- Проблема;
- Поиск информации;
- Проектирование или планирование;
- Продукт;
- Презентация.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

## Пирамида этапов разработки проекта



Содержание	Пояснения
Название проекта (Тема)	Краткое, должно отображать суть предполагаемой деятельности, привлекать внимание, поэтому может быть образным.
Тип	Исследовательский, информационный, социальный, педагогический (культурно-ценностный, образовательный)
Участники	Перечисляются все, кто участвует в проекте Например: Иванова И.И. – воспитатель старшей группы, Петрова П.П. – музыкальный руководитель... Определяется целевая группа, на которую направлена деятельность в рамках проекта. Например: дети старшей, подготовительной групп, родители детей. Помните: «Участники – те, кто осуществляет проект, целевая группа – те, для кого осуществляется проект.
Масштаб (Сроки)	Определяется количество участников, время реализации проекта.
Основания для разработки. Проблема. (актуальность)	<p>В обосновании необходимости данного проекта следует представить краткое описание ситуации, на изменение которой направлен проект. Заканчивается это описание постановкой проблемы. При формулировке проблемы обращается внимание на то, что проблема – это противоречие между реальным и желаемым, отсутствие чего - либо, что – то негативное, что требует изменения. Изложение проблемы должно быть не простым описанием, а сжатым анализом ее причин. В обосновании необходимо представить обуславливающие данную ситуацию (проблему) причины, так как далее сформулированные задачи будут направлены на устранение обозначенных причин. Желательно, чтобы анализ представленных фактов был подвержен количественными показателями.</p> <p>Проблему создают следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие целенаправленной работы по формированию детского коллектива;</li> <li>- низкий культурный уровень семей воспитанников, обусловленный рядом социальных факторов;</li> <li>- недостаточный уровень педагогической компетентности воспитателя в вопросах формирования и развития детских взаимоотношений и т.д.</li> </ul> <p>Начиная работать над проектом, проанализируйте проблему по ряду критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важность решения данной проблемы (для Вас – как конкретного педагога, вашего ОУ, района);</li> <li>- масштабность данной проблемы – т.е. ответ на вопрос «Какое количество детей (родителей, педагогов и др.) заинтересовано в решении данной проблемы?»;</li> <li>- перспективность, т.е. возможное использование полученных результатов другими педагогами или образовательными учреждениями.</li> </ul>

Цель	<p>«Цель – это мечта, которая должна осуществиться к точно определенному сроку» (П.Рутт)</p> <p>Цель – это общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой стремится педагог (организация) в ходе реализации проекта. Она должна отвечать на вопрос «Чего вы хотите достичь при решении обозначенной проблемы в рамках своего педагогического проекта?».</p> <p>Цель – это мысленный образ ожидаемых результатов. Основные требования к формулированию цели: конкретность, измеримость, реалистичность, ограниченность временем и точкой положения (ограничена определенным местом).</p> <p>Помните: все составные части проекта (проблема, пути решения, масштаб и т.д.) рассматриваются с точки зрения соответствия цели!</p> <p>Старайтесь, чтобы проекты не были многоцелевыми.</p>
Задачи	<p>Конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации на лучшую, это шаги для достижения вашей цели или, другими словами, действия по устранению причин сложившейся ситуации (проблемы). Задачи конкретно описывают то, что будет достигнуто и выполнено, указывают на частные результаты, этапы на пути к достижению цели. Задачи формулируются терминами в виде утверждающих действий, ориентированных на результат, основанных на эффективности работы и поддающихся изменению.</p> <p>Помните: когда задача формулируется как результат, то она определяет конечный итог конечной деятельности. Сформулировать задачи – означает выразить способы и пути выполнения проекта в терминах тех действий, которые предполагается совершить.</p> <p>Задачи должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напрямую связаны с деятельностью по проекту и направлены на решение заявленной проблемы для достижения поставленной цели (прослеживание причинно – следственной связи);</li> <li>- сформулированы четко и конкретно, выражены не общими словами, а в количественных и качественных показателях, которые будут использованы при оценке выполнения проекта;</li> <li>- представлять собой конкретные промежуточные результаты в ходе реализации проекта;</li> <li>- реалистичными, решенными в поставленный срок, при заявленном ресурсном обеспечении.</li> </ul> <p>Распространенная ошибка – задачи подменены мероприятиями.</p>

Стратегия и механизмы реализации (Этапы)	<p>План действий должен пояснить, что, когда и кем будет сделано для достижения указанной цели. Это, как правило один из объемных разделов. В этой части нужно дать ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какова стратегия в достижении желаемых результатов;</li> <li>- как будут выполняться поставленные задачи, этапы реализации;</li> <li>- кто будет осуществлять их реализацию;</li> <li>- какие ресурсы будут использоваться, т.е. определяются необходимые условия для реализации проекта;</li> <li>- каковы сроки выполнения этапов проекта.</li> </ul> <p>Данный раздел идеален для описания нововведений и творческих путей выполнения деятельности! Но они должны быть оправданы, обоснованы и хорошо аргументированы!</p> <p>В стратегии необходимо определить этапы и сроки реализации проекта (план реализации).</p> <p>В этом разделе обязательно представляется бюджет проекта – смета затрат на реализацию и краткое обоснование каждой статьи расходов.</p> <p>В этом же разделе указывается распределение обязанностей между всеми участниками проекта.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Устанавливаются конкретные критерии и показатели, которыми определяется степень достижения поставленной цели и эффективность проекта. Оценка может проводиться разными путями с использованием количественных и качественных показателей.</p> <p>Количественные – по количеству сделанного (количество обученных педагогов, выпусков газет и т.д.)</p> <p>Качественные – по изменению состояния, качества тог или иного объекта, который стал целью проекта (наличие апробированного инструментария и технологий проведения)</p> <p>Результаты могут быть долгосрочными и краткосрочными.</p> <p>В педагогическом проекте дополнительно указывается предполагаемый продукт деятельности (сценарий, план-программа, картотеки и т.д.)</p> <p>Основные характеристики результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результатов цели и задачам проекта;</li> <li>- измеримость;</li> <li>- реалистичность результатов;</li> <li>- выполняемость результатов;</li> <li>- возможные риски.</li> </ul> <p>В этом же разделе обозначаются критерии оценки эффективности и результативности проекта, т.е. весь используемый инструментарий, которым вы будете пользоваться для оценки (мониторинга) деятельности по проекту.</p>
Трансляция	<p>Каким образом вы будете информировать общественность, коллег о ходе реализации проекта и его результатах.</p>
Дальнейшее развитие проекта	<p>Как предполагается развивать деятельность в этом направлении после окончания периода реализации проекта.</p> <p>Каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта.</p>