**«Шаг в будущее»**

 На пороге выпуска во взрослую и самостоятельную жизнь воспитаннику детского дома современное общество предъявляет определённые требования. Прежде всего выпускник детского дома должен быть мотивирован на получение профессии, а в ситуациях перемен и нестабильности должен освоить разные профессии и социальные роли, уметь приспосабливаться к быстро изменяющимся обстоятельствам жизни. Чтобы выпускники детских домов достигли успехов многое зависит от их способности адаптироваться к новым условиям и требованиям общества. Исследование, проведённое с группой подростков – выпускников детского дома показало, что воспитанники не владеют достаточными знаниями и практическими умениями по социально – бытовой и социально – трудовой адаптации. Социально-бытовая адаптация воспитанников проводилась более узко – односторонне (пассивное приобщение и адаптация детей к социуму путём усвоения ими социальных норм и отношений). В настоящее время этот процесс усложняется и в связи с этим проблем у воспитанников добавляется значительно больше. Прежде всего это усложняется тем, что дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, поступили из неблагополучных семей, где им изначально не прививали ни элементарные культурно-гигиенические навыки, ни навыки по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства.

 Меня, как педагога – психолога, воспитателя и просто родителя волнует проблема социально – трудовой и социально-бытовой адаптации воспитанников детского дома. На основании наблюдений, анкетирования, опроса детей, воспитывающихся в детском доме, я поняла, что проблема адаптации наших детей в социуме серьёзна и актуальна. Наблюдение показывает, несовершеннолетние далеко не всегда владеют различными видами бытового труда, плохо ориентируются в мире профессий, не развиты коммуникативные навыки, не привиты навыки культуры поведения и другое.

Для успешной, самостоятельной, независимой жизни в будущем с выпускниками детских домов, необходимо проводить специальную работу по социально-бытовой, по социально-трудовой адаптации практически с первых дней поступления в детский дом. В связи с этим, появилась необходимость создания комплексной программы «Шаг в будущее». Данная программа состоит из нескольких блоков. Первый блок - психологический. Ребята учатся не только приёмам контроля агрессивного состояния, но и развитию коммуникативных навыков и другое. Второй блок – посвящен социально-бытовой адаптации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и включающий занятия по совершенствованию навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Третий блок – включает занятия по социально – трудовой адаптации. Занятия направлены на ориентирование детей в мир профессий. Четвёртый блок – занятия по семейному воспитанию. Данный блок крайне необходим воспитанникам детских домов для того, чтобы они осознали ценность и значимость семьи, как важной ячейки общества и в будущем смогли построить дружную и крепкую семью. Все занятия разработаны для разных возрастных категорий детей: от 7 до 11 лет, от 12 до 16 лет, дети - ОВЗ. Форма проведения занятий разнообразная – это и лекции, круглые столы, диспуты, экскурсии, квест – игры, кинолектории и другие.

В результате реализации программы повысится уровень адаптации выпускников детских домов в современном обществе.

Литература:

1.Бейкер Б., Брайтман А. «Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости» (пер. и ред. А. Битова). – Обнинск, 1999г.

2.Иващенко Г.М. «О новых тенденциях в деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» // Работник социальной службы. М., 2003г.

3.Сапрыкина Т.Н. «Решение проблем социальной адаптации воспитанников (из опыта работы детских домов) // сиротство России: право ребёнка на семью. Материалы конференции. М., 2009г.

4.Уроки жизни: программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Деп. Образования Нижегор. обл., Государств. Образоват. Учр. Дополнит. Профессион. Образования. «Нижегор. ин-т развития образования». - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006г. (Рег. Целевая программа «Дети-сироты»).

5.Яковленко Т., Ходонецких З. «О воспитании культурно-гигиенических навыков» Д/в №8 – 79г.