Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 23.

**Проект в подготовительной группе по теме:**

«Мой край, моя Родина».

(Развитие нравственно-патриотического воспитания детей 6-7 лет

через ознакомление с родным краем и страной).

**МДОУ Д/с№23**

группа «Веснушки»

Воспитатель: Нестерова Ирина Моисеевна

г. Комсомольск-на - Амуре

2020 год

**Проект «Мой край, моя Родина».**

**(Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет**

**через ознакомление с родным краем и страной).**

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги группы.

**Тип проекта:**информационно-творческий, групповой*.*

**Срок реализации**: сентябрь 2020 – май 2021г

**Актуальность:**

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Идеи патриотизма возвышены, задачи, сформулированные в различных нормативных и методических источниках, звучат подчас пафосно.

     Суть же работы в указанном направлении – формирование эмоционального стержня, способного выдержать политические, экономические, социальные и любые другие изменения в стране и не сломаться.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.   Нравственно – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

     Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания.  Важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Поэтому считаю тему нравственно-патриотического воспитания актуальной и необходимой.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

**Задачи:**

1.Формирование: чувств любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему родного края и страны; творческого воображения через поэтические произведения и восприятие картин писателей и художников; умения ориентироваться в ближнем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

2. Развитие: эмоционально - ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.  Бережного отношения к людям, достопримечательностям, культуре, природе города и края. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне города, края, России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных праздниках.

 3. Воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности и сопричастности ко всему, что происходит в городе, крае; уважительного отношения к местному фольклору, «традициям» родного края. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

\***Принципы реализации проекта:**

      Проект реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

• **Принцип историзма** реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое *(давным-давно)* и настоящее *(в наши дни)*. С этой целью организовано сотрудничество с краеведческим музеем, художественным музеем и библиотекой, подбирается материал о нашем крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

• **Принцип интерактивности** реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеями и др.   Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Комсомольска-на- Амуре.

• **Принцип личностно – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а непросто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

• **Принцип тематического планирования материала** - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

• **Принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

• **Принцип последовательности** – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе);

• **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**Методы работы:**

-                словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-                наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-                практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**Примерные направления деятельности дошкольников по изучению**

**г. Комсомольска-на -Амуре и Хабаровского края**

     -  географическое положение, место на карте;

     -   природные богатства;

      -  что дает наш край стране;

      - историческое прошлое;

     -  улицы родного города;

     - города Хабаровского края;

      - люди разных профессий нашего края

     -  культурные и архитектурные памятники;

    -   знаменитые земляки;

       - таланты земли хабаровской

       -культурное наследие родного края

**Формы и особенности организации деятельности:**

-- чтение художественной и научно-познавательной литературы;

- чтение произведений и стихотворений дальневосточных писателей;

- непосредственно образовательная деятельность по познавательно - речевому и --художественно- эстетическому развитию (ознакомление с окружающим, социальной действительностью, экологическое воспитание, художественно- продуктивное творчество);

- экскурсии по городу, целевые прогулки;

- организация сюжетно - ролевых и дидактических игр по ознакомлению с родным краем;

- очно-заочные путешествия по Хабаровскому краю и Комсомольску-на-Амуре

-устные журналы, беседы;

- составление творческих рассказов, сочинение стихов о родном городе;

- исследования и проекты;

- тренинги;

 - сбор материалов для групповых альбомов по различным направлениям краеведческой работы;

- посещение краеведческих музеев, выставок, театров.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Формы и методы работы с детьми:**

     - Занятия, беседы;

     -   Игровая деятельность;

       - Сюжетно-ролевые игры;

      -  Игры – путешествия, викторины;

     --   Оформление дидактических игр по краеведению:

        “Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Мы живём в России».

       - Проведение совместных праздников;

      -  Экскурсии, целевые прогулки;

       - Развлечения, основанные на русском фольклоре;

      -  Спортивно – театрализованные досуги;

      -  Выставки детского рисунка.

**Организация контроля над реализацией проекта**: мониторинг знаний детей на начало и конец учебного года.

**Ожидаемые результаты:** Дети имеют представления о городе, крае, в котором они живут, об исторических памятниках. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности; культуру, обычаи и традиции русского народа и коренных народов Хабаровского края, могут назвать имена Дальневосточных писателей, художников и их произведения. Проявляют интерес к родному городу, краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах. Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе. Реализация программы позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры нашего края, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу и краю, России.

**Перспективный план (подготовительная группа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **НОД** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| Сентябрь | «Мой город родной».  «Города Хабаровского края» | «Мой родной Комсомольск-на-Амуре».  Цель: продолжать знакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далёким предкам, землякам Хабаровского края, воспитывать бережное отношение к истории родного города. Знакомить с архитектурой зданий разного назначения  Цель: познакомить с городом Хабаровском. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях города; о замечательных людях, прославивших свой город. Продолжать воспитывать любовь к родному краю.  «Города и посёлки хабаровского края».  Цель: Обогащать и расширять знания детей о родном крае; закрепить знания о достопримечательностях родного края. Воспитывать бережное отношение к истории, желание беречь красоту и богатства края. | Экскурсия по району и городу нана "автобусе" (по фотографиям и иллюстрациям).  Прослушивание песен  о родном городе (в записи или чтение стихотворений о городе). Рассматривание  фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.  "Экскурсия по Хабаровску" (по иллюстрациям). "Прогулка по Хабаровску" (видеофильм под гимн Хабаровского края).  Д\и «Собери город» (разрезные открытки). Слушанье песен о городе. Чтение произведений дальневосточных писателей о городе Хабаровске. Беседа, рассматривание картин  «Хабаровские художники». Знакомить с  творчеством местных художников.  Воспитывать чувство восхищения и  гордости красотой родного края. Рассматривание иллюстраций «Города и посёлки нашего края». Просмотр видеофильмов. |
| Октябрь | «Народы Хабаровского края» | НОД «Искусство народов Хабаровского края».  Цель: продолжать знакомить детей с коренными народами Хабаровского края, с их бытом и народными промыслами.  Воспитывать уважение к людям, проживающих в нашем крае. | Рисование «На охоте, на рыбалке» (из личного опыта, по представлениям). Экскурсия в краеведческий музей. Создание узоров с элементами народов Хабаровского края аппликацией, рисованием. Рассматривание изделий (иллюстраций) декоративно- прикладного искусства народов края. Просмотр презентации «Прикладное искусство и промыслы народов Хабаровского края».Беседы*:* «Художники - иллюстраторы», «Особенности искусства народов края». Чтение нанайских и эвенских сказок. |
| Ноябрь | «Мир природы» | «Мы – друзья природы».  Цель: систематизировать представления детей о многообразии природы. Вызвать интерес к природе и к проблеме ее охраны. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы, освоение правил поведения в природе. Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  «Путешествие по Амуру».  Цель: формировать чувство уважения к великой реке, к людям, населяющим берега Амура. Закрепить знания о жизни дальневосточных животных и растений. Воспитывать любовь к своей малой Родине. | «Тайны птичьего мира Хабаровского края». Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.  «Рыбное царство реки Амур». Цель: дать понятия, что в реке Амур, так же как на земле обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, насекомых; воспитывать бережное отношение к водным обитателям.  Просмотр презентаций «Животный мир Хабаровского края», «Кладовые земли Хабаровской». Конкурс рисунков «Природа Хабаровского края». Произведения из книги «Времена года» С.Д. Шлотгауэра. |
| Декабрь | «7 чудес Хабаровского края». | НОД «Семь чудес Хабаровского края» Цель: - познакомить детей с чудесами родного края, рассказать об их значении для народа. | Рассматривание группового альбома «Чудеса нашего края», иллюстраций и презентации. Просмотр мультфильма «7 чудес хабаровского края». Видео о чудесах края. |
| Январь | «Моя Родина» | НОД «Что мы знаем о нашей Родине», «Наша Родина – Россия, наш язык - русский».  Цель: воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу; активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками. | Рисование Красная площадь.  Рассматривание карт, символов России, края, города, иллюстраций и открыток столиц страны и края. Беседы: «Что я знаю о Москве, Хабаровске, Комсомольске». «Четвертый лишний» - закрепление памятников России, края, города. Работа в мини-музее группы. «Родное Приамурье». Задачи: продолжать знакомить детей с Хабаровским краем - его природными ресурсами, достопримечательностями, заповедниками, значением края на Дальнем востоке и России. Конкурс знатоков родного края. Цель: закрепить знания детей о городе. Город в прошлом и настоящем. Заучивание «С чего начинается родина». Чтение С. Баргузин «Страна, где мы живём». |
| Февраль | «Защитники  Отечества» | Герои хабаровского края.  Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими | Беседа «Комсомольчане- защитники Родины». Цель: углубить знания детей о защитниках нашей Родины, напомнить о памятных местах, посвященные им.  Праздник пап «День защитника Отечества». Аппликация «Подарок папе». Оформление стенда «Они служили в мирное время». Лепка «Солдат на посту». НОД «Мир – это главное слово на свете». Цель: ознакомить со стихами и пословицами о мире, солдатским письмом – треугольником. Воспитывать у детей уважение к защитникам нашей Родины. Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.  Л. Кассиль «Твои защитники», Е. Воробьёва «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор».", А. Маркуша "Я – солдат и ты – солдат".  Рассказы В.П. Сысоева |
| Март | «Красная книга». | «Хабаровский край- земля заповедная». Цель: познакомить детей с заповедниками края; формировать бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости.  «Заповедные места нашего края».  Цель: познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Хабаровского края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. | Беседа, рассматривание иллюстраций «Красная книга земли Хабаровской». Цель: сформировать первоначальное представление о Красной книге; продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Сочинение сказки «Приключение в тайге». Составление описательного рассказа по иллюстрациям «Красной книги». Рисование «Кого надо охранять».  Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций «Заповедники края», «Краснокнижные животные Хабаровского края», «Растения Красной книги». Лепка: «Белоклювая гагара» (глина). Рисование: «Амурский тигр». Ручной труд: «Животное тайги» (природный материал). |
| Апрель | Культура нашего края.  Богатства земли нашей. | Путешествие по культурным объектам хабаровского края (Храмы, театры. Музеи)  Цель: познакомить детей с культурными зданиями нашего края. Приобщение детей к истокам православной культуры.  НОД «Богатства земли Хабаровской» -Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края. | Просмотр иллюстраций, книг, видеофильмов. «Праздник Пасхи».  Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.  Совместное создание коллекции «Полезные ископаемые Хабаровского края». Просмотр презентации и видеофильма «Природные богатства края». Д.Д. Нагишкин «Амурские сказки» |
| Май | «Наша Победа» | «Славный День Победы». Цель: Воспитание патриотических чувств. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.  Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. | Целевая прогулка к площади Воинской Славы «Подготовка города к празднованию «Дня Победы». Обратить внимание на красиво убранные улицы, чистоту. Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу. Слушание песен военно-патриотической тематики.  Досуг, посвященный Дню Победы.  Выставка репродукций художников, писавших о Великой Отечественной войне.  «Ордена и медали Великой Отечественной Войны». Цель: показать детям фотоматериалы с изображением орденов и медалей.  Отгадывание кроссворда «Знай и люби свой город». Конкурс среди детей «Знатоки родного города». Закрепить знания детей по истории города, о достопримечательностях родного города; вызвать чувство гордости за свой родной город, стремление сделать его еще краше. |
| Работа с родителями | Совместные проекты: «Птицы Хабаровского края», «Рыбное царство реки Амур», «Красная книга земли Хабаровской», «Природные богатства земли Хабаровской», «Коренные народности нашего края».  Познавательная игра совместно с родителями «Что? Где? Когда?».  Сбор краеведческого материала с участием родителей. Помощь в создании мини-музея. Привлечение родителей к оформлению наглядного материала.  Консультации: «Патриотическое воспитание в процессе общения с книгой». «Расскажи ребёнку о Красной книге», «Экологическое воспитание дошкольников», «Бережное отношение к природе», «Приобщение детей к народным традициям»,  Экскурсия «Краеведческий музей».  Лепбук «Животный мир Хабаровского края», «Моя малая родина – Комсомольск-на Амуре.», «Детям о ВОВ». РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Приступая к работе с семьей по вопросам ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни и воспитания основ патриотических чувств, воспитатели должны ознакомить родителей с работой детского сада по данному вопросу; раскрыть им значение семьи в развитии высших нравственных чувств дошкольников; установить преемственную связь между семьей и детским садом. Именно родители на ярких примерах своей жизни, своего труда, отношения государства к детям показывают ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. Родина начинается с родного дома, улицы, поселка или города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители. Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как участие совместно с детьми в праздничной демонстрации трудящихся; прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами, мемориалами Славы, памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива детского сада, школы, а затем и всей страны. | | |

**Список литературы**

1.     Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе». Воронеж, 2010.

2.     Жуковская Р.И. «Родной край» -М., 1990.

3.     Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». 2005г.

4.     Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и действительностью (по всем возрастным группам). 2005г.

5.     «Мой родной город»

6.      Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004.

7.     Буре Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.

8.      Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика – синтез, 2014.

9.      Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М., 2004.

10.   Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей» (4-6 лет, 6-7 лет). – Москва: Сфера, 2007.

11   Жариков А.Д. Растим детей патриотами. М., 1980.

12.   Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина. М., 1984

13.   Маханёва М. Д Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. – Сфера, 2009.

14.   Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического   воспитания // Дошкольное воспитание – 2003г. - № 6

15. Интернет-ресурсы