**Тема: Животные жарких стран. Звуки М, МЬ. Буква М.**

**Цель:**закрепить знания детей о согласных звуках М, Мь.

**Задачи:**

***1.Коррекционно-образовательные:***

Обобщить и систематизировать знания детей о согласных звуках: их акустических, артикуляционных признаках.

Совершенствовать навыки звукового анализа путем выделения звука из слов;

Закрепить навыки фонематического синтеза.

Совершенствовать координацию речевого выдоха и голоса.

***2.Коррекционно-развивающие:***

Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.

Развивать слуховое внимание, память, активизировать мыслительную деятельность.

Развивать мелкую, артикуляционную и общую моторики.

***3.Коррекционно-воспитательные*:**

Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания со сверстниками.

***Оборудование*:** буква М, звуковые обозначения звуков М, МЬ; магниты, предметные картинки животных жарких стран, картинки с образами согласных звуков, замок звуков, артикуляционные модели звуков.

***Раздаточный материал*:**  схемы-слова, фланелеграфы, магниты синего и зеленого цветы, « домики» - место звука в слове, билеты-картинки животных Африки, цветная мягкая проволока.

**Ход НОД**

* 1. **Орг. момент.**

*Ребята проходите в группу и встаньте в круг.*

- Глазки, глазки, вы проснулись? (потереть глаза)

- Мы проснулись! (бинокль)

-Ушки, ушки, вы проснулись? (массаж ушей)

- Мы проснулись! (слоник)

- Ручки, ручки, вы проснулись? (массаж рук)

- Мы проснулись! (похлопать руками)

- Ножки, ножки, вы проснулись? (погладить ноги)

- Мы проснулись! (потопать ногами)

- Дети, дети, вы проснулись?

- Мы проснулись!

Ребята, вы готовы к путешествию? Тогда вперед! *(Дети идут по кругу за логопедом)*

*-* А поедем мы с вами на поезде. Я вам даю билеты, а вы определяете, в каком вагоне поедите.

**2. Деление на слоги.**

***- лев, жираф, носорог и т.п.***

Мы с вами оказались в джунглях. Посмотрите, сколько вокруг **животных**. А чьи голоса вы сейчас слышали?

1-й ребенок. Я слышала, как трубил слон.

2-й ребенок. А я слышал рычание тигра.

3- й ребенок. Мне кажется, что слышалось рычание льва.

4-й ребенок. Были слышны крики обезьян.

***Давайте мы покажем этих животных, которых сейчас слышали.***

1. **Артикуляционные упражнения:**

 ***«Бегемот».***

Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.

*Бегемот разинул рот,*

*Булку просит бегемот.*

*(С. Маршак)*

Упражнения для щек и губ

***«Банан за  щекой у обезьянки».***Надувать по очереди правую и левую щеки.

***«Разговор обезьян».***

Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз,  затем произносить звукосочетания:   «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох».

Упражнения для языка

***«Жираф жует листочки».***

Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.

***«Обезьянка».***Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вста­вить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.

1. **ФФП. Упражнение *«Кто самый внимательный»*.**

 *(Развитие речевого слуха. Совершенствование фонематических представлений.)*

**Логопед**. Продолжаем наблюдать за **животными**. Смотрите на них внимательно и слушайте мои вопросы и задания. Если в названиях животных есть звук [р], то хлопаем в ладоши. Нет, пропускаем эти слова.

***- Жираф, слон, тигр, обезьяна, носорог, зебра, крокодил.***

**Логопед**. Отлично. Вы справились с этим заданием.

***Логопед***: Гуляли мы по Африке. Устали. Немного отдохнем. А вот и замечательная полянка. *Сели за столы.*

**5. Характеристика звуков М и МЬ**

- Кто нас здесь встречает? Маугли

- Какой звук мы слышим в начале слова? М.

- Согласный, звонкий, твердый.

- А вот и его верный, надежный друг Мишка.

- Согласный, звонкий, мягкий.

- Какой буквой обозначаем звуки М и Мь. (М)

6**.Конструирование буквы М**.

- Мы помним, что буква М – это палочка, палочка и галочка.

**7. Упражнение «Найди место звука в слове».**

- мяч, дом, мышь, сумка, метла, муха.

- В какой домик заходит слово? Какой фишкой обозначаем звук?

**8. Чтение слогов**

- Посмотрите, сколько пришло друзей Маугли - слонов. И у каждого свое имя.

- Как зовут слонов*? (Чтение слогов на слонах)*

**9. Физкультминутка**

***Логопед****. Маугли вырос в Африке среди животных и очень любит их изображать. Давайте и мы сейчас их покажем.*

***В жарких странах носороги***

***Просто ходят по дороге.***

***Мокнут в речке бегемоты.***

***Львы выходят на охоту.***

***Крокодилы, обезьяны,***

***Зебры — жители саванны.***

***И тропические птицы.***

***Есть чему тут подивиться!***

 ***В. Нищева***

1. ***Развитие речи. Составление предложений.***

 *Составь предложение из слов:*Слон, джунгли, живет.
Панцирь, крепкий, черепаха.
Детеныш, львица, голодный, мясо, несе.
*- дети-слова составляют предложения.*

1. ***Рефлексия, итог занятия.***

- Где мы побывали?

- Какие звуки и буквы изучали?

- Что составляли?

- Молодцы, ребята!!!

**Список использованной литературы:**

1.Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2. Буренко Н. Дома и сказки для букв и звуков. // Обруч, 2000. - №1.

3.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.

4.Игры портала «МЕРСИБО» - диск «ЗВУКОВОЙ КАЛЕЙДОСКОП»

5.Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежновой. - М.: ИНТОР, 1998. - 112 с.

6.Филичева, Т.Б, Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008. – 46 с.