**Проект по нравственному воспитанию в средней группе**

**«Делай добрые дела»**

Тип проекта :

• По продолжительности – долгосрочный;

• По составу участников – групповой (дети, родители, педагоги);

• По характеру доминирующей в проекте деятельности – практико-ориентированный, социально-личностный и общественно-значимый.

Срок реализации проекта : сентябрь 2022 года – май 2023 года

Участники реализации проекта :

• Воспитатели: Воронова Яна сергеевна, Нагорская Светлана Александровна.

• Воспитанники: дети средней группы, 4 лет

• Родители детей средней группы

Актуальность темы. Проблема.

Сегодня, наблюдая за детьми, можно заметить их враждебность по отношению друг к другу, агрессивное поведение, искажение представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. Такое поведение детей связано как с возрастными особенностями детей: дети изначально (как правило) не добры и эгоцентричны, так и с кризисом нравственности и бездуховности в обществе, который проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными.

Ребенок 4–5 лет всё ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В возрасте 4-5 лет происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.

Таким образом, поведение требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Детям необходимо помочь сформировать представления о доброте, как о ценностном качестве Личности человека, помочь усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, воспитать моральные и нравственные качества и мотивировать детей на совершение добрых дел и поступков во благо других людей.

Доброта — готовность помочь маленьким, нуждающимся и слабым, поэтому воспитание доброты, хотя бы и как шаблонного поведения, является шагом вперед в направлении социализации ребенка.

Кроме того, в ФГОС ДО также говорится о развитии таких качеств ребёнка, как:

- положительное отношение к себе и к другим;

- умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- стараться разрешать конфликты, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Детские годы — самые важные в жизни человека, а как они пройдут, зависит от взрослых — родителей и педагогов.

В. А. Сухомлинский говорил, что «добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин… В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».

Поэтому актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этого исключительно важного качества (доброты) лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте и над формированием которых предстоит нам поработать.

Эпиграф проекта : Доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни - от человека».

(М. Пришвин).

Цель проекта : помочь детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, мотивировать детей на совершение добрых дел и поступков во благо других людей (и не только).

Задачи:

Образовательные:

• Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношений между детьми; умение оценивать поступки окружающих.

• Закреплять знания правил вежливого общения.

• Углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Развивающие:

• Развивать умение отличать «хороший» поступок от «плохого» в жизни и в литературных произведениях; уверенность в себе и своих возможностях.

• Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.

Воспитательные:

• Воспитывать умения оценивать поступки окружающих

• Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, поощрять стремления детей совершать добрые поступки.

• Сохранять и укреплять психическое здоровье детей.

Гипотеза проекта : Дети будут проявлять доброжелательность к окружающему, совершать добрые поступки, придут к убеждению, что нужно быть добрыми по отношению к другим людям, животным, предметам, будет желание совершать добрые поступки не ради похвалы…

Ожидаемый результат:

для детей

• имеют четкое представление о доброте, добрых поступках;

• знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки (стали охотнее их применять в совместной деятельности, обогатился словарный запас по данной теме);

• повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку;

• дети стали бережнее относится к живому миру природы;

• пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.

для педагогов

• удовлетворены проведенной работой и результатами проекта;

• собран и систематизирован материал по теме «Доброта вокруг и в нас»

для родителей

• появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей;

• желание общаться с педагогами;

• повысился интерес участвовать в жизни группы.

Формы работы: игровая, познавательно - исследовательская, продуктивная, взаимодействие с родителями.

Тип проекта: социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный, долгосрочный.

Цель проекта: Цель проекта: дать первоначальные представления о нравственных чувствах и эмоциях; формировать стремление быть доброжелательным и отзывчивым.

**Формы организации проекта :**

ОД

этические беседы

проблемные ситуации

чтение художественной литературы

инсценировки

игры (творческие, подвижные, музыкальные)

консультации родителям.

**Этапы работы:**

Формы организации проекта :

1. Образовательная деятельность:

ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, ознакомление с художественной литературой, физическая культура.

2. Совместная деятельность:

дидактические игры, беседы, игровые ситуации, драматизация, подвижные игры, разучивание мирилок, физкультминутки, различная гимнастика, пальчиковые игры.

3. Самостоятельная деятельность:

трудовая деятельность, художественная деятельность, игровая деятельность.

Работа с родителями:

• Консультация для родителей «Детская дружба».

• Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».

• Акция «Птичья столовая» (создание кормушек для птиц, кормление птиц)

• Акция «Поможем вместе» (по сбору помощи для зооцентра «Добрые сердца»)

• Акция «Книжкина больница» (ремонт книг дома совместно родителей и детей)

• Акция «Помоги маме/бабушке!» (фото детей, помогающих по дому маме или бабушке)

• Акция «Помогая другу, помогаем себе» (помощь собакам из приюта «Друг»)

Этапы проекта Содержание Сроки реализации

Подготовительный

- определение темы проекта самообразования;

- разбор понятий ДОБРОТА, ДОБРО;

- постановка целей, задач;

- определение методов, содержания и действий по реализации проекта;

- изучение методической, педагогической и другой литературы, опыта работы коллег;

- подбор методической литературы.

- подбор литературы о добре : стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, мирилки, песни.

- подбор картин, фотографий, иллюстраций.

- разработка НОД, определение тематики бесед.

- подбор музыкального репертуара.

- подборка материалов для консультаций «Детская дружба», «Воспитание дружеских отношений в игре».

- изготовление папки-передвижки «Культура общения и поведения»,

«Как воспитать ребенка вежливым».

- анкетирование родителей;

- наблюдение за детьми, за их поведением;

- познакомить детей и родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы.

- обсуждение с родителями совместных действий по реализации проекта (на родительском собрании)

сентябрь – октябрь 2022 года

Основной этап - непосредственная образовательная и совместная деятельность в режимных моментах в соответствии с темой проекта, а именно:

- практическое применение изученных методов и способов работы по теме проекта

- работа с родителями по теме проекта

ноябрь 2022г.

-

апрель 2023 г.

Завершающий этап - систематизация теоретической части, накопленного дидактического, практического материала, подведение итогов реализации проекта

начало мая 2023года

Презентационный этап - доклад о проделанной работе по теме проекта на педсовете;

- отчёт о работе по теме самообразования

конец мая 2023 года

Краткое содержание проекта в средней группе.

Реализация проекта с детьми по теме «Доброта вокруг и в нас»

Сентябрь

• Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей»

• Беседа «Добрые слова улучшают настроение».

• д/и «Путешествие по сказкам».

• Рассказ воспитателя «Как отличить хороший поступок от плохого».

• Ситуативный разговор «Чем порадовать друга».

• Чтение А. Барто «Вовка- добрая душа».

• Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».

• Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».

• Лепка «Солнце счастья».

• Прослушивание песни из мультфильма про Фунтика «Дорогою добра».

Октябрь

• Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии».

• Д/и «Скажи наоборот».

• Чтение сказки «Два жадных медвежонка».

• Аппликация «Подари прохожему улыбку».

• Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».

• Прослушивание песни из мультфильма «Кот Леопольд».

• Беседа «Что такое доброта».

• Игровая ситуация «Ищем добрые слова».

• Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников»

Ноябрь

 Беседа «Какими могут быть добрые дела?»

 Этюд «Скажи доброе слово другу».

 Конструирование из бумаги «Гирлянда добрых сердец».

• Чтение сказки «Три сына».

• Д/и «Оцени поступок».

• П/и «Не сердись, улыбнись».

• Просмотр серий из мультфильма про Лунтика.

• Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».

• Рисование «Мой папа самый лучший».

• Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей)

Декабрь

• Составление загадок о доброте.

• Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».

• Интервью с детьми «Что такое доброта».

• Настольно- печатная игра собери картинку «Путешествие по сказкам».

• Лепка «Добрый волшебник».

• Чтение сказки «Золушка».

• С/р игра «Больница».

• Труд «Наводим порядок в группе».

• Просмотр познавательного фильма «Уроки тётушки Совы»

Январь

• Беседа «Природа добрая и злая».

• Д/и «Лови бросай».

• Чтение сказки «Морозко».

• Проблемная ситуация «Карлсон, который не знает добрых слов».

• Рисование ладошкой «Два весёлых гуся».

• Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей).

• Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят».

• П/и «Не сердись, улыбнись».

• С/р игра «Спасатели».

Февраль

• Пальчиковая гимнастика «Ты мой друг и я твой друг».

• Словесная игра «Круг пожеланий».

• Чтение сказки «Красная шапочка».

• Лепка «Красная шапочка».

• Д/и «Назови ласково».

• Беседа «Добрый или злой (оценить героя из мультфильма, сказки).

• Разучивание стихотворения «Петушки».

• Просмотр серий из мультфильма про Лунтика.

• Слушание звуков природы (звуки моря).

Март

• Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.

• Игровая ситуация «Почему Баба Яга злая и как ей помочь».

• Д/и «Лови - бросай».

• Рассматривание книги «Правила поведения в детском саду».

• Чтение сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».

• Репетиция постановки сказки «Репка».

• Аппликация «Репка».

• Чтение пословиц и поговорок о добре.

• Прослушивание песен о доброте.

Апрель

• Работа с тематическим альбомом «Наши эмоции».

• Труд уход за комнатными растениями.

• Игра малой подвижности «Ручеёк».

• Рассматривание сюжетных картинок «Труд взрослых».

• Чтение С. Маршак «Ежели вы вежливы».

• Рисование «Улыбчивая ромашка».

• Репетиция сказки «Репка».

• Чтение сказки «Золушка».

• П/и «Найди свою пару и обнимись»

Май

• Игровая ситуация «Утешаем куклу».

• Беседа «Пожелаем друг другу доброе утро».

• Оформление выставки детских работ «Страна доброты».

• Чтение В. Осеевой «Что легче?»

• Словесная игра «Комплименты».

• Постановка сказки «Репка».

• Фотовыставка «Наши добрые дела».

• Просмотр познавательного фильма «Уроки тётушки Совы».

• П/и «Вежливые жмурки».

Продукт проектной деятельности

• Фотовыставка «Наши добрые дела».

• Оформление «Дерево доброты».

• Постановка сказки «Овощи» С. Михалкова

Литература:

1. , Данилина метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.

2. «Правильно ли мы воспитываем малыша?» ,М.: Просвещение, 2007.

3. , Стульник воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.