**« Внеурочная деятельность как метод активизации познавательной деятельности учащихсяпо физике»**

**Хожаева Ольга Николаевна, *учитель физики и математики.***

***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Городищенская средняя школа №2»***

***Городищенского района Волгоградской области,***

***МБОУ «ГСШ №2»***

В настоящее время приоритет в работе учителя отдается диалогическим методам общения с обучающимися, совместному поиску решений через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Происходит отказ от лобовых методов, излишнего дидактизма, назидательности. Основные формы работы учителя связаны сегодняс применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем- либо (например, учителя) или чем- либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, когда осуществляется взаимодействие учителя и обучаемого, активного взаимодействия всех учащихся.

Поскольку форма организации учебного процесса остаётся на уровне класс - предмет - урок, требуется переосмыслить как их соотношение, так и содержание этих отдельных звеньев технологического процесса, что неизменно ведёт к изменению ценностей профессионально-педагогической культуры.

Принципиально изменяются позиция и роль учителя, который из информатора (источника знаний) и решебника (как использовать знания, как решать задачи) становится стимулятором мыслительной деятельности, помогая овладеть способами познания. В таком случае используется в равной степени творческий потенциал как личности ученика, так и личности учителя.

Главная цель: сформировать не сумму знаний, а сформировать потребности и умения учащихся организовать свою деятельность по описанию окружающего мира языком физики.

Создание психологически комфортного состояния учащихся на занятиях, повышает эффективность, содействует пониманию ребятами изучаемого учебного материала и помогает им не испытывать затруднений при изучении курса физики, вызывает интерес к сложному предмету.

Творческие задания повышают интерес учащихся к предмету, дают возможность проявить себя, развивают речь, умение отстаивать собственное мнение.Изучение возрастных особенностей учащихся важно для правильного выбора формы проведения занятий. Для учащихся 7 - 8 классов подходит организация занятий в занимательной форме: в виде турниров, КВН, аукционов, эстафет ... Старшеклассникам больше по душе: защита творческих заданий, отчет групп, собеседование...

Я предлагаю ребятам задания, которые могут выражаться:

в составлении кроссворда по теме, использовании его для контроля знаний других учащихся;в сочинении сказки или стихотворения, о каком-либо физическом явлении;в составлении ребуса о каком-либо физическом явлении, физической величине;в изготовлении динамического пособия.

Творческие задания дают возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают со схемами или таблицами, динамическими пособиями. Дети “гуманитарии” выбирают более творческую работу со словом и цветом.

Не следует забывать, что в школе мы обучаем детей и сколько бы им не было лет они всегда готовы играть, поэтому,нужно обязательно использовать этот инструмент в обучении.Игра, учение и труд являются основными видами деятельности человека. При этом игра готовит учащегося, как к учению, так и к труду, сама, являясь одновременно и учением и трудом. На внеурочных занятиях использую

1) Игры с жесткими правилами:физическое лото;работа с шифровками (чайнворды; плетенки; ребусы; головоломки);домино.

2) Ролевые игры:игры-аукционы;соревнования.

3) Коррекционные игры:логические игры;разноцветные маршруты;игры по станциям;игры-путешествия.

Практика свидетельствует: что игровые методики существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запоминать формулировки, определения, формулы и, самое главное, – “раскрепощают” ученика, его мышление. Облегчается усвоение предложенного учебного материала, включается в работу каждый ученик, возможен контроль каждого задания, повышается уровень мотивации при обучении, улучшается обратная связь с учениками.

В своей работе я использую ИКТ. С использованием информационных технологий обучения повысился интерес у ребят к предмету, в век айтишников, ребята с удовольствием выполняют задания с использованием компьютеров, социальных сетей.

Физический эксперимент—это основа физики как науки. К сожалению, не всегда на каждом уроке можно поставить эксперимент из-за того, что есть много субъективных и объективных факторов (нет оборудования или оборудование износилось, нет времени и многое другое). На помощь мне приходят интерактивные методы обучения, тренажеры можно установить на компьютеры в кабинете информатики и несколько занятий провести там. Во время работы повышается уровень восприятия обучающимися материала за счет комбинации различных форм передачи информации: звуковой, тактильной, визуальной.

Я и обучающиеся делают презентации по различным темам, используя яркие многоцветные графики, схемы, анимации, сопровождающиеся звуковыми эффектами.

Провожу комбинированные занятия «физика-информатика»: где ребята в программе MicrosoftPowerPoint строят графики, таблицы по экспериментальным заданиям, которые они сделали, учатся обрабатывать информацию и делать выводы, тем самым межпредметные связи помогают в обучении.

В наше время наиболее важные и интересные открытия совершаются на стыке наук, большинство из которых имеет комплексный характер. Поэтому особенно важной становится организация межпредметной деятельности учащихся. Межпредметные связи, вызывая интерес к познанию, активизируют мыслительную деятельность ученика. Уже много лет, вместе с учителями естественно-географического цикла, мы руководим проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, что вызывает интерес к познанию, активизируют мыслительную деятельность ученика. Это предопределяет успех учения, укрепляет интерес к знаниям по разным предметам, значительно расширяет кругозор.

Если вызван интерес к учению, к предмету, то дома у ученика возникает потребность в расширении, углублении, закреплении полученных знаний, желание объяснить наблюдаемое явление с точки зрения физики.