**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №9**

**"Цветик-семицветик"**

**Экологический проект психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуальности, развития личности детей младшей группы №1 «Капельки»**

**Воспитатели:**

**Ашмарина Е.Н.**

**Бодунова Г.В.**

**г.Дмитров 2017год**

**Экологический проект в** **младшей группе**

**«ПОДАРКИ С ГРЯДКИ»**

**Автор: воспитатель** Ашмарина Е.Н.; Бодунова Г.В.

**Вид проекта:**

познавательно - исследовательский.

**Время реализации проекта:**

март - май 2017 года

**Участники проекта** **:**

воспитатели, дети, родители воспитанников

**Актуальность проекта:**

Данный проект предназначен для детей младшей группы ДОУ. Работа над проектом направлена на систематизировании и расширении знаний детей об овощах. Проект объединяет воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе.

На разработку этого проекта  повлияло   наблюдение  за тем, что дети во время обеда  на край тарелки откладывают варёные овощи (лук и морковь) и неохотно едят их в сыром виде (в качестве салата).

**Цель проекта:** 1) Инициативность;2) Социализация и индивидуализация; 3) Развитие личности; 4) Знакомство детей с понятием « овощи».

**Задачи проекта:**

*1. Обучающие.*

- мотивировать детей на умение слышать и понимать воспитателя; выполнять задания;

- обогащать знания детей о различных видах овощей;

- стимулировать познавательную активность детей

- учить детей различать основные цвета;

- учить детей пользоваться изобразительным материалом;

- обогащать знания детей через художественно – эстетическое развития (краски, пластилин)

*2. Воспитательные.*

-поддержка инициативности детей к познавательно- исследовательской деятельности;

- мотивировать на интерес к художественным произведениям;

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности

- развивать чувство коллективизма и умение радоваться результату своей деятельности.

*3. Развивающие.*

- обогащать словарь детей;

- развивать речь, память, мышление, мелкую моторику;

- стимулировать игровые навыки;

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательная деятельность  в рамках проекта | Тематика комплексных занятий |
| Март | - Знакомство с различными овощами: морковь, картошка, свекла, репа и т.д.;  - Компьютерная презентация «Овощи»;  - Вечер загадок об овощах;  - Чтение русской народной сказки «Репка»;  - Настольная игра «Половинки» (овощи);  - Дидактическая игра «Назови правильно овощи»;  - Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (овощи). |
| Апрель | - Драматизация русской народной сказки «Репка»;  - Рисование «кукуруза»;  - Лепка «Репка»;  - Работа над макетом «Огород для овощей»;  - Настольная игра «Раздели на группы»;  - Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»; |
| Май | -Сказка об огуречике. Заучивание потешки «Огуречик, огуречик»;  - Аппликация «Консервируем овощи»;  - Высаживание лука в огород. |
| Динамические паузы и пальчиковые игры в течении трех месяцев. |
|  | Работа с родителями | Проведение консультаций на тему «Как заниматься с ребенком, не отвлекаясь от домашних дел», «изготовление овощей из фетра» |

**Этапы реализации проекта:**

***I этап – подготовительный***

* Изучение проблемы;
* Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата;
* Составление плана работы над проектом;
* Определение времени в режиме для группы для реализации проекта;
* Подбор методической, научно-популярной литературы, художественной литературы для детей: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы.

***II этап - основной***

***с детьми:***

Наблюдение за ростом растений (лука). В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины, альбомы. Проводились беседы, игры, непосредственно образовательная деятельность, творческая деятельность.

***с родителями:***

* Оформление родительского уголка, размещение консультаций, рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту, устные консультации;
* Организация совместного изготовления макета «Огород».

***III*** **этап – заключительный**

Презентация проекта: «Подарки с грядки»

**По реализации проекта «Подарки с грядки» получены следующие результаты:**

* Родители приняли активное участие в реализации проекта.
* В группе создан макет «Огород»
* Дети познакомились с овощами.

Список используемых источников:

1.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.