История Средних веков. 6 класс

1. Тема урока: Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках

2. Тип, вид/форма урока: Комбинированный урок

3. - Цели урока:

-рассмотреть процесс образования варварских королевств

-дать представление сущности государства франков при разных правителях

- Задачи

а)**предметные:**

-объяснить сущность развала Западной Римской империи

-раскрыть причины и дальнейшее развитие государства франков

**б) метапредметные**:

-формирование умений структурировать материал

**в) личностные**:

-сформировать оценочное суждение о роли личности Хлодвига, Карла Мартелла

4. Оборудование: учебник: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А. А. Сванидзе. — М. : Просвещение,. — 288 с., 2018,схема меловая на доске: «Функции короля»

5. Основные понятия, даты, персоналии урока: 476 г., Хлодвиг, Карл Мартелл, 732 г., майордом

6. План:

1.Франки завоевывают Галлию

2. Хлодвиг и его государство

3. Положение знати

4. Карл Мартелл и его деятельность

5. Новая династия

7. Ход урока:

I. Организационный момент

Учитель: добрый день, ребята! Рада видеть вас в хорошем настроении, поскольку нам с вами предстоит очень сложная, но в то же время очень интересная работа, давайте начнем урок

II. Проверка домашнего задания в виде:

– фронтальный опрос

Учитель: Ребята, кто может напомнить мне тему предыдущего урока?

Ученики: Живое Средневековье

Учитель: верно, таким образом, мы познакомились с новой исторической эпохой, давайте вспомним и перечислим ее основные характеристики

Учитель: -Каковы временные рамки Средневековья?

-Как можно описать изменения, которые произошли в Европе в Средние века, чем стала Европа?

-Какие 3 этапа выделяются в эпохе Средневековья? Какие временные границы они имеют, и чем мы их можем кратко охарактеризовать?

-С помощью чего мы можем узнать про эпоху Средневековья? Какие исторические источники могут помочь в исследовании и изучении этой эпохи?

III. Определение задач данного урока (путём перехода от предыдущего материала к новому – целеполагание, актуализация знаний, мотивация)

Учитель: Итак, ребята, мы вспомнили и еще раз проговорили основные характеристики Средневековья, назвали этапы и их содержание, а также различные виды исторических источников, по которым мы узнаем об этой эпохе.

Учитель: Мы вспомнили, что в период раннего Средневековья происходит смешивание различные народов и обычаев, а на территории Европы начинают складываться новые государства, ярким проявлением которых является государство франков, о котором мы сегодня и поговорим. Почему и где стали появляться новые королевства, ответим на этот вопрос в ходе урока. Запишите тему урока: «Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.»

IV. Объяснение нового материала

1.Учитель: В IV-VI вв. германцы переселялись со своей исторической родины и на территории Римской империи создавали свои государства. Этот процесс получил название Великое переселение народов. Именно с этого времени ведет свой отсчет история Средних веков.

Учитель: Когда Римская империя была разделена на 2 части и какие?

Ученики: 395 г. на Западную и Восточную Римские империи

Учитель: всё верно. Запишите в тетради дату: 476 г.- перестала существовать Западная Римская империя.

Учитель: Поселившись на территории бывшей Римской империи, варварские племена создали свои королевства. К концу V века были известны несколько варварских государств, назовите эти королевства, а для этого поработаем с картой, откройте учебник на стр.13.

Учитель: Итак, какие королевства, и кем они были созданы, перечислите

Ученики: Вестготское (образованное западными готами), Остготское (созданное восточными готами), Вандальское (государство племени вандалов), Бургундское (государство бургундов) и созданное франками Франкское государство

Ученики: верно, хорошо. Посмотрите еще раз на карту, по течению реки Рейн образовалось государство франков. Вождь племени салических франков, Хлодвиг, из рода Меровей, был основателем королевской династии Меровингов (V- VII вв.)

Учитель: запишите в тетради дату 486 г.-бой у г. Суассона. В результате, которого войска Хлодвига подчинили Галлию.

2. Учитель: Хлодвиг (486-511гг.) сумел объединить всех франков в единое государство, которое просуществовало 200 лет.

Каким же образом ему удалось это сделать? Разберемся в этом с помощью схемы. Кто стоял во главе государства? На стр.15 найдите его полномочия

Ученики: Король, принимал важные решения, о которых сообщали на военных смотрах

Учитель: Кто был постоянной военной силой?

Ученики: дружина

Учитель: в каждую область страны король назначал правителя. Как они назывались? Каковы их функции? На стр.16 найдите эти положения

Ученики: они назывались графы, собирали налоги, руководили местным судом

Учитель: записываем тоже в схему.

Учитель: также очень важным было то, что при Хлодвиге все судебные обычаи и новые указы правителя были упорядочены. Был составлен первый сборник законов франков.

Учитель: таким образом и выглядела система управления государством при Хлодвиге

 Король

Учитель: После завоеваний и переселений неравенство у германцев усилилось.

Учитель: Перед смертью в 511г. Хлодвиг разделил Франкское королевство между четырьмя сыновьями, которые часто воевали между собой. Как вы думаете, к чему это могло привести?

Ученики: к ослаблению власти.

Учитель: верно, королевская власть ослабевала, этому также способствовало и то, что короли из династии Меровингов получили из-за своей слабости название «ленивых».

3.Учитель: постепенно власть перешла в майордомам. На стр.19 найдите и озвучьте это определение.

Ученики: это управляющие королевским домом.

Учитель: верно, теперь давайте запишем это определение в тетрадь.

Учитель: таким образом, власть Меровингов слабела, а знать усиливалась. К этому добавились и факторы внешней угрозы, поскольку началось вторжение арабов в Галлию.

4.Учитель: в 732 г. состоялось сражение с арабами у г. Пуатье. Посмотрите на карту, каково соотношение сил, кто превосходил по силам?

Ученики: по силам превосходили арабы

Учитель: да, верно, но франки под предводительством майордома Карла Мартелла нанесли им сокрушительное поражение. Что же этому способствовало, а именно то, что Майордом Карл Мартелл провел реформу. В чем она заключалась? Найдите это в учебники на стр.19.

Учитель: таким образом, после бенифициальной реформы, складывались новые отношения, которые получили название феодальных (от слова «феод»). Запишите определение: феод – это земельное владение, полученное от правителя при условии несения ему военной службы. Соответственно, как называли людей, которые владели феодами?

Ученики: феодалы

5. Учитель: верно, но после этого встал очень важный вопрос: кто должен быть королем франков.

Учитель: Сын Карла Мартелла Пипин, прозванный за маленький рост Коротким, пошел еще дальше. Заручившись поддержкой папы римского (главы церкви в Зап. Европе), в 751 году был провозглашен королем франков. А какая династия была у власти до этого?

Ученики: династия Меровингов

Учитель: да, но к власти пришла новая династия, Каролинги.

Учитель: новый король не стался у содействовавшего ему папе римского, который столкнулся лангобардами (германский народ, захвативший Италию). Победив напавших на Рим лангобардов, он передал их земли папе). Эта сделка получила название «Пипинов дар». Так возникло особое государство Папская область, которое просуществовало до 1870, а его осколком сегодня является Ватикан в Риме. Откройте на стр.18 карту, найдите Папскую область.

V. Закрепление знаний

Учитель: итак, ребята, давайте еще раз обратим внимание на узловые моменты нашего урока, а именно:

-чем знаменит 476 г.?

-какую династию основал Хлодвиг? Когда и где его войска покорили Галлию?

-как управлялось государство при Хлодвиге?

-почему Меровингов прозвали «ленивыми королями»

-каково значение битвы при Пуатье?

-суть реформы Карла Мартелла? Что такое феод?

VI. Обобщение и систематизация знаний

Учитель: итак, ребята, обобщим всё нами сказанное и перечисленное. 476 г. является по своей сути переломным. Почему?

Ученики: с этого времени начинается история Средних веков

Учитель: верно, начинают складываться народности, образуются государства, какое государство мы сегодня подробно изучили? Какие две династии вы запомнили?

Ученики: государство франков, династии Меровингов и Каролингов

Учитель: всё верно, именно представители этих династий сделали очень многое, а именно заложили основы государства, а затем расширили его. С именем Карла Мартелла связана одна из значимых реформ, в ходе которой появились новые отношения, именуемые феодальными.

VII. Подведение итогов занятия (рефлексия)

Учитель: ребята, я думаю, что мы хорошо и продуктивно поработали на сегодняшнем занятии, что нового вы сегодня узнали? Какие понятия вы узнали?

VIII. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Учитель: домашним заданием у вас будет: § 1, знать понятия и даты, которые мы изучили в ходе урока, а также работа с документом на стр.14.