ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЁНЫЕ СЛЕДОПЫТЫ»

*Л. Г. Шабулкина, МБДОУ № 24 «Орленок», соавтор - Т. А. Честнова*

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности формирования экологической культуры дошкольников и их родителей через реализацию проекта и включения в природоохранную деятельность. Представлен опыт организации проекта экологического содержания «Зелёные следопыты».

Актуальность: Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Неблагополучное состояние планеты, о котором в настоящее время знают все, - это результат нерационального природоиспользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит сохранение природных ресурсов. Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Основы экологической культуры следует закладывать с самого раннего детства, когда идёт наиболее активное развитие и формирование организма ребёнка, его функций, интеллекта, духовной сферы и образа жизни. Дошкольный возраст является фундаментом формирования нравственно-экологической позиции личности. У воспитанника вырабатывается осознанное отношение к окружающему миру, определение своего места среди других живых организмов, стремление общаться, сопереживать им.

Деятельность человека должна быть разумной, охраняющей и созидающей. Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с самого раннего возраста. Нельзя воспитать личность, не научив её любить и сострадать, наблюдать и видеть. Для того, чтобы личность ребёнка развивалась, чтобы он становился «субъектом собственной жизни», ему необходимо овладевать средствами и способами взаимодействия с миром: средствами и способами познания истины, преобразования мира по законам Добра, Красоты и Здоровья, общения с миром, его оценивания в соответствии с этими законами.

Проблема: Наш детский сад расположен в лесной зоне. На прилегающей к учреждению территории постоянно много отдыхающих с потребительским отношением к природе (разжигание костров, горы мусора после отдыха, разбитое стекло, сломанные деревья и кустарники). Это наблюдают дети. После увиденного очень трудно объяснять детям, что такое хорошо и что такое плохо по отношению к природе. Как построить свою работу исходя из этой проблемы? Наверно надо, чтобы взрослые показывали пример детям. Следовательно, необходимо работать не только с детьми, но и со взрослыми. Сделать так, чтобы взрослые через детей поняли свои ошибки, постарались изменить своё отношение к природе, поведение по отношению к ней.

Нами был разработан план экологического проекта «Зелёные спасатели» на 3 месяца в летний период.

Целью проекта стало формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода.

Вид проекта: среднесрочный, познавательно-исследовательский.

Период: июнь, июль, август.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный; 2 этап – Основной; 3 этап – Заключительный

Подготовительный этап

1. Изучение программно-методического материала по направлению работы.
2. Опрос родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома.
3. Совершенствование развивающей среды прогулочного участка: создание мини-центров – экспериментирования, воды и песка, коллекционирования, мини-библиотеки Лесовичка; метеостанции; зоны сюжетно-ролевых игр; использование нового оборудования для двигательной и игровой деятельности из бросового материала, которое было изготовлено родителями на мастер-классах.
4. Создание туристической зоны.
5. Составление перспективного плана мероприятий по месяцам: «Дети и окружающий мир» (июнь), «Земля – голубая планета» (июль), «К природе с добротой» (август).

Основной этап

1. Реализация проекта “Зелёные следопыты”:

* цикл экологических бесед на темы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Осторожно, ядовитые растения», «Дружи с водой», «Правила поведения на воде», «В природе нет ничего лишнего», «Правила поведения в лесу»;
* наблюдения и опытническая деятельность;
* целевые экскурсии («Здравствуй, луг!», «На лесной полянке», «Речка, речка, я твой друг!»);
* викторины «Природа – наш друг», «Знатоки леса»;
* изготовление игры экологической направленности «Природа нашего края»;
* познавательные чтения;
* конкурс экологических сказок;
* подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия;
* инсценировки экологической направленности «Откуда ты, водичка?», «Цветное молоко», «Не обижайте муравья»;
* сюжетно-ролевые игры;
* “Уроки доброты” («Посади цветок», «Чистый лес», «Вырастим овощи для животных СЮНа»);
* конкурсы рисунков;
* природоохранные акции («Мы мусор в сказку превратим», «Изготовление экологических знаков», «Береги природу»);
* изготовление плакатов;
* самостоятельная деятельность детей.

1. Проведение мероприятий:

Развлечения: «Мода из отходов», «Праздник цветов», «Ходят капельки по кругу»;

Спортивное развлечение «Зелёный огонёк»

3. Взаимодействие с родителями через экологические акции, беседы, мастер-классы.

Заключительный этап

1. Обобщение результатов работы по экологическому проекту «Зелёные следопыты».

2. Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми.

Результаты реализации проекта «Зелёные следопыты»:

дети видят многообразие природы, умеют наблюдать и устанавливать элементарные причинно-следственной связи;

дети проявляют гуманное отношение к природе в любых обстоятельствах, понимают нравственный смысл свих действий и поступков;

у родителей повысился интерес к образовательной деятельности в ДОУ и ответственность за экологическое воспитание своих детей.

Таким образом, работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении состояния окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, воспитанию экологически грамотного ребёнка. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранному проекту – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Список литературы:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию// Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2004.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников // Москва: ТЦ Сфера, 2005.
3. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации // Москва: Мозаика – Синтез, 2006.
4. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность// «Дошкольное воспитание» №7, 2002.
5. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду// Под ред. С. Н. Николаевой. – Москва «Мозаика-синтез», 2010.
6. Плешаков А. А. Мир вокруг нас// Москва, «Просвещение», 2005.