**Проект**

**по**

**гражданско-патриотическому воспитанию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**по теме:**

**«Мой город – Вязьма!»**

**«Мой город – Вязьма!»**

**Проблема**

Если народ теряет свои связи с прошлым, он теряет силу, теряет своё будущее. Мы всегда должны помнить об этом.

Из всех воспитательных направлений образовательного процесса, любовь к Родине, родному городу и своему народу является определяющей.

Решение проблемы воспитания патриотизма – на сегодняшний день является важной задачей. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества.

Патриотизм – это любовь к Родине, малой Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства, начинает формироваться в дошкольном возрасте. Данный отрезок жизни – наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как детские образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Именно в период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

Став взрослым, человек часто вспоминает родные места, где прошло его детство. Эти воспоминания - след того первого эмоционального восприятия Родины, которое бывает только в детстве. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, рассказывает о красоте и богатой природе своего родного города? В этом - выражение глубокой любви ко всему, что вошло к нам в сердце как самое дорогое. Поэтому задачей дошкольных работников является - научить детей замечать все происходящее вокруг, показать родные места с привлекательной стороны, чтобы дети убедились, что родной город и наш край прекрасен и интересен.

**Актуальность**

Малая Родина.… У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать всё! С ранних лет формируются представления детей об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными национальными, историко-культурными, географическими, природными особенностями.

Известно, что именно дошкольный возраст – важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где живёт, детского сада. Очень важно, привить детям чувство любви к культурным и природным ценностям родного города, так как именно на этой основе воспитывается гражданский патриотизм.

**Цель**

Создание и апробация системы мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Мой город - Вязьма».

**Задачи**

1. Формировать у детей интерес и уважение к истории возникновения и развития родного города, к людям, их деятельности и культуре.
2. Развивать творческие познавательные способности в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.
3. Совершенствовать умение использовать информацию об исторических событиях на практике, моделировать имеющийся опыт в различных видах деятельности.
4. Способствовать обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
5. Вырабатывать у дошкольников потребность в использовании в речи новых слов в соответствии с из значением и целью высказывания.
6. Воспитывать чувство гордости за сою «малую Родину», азы гражданственности и патриотизма.

**В рамках реализации проекта используются следующие технологии:**

**Личностно - ориентированного обучения и воспитания**. Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

**Развивающего обучения.** Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

**Индивидуального обучения.** Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Информационно-коммуникационные.** В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

**Развития творчества.** Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

**Игровая.** В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

**Проектная.** Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**Принципы работы**

1. Принцип энциклопедичности – отбор содержания знаний из разных областей действительности (социальный мир, природа, культура).
2. Принцип систематизации знаний и последовательного проведения работы с детьми.
3. Принцип индивидуальности – учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.
4. Принцип активности и сознательности всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых и эффективных форм и методов работы с детьми по данной проблеме.
5. Принцип комплексности и интегрированности - взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.
6. Принцип целевой направленности – организация деятельности направленной на результат.

**Формы работы с детьми**

1. Экскурсии.
2. Целевые прогулки.
3. Беседы о родном городе.
4. Изучение специально литературы.
5. Совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей.
6. Дидактические игры.
7. Сюжетно-ролевые игры.

**Формы взаимодействия с родителями**

1. анкетирование;
2. совместные экскурсии и целевые прогулки;
3. рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»;
4. стендовая информация « Воспитываем патриота» и др.

**Основное содержание проекта.**

Проект нравственно-патриотического воспитания дошкольников является целенаправленной воспитательной деятельностью и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно - творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

**Оценка эффективности работы**

Эффективность работы по реализации проекта можно оценить по качественным изменениям в личностной и познавательной сферах воспитанников и изменениям в межличностных отношениях.

**Диагностика личностной сферы**

Диагностика направлена на исследование особенностей проявления личностных механизмов поведения и социальных эмоций в старшем дошкольном возрасте под воздействием русской культурной традиции:

выявление особенностей ценностных ориентации, способностей выходить из конфликтных ситуаций и умения объяснить правила игр.

определение уровня развития общения со сверстниками и критериев симпатий и антипатий (методика «Популярная личность»).

**Диагностика познавательной сферы** направлена на изучение уровня знаний, освоенных в ходе реализации проекта:

о малой родине, выдающихся личностях, о православных традициях, о правах и обязанностях детей, о достижениях и праздниках, о героических профессиях (оценивается методом анкетирования, беседы).

**Полученные результаты.**

По итогам проведенной работы по реализации проекта:

Получена положительная динамика сформированности представлений у дошкольников по всем образовательным областям.

Родители определили высокий уровень сформированности познавательного интереса.

**Методы оценки эффективности проекта**

Опрос детей и родителей. Анкетирование родителей и педагогов.

**Оценка рисков**

Риски проекта: Пассивность и отсутствие поддержки со стороны

родителей. Отсутствие необходимого материала, информации.

**Меры для их минимизации:**

Проведение бесед, показ открытых мероприятий, совместные коллективные дела детей и родителей.

Использование ресурсов сети Интернет, детской и взрослой библиотек.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Развивающая среда по теме «Мой город - Вязьма».
2. Иллюстративный материал.
3. Дидактические игры.
4. Конспекты.

**Классификация проекта**

Название проекта: «Мой город - Вязьма»

 Тип проекта: Информационно практико-ориентированный

 По содержанию: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»

Вид проекта: Внутри – групповой

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: Дети, педагоги, родители

Возраст детей: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 неделя

**Этапы работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание работы**  |
| **I этап** Подготовительный (сбор информации по проблеме) | Наблюдения, беседы, общение с детьми. Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование по теме. Подготовка методического и демонстрационного материала. Мониторинг развития по теме |
| **II этап** Основной (практический) | 1. Организация совместной деятельности с детьми.
2. Перспективный план реализации проекта.
3. Подготовка готовых моделей к выставке.
4. Просмотр видеоматериалов.
 |
| **III этап** Заключительный этап (аналитический) | 1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта.2. Выставка рисунков и поделок. |

**Распределение деятельности педагога и детей по этапам проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности |
| 1 этапцелеполагание | 1.В группу приходит посылка, внутри которой лежит альбом со старыми фотографиями.2.Рассматривание альбома с фотографиями. |
| 2 этапРазработка проекта | 1.Модель трёх вопросов:Что мы знаем?Что мы хотим узнать?Что нужно сделать, чтобы узнать? К кому обратиться за помощью?2.Подбор литературы по теме проекта.  |
| 3 этапРеализация проекта | **Понедельник:****Вязьма – история возникновения и становления.**1. ООД «Познавательное развитие «(Ознакомление с окружающим) тема: «Город Вязьма над Вязьмою-речкой»
2. Экскурсия историко-краеведческий музей
3. Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности нашего города»
4. Заучивание пословиц и поговорок

**Вторник:**1. ООД «Речевое развитие тема»: «Чтение стихотворений о Вязьме»
2. Прослушивание музыкального произведения «Гимн города Вязьмы»
3. Беседа «На улицах нашего города»
4. Сюжетно-ролевая игра «Проектное бюро Архитектор»

**Среда:**1. Дидактическая игра «Мы экскурсоводы»
2. ООД «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) коллективная работа «Мой город»
3. Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»
4. Беседа «Назови свой адрес»

**Четверг:**1. Беседа «Знаменитые люди города Вязьма»
2. Презентация «Исторические памятники нашего города».

3. Дидактическая игра «Дострой дом» 4.ООД «Художественно-эстетическое развитие»  (рисование)«Нарисуй дом, в котором ты живешь».1. Сюжетно-ролевая игра «Строители»

**Пятница:**1. Игра Что? Где? Когда? «Вязьма в прошлом и настоящем»

Природа родного края1. ООД «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование с элементами аппликации )

«Белая берёза под моим окном».1. Дидактическая игра

«Загадайте, я отгадаю»1. Беседа «Наш город и его транспортные средства»

  |
| 4 этапПодведение итогов | 1. Составление слайд-шоу по этапам проекта.2. Совместная выставка рисунков (родители и дети) «Мой город» |

**Ожидаемые результаты:**

 - Обогащенные и систематизированные знания детей о городе. Формирование устойчивого интереса к изучению данной проблемы.

 - Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

 - Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

 - Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Вязьмы, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

 Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

**Результативность проекта:**

1. У детей появился ярко выраженный интерес к своему городу

 2. Увеличился объем знаний о родном крае, достопримечательностях города, земляках, народных промыслах

 3. Развились нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города.

**Список использованной литературы**

1. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»

2. Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»

3. Программа воспитания и обучения в д/с М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова.

4. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир».

5. Г. А. Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина».

6. О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.»

7 . Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческо – туристской деятельности.

.