**Рабочая программа классных часов по модулям:**

1. Будь здоров (спортивно – оздоровительное направление)
2. Я расту (духовно – нравственное направление)
3. Мир вокруг меня (социальное направление)

**Модуль «Будь здоров».**

**(спортивно – оздоровительное направление)**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами**изучения модуля «Будь здоров» в 4 классе является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- вести безопасный, здоровый образ жизни.

-потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, оказать им помощь.

**Метапредметными результатами** изучения модуля «Будь здоров» в 4 классе является формирование следующих УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание программы по модулю «Будь здоров».**

Рабочая программа классных часов по модулю « Будь здоров» составлена на основе авторской программы Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А., Жиренко О.Е. " Новые 135 уроков здоровья, или «Школа докторов природы» (1–4 классы). – М.: ВАКО, 2011. – 288 с. – (Мастерская учителя).

В соответствии с учебным планом …………….На реализацию данной программы в 4 классе отводится 11 часов (0,33час в неделю, 34 учебных недели). Срок реализации программы 1 год.

**1.Наше здоровье - 1 час.**

Что такое здоровье? Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс.

**2. Как помочь сохранить себе здоровье? - 1 час.**

Учимся думать и действовать.

 Учимся находить причину и последствия событий.

Умей выбирать.

**3. Что зависит от моего решения? – 1 час.**

Принимаю решение.

Я отвечаю за своё решение.

**4.Злой волшебник – табак. – 1 час.**

Что мы знаем о курении.

**5.Почему некоторые привычки называют вредными? – 1 час.**

Зависимость. Умей сказать «Нет». Как сказать «Нет».

Почему ты скажешь вредной привычке «Нет»?

Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

**6.Помоги себе сам. – 1 час.**

Волевое поведение.

**7.Злой волшебник – алкоголь – 1 час.**

Алкоголь. Алкоголь - ошибка.

 Алкоголь – сделай выбор.

**8.Злой волшебник – наркотик. – 1 час.**

Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

**9.Мы - одна семья. – 1час.**

Мальчишки и девчонки.

 Моя семья.

**10.Повторение. – 1час.**

Будем делать хорошо и не будем плохо.

 КВН «Наше здоровье»

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятий** | **Содержание** | **Форма проведения** |
| 1. | Наше здоровье.  | Анкетирование, беседа |
| 2 | Как помочь себе сохранить здоровье?  | Беседа-диалог |
| 3 | Что зависит от моего решения?  | Беседа, тест |
| 4 | Злой волшебник – табак.  | Проект |
| 5. | Почему некоторые привычки называют вредными?  | Беседа-размышление |
| 6. | Почему некоторые привычки называют вредными? | Проект |
| 7 | Помоги себе сам.  | Проект |
| 8 | Злой волшебник – алкоголь.  | Видеоурок |
| 9 | Злой волшебник- наркотик.  | Проект |
| 10 | Мы - одна семья.  | Проект |
| 11 | Повторение.  | Урок-конкурс |
| Итого 11 часов |

**Модуль «Я расту».**

**(духовно-нравственное направление)**

 **Планируемые результаты:**

 **Личностными результатами**изучения модуля «Я расту» в 4 классе является формирование следующих умений:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-   первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве лицея и семьи.

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

 развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Метапредметные результаты** изучения модуля «Я расту» в 4 классе:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

**Содержание программы по модулю «Я расту».**

 Рабочая программа классных часов по модулю «Я расту» составлена на основе авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» для учащихся 1-4 классов (автор Е. Н. Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО, 2007 г. В 4 классе на изучение модуля отводится 11 часов.

**Немного о моём Я.- 5 часов.**

 Кто Я? Какой Я? Большой или маленький? Мои способности. Мой выбор. Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Мое детство.

**Моё будущее Я.- 6 часов.**

 Нужно ли человеку изменяться? Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Кем бы я хотел стать? Хочу вырасти здоровым человеком. Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное «Я»? Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение». Права и обязанности. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путем?

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание** | **Форма проведения** |
| **Немного о моём Я. 5 часов.** |
| 1 | Кто я? Какой я? Большой или маленький? | Беседа |
| 2 | Мои способности. Мой выбор, мой путь | Беседа-диалог |
| 3 | Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | Познавательна беседа. |
| 4 | Что значит верить? | Беседа, анкетирование |
| 5 | Моё детство. | Беседа, рассказы детей |
| **Моё будущее Я. 6 часов.** |
| 6 | Нужно ли человеку изменяться? | Беседа, практическая работа |
| 7 | Мое будущее. Кем бы я хотел стать? Хочу вырасти здоровым человеком | Беседа - размышление |
| 8 | Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное «Я»? | Проект |
| 9 | Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение». | Анкетирование, беседа |
| 10 | Права и обязанности. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путем? | Урок - игра |
| 11 | Я расту, я изменяюсь. | Викторина |
| Итого 11 часов |

**Модуль «Мир вокруг меня».**

 **(социальное направление)**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами**изучения модуля «Мир вокруг меня» в 4 классе является формирование следующих умений:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметными результатами**изучения модуля «Мир вокруг меня» в 4 классе является формирование следующих умений:

- приобретение школьником социальных знаний,

- понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-приобретение навыков групповой работы;

-получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

-поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;

-способность регулировать собственную деятельность;

-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, лицей, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

- совершенствование в умениях слышать себя и других;

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

**Содержание программы по модулю « Мир вокруг меня».**

Рабочая программа классных часов по модулю « Мир вокруг меня» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования. Рабочая программа составлена на основе авторской  программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой (Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова «Азбука нравственности», - М.: Просвещение, 2007). В 4 классе на изучение модуля отводится 11 часов.

 **Человек и животные. – 11 часов.**

**1.Жизнь среди людей – 1 час.**

Жизнь в городах. Человек и животное.

**2. Домашние животные- 3 часа.**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**3. Викторина «Собаки – наши друзья» - 1 час.**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**4.** **Уход за домашними животными - 1час.**

Знакомство и разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**5. Наши домашние друзья.** Ролевая игра «Это все кошки»**- 1 час.**

**6. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».- 1 час.**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**7. Люди и паразиты. – 1 час.**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**8.Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. - 1 час.**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя».

9. **Наши молчаливые соседи. – 1 час.**

Викторина «Человек и животные».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание** | **Форма проведения** |
| **Человек и животные. – 11 часов.** |
| 1. | **Жизнь среди людей** | Познавательная беседа |
|  | **Домашние животные (3 часа)** |  |
| 2 | **Домашние животные (3 часа)** Знакомство с разновидностями домашних животных. | Беседа-диалог |
| 3 | Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. | Рассказы детей, конкурс |
| 4 | Конкурс загадок о животных. Аппликация – декупаж. | Конкурс, практическая работа в группах |
| 5 | **Викторина «Собаки – наши друзья»  (1 час)** | Викторина |
| 6. | **Уход за домашними животными (1час)** | Беседа |
| 7. | **Наши домашние друзья.** (1 час) | Ролевая игра |
| 8. | **Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».** | Проект |
| 9. | **Люди и паразиты** | Познавательная беседа |
| 10. | **Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями .** | Практическая работа, сочинение |
| 11. | **Наши молчаливые соседи.** | Викторина |
| Итого 11 часов |