**МБДОУ «ДСОВ №1»**

**Конспект совместной деятельности с детьми в подготовительной группе по познавательной деятельности на тему: «Скоро в школу»**

**с использованием интерактивных игр: «Четвёртый лишний», «Хорошо - плохо»**

**Подготовил воспитатель:**

**Головачёва Е.В.**

**I категории**

**Цель**: Создать условия для проведения занятия посредством игры - путешествияс использованием интерактивных игр: «Четвёртый лишний», «Хорошо - плохо»

**Задачи:**

**Обучающие:**

- продолжать учить решать логические задачки

- закреплять знания детей о геометрических фигурах.

- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, умение рисовать предметы по числам.

- продолжать развивать логику, внимание, концентрацию зрительного внимания.

- упражнять в умении составлять фигуры из счётных палочек.

**Развивающие:**

-развивать смекалку, зрительную память, воображение

-способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания

- развивать групповое взаимодействие;

**Воспитательные:**формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе. Воспитывать у детей правильное поведение на уроках и переменах.

**Активизация словаря:** электронное письмо, директор школы,

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Предварительная работа**: Д/игры «Хорошо и плохо», «4 лишний», «Назови фигуру», раскраски, рисование по цифрам, порядковый и обратный счёт в пределах 20, решение логических задач, беседа о школе и их работников, индивидуальные занятия.

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, (интеллектуально-познавательная), изобразительная.

**Планируемый результат:** у дошкольников сформированы первоначальные знания о школе, проявляют интерес к данному учебному заведению, сформирована мотивационная готовность к школе.

**Оборудование:** конверт, диск, карта, рюкзак, картинка с изображением карандаша, на каждого ребенка листы бумаги с заданием «Дорисуй по цифрам», цветные карандаши, мультимедийный экран, ноутбук, презентация с интерактивными играми «Хорошо- плохо», «Четвёртый лишний».

**Компетенции**: Умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

**Ход занятия**

**Приветствие «Здравствуй друг!»**  
Здравствуй правая рука (вытягивают вперед правую руку)  
Здравствуй левая рука (вытягивают вперед левую руку)  
Здравствуй друг (берут за руку соседа справа)  
Здравствуй друг (берут за руку соседа слева)  
Здравствуй, здравствуй дружный круг (взявшись за руки взмахнуть)  
Мы стоим рука в руке (крепко сжать руки друг друга)  
Вместе мы – большая лента (расширить круг)  
Можем маленькими быть (сесть на корточки)  
Можем мы большими быть (встать на носочки)  
Но один никто не будет (собраться в кругу соединив руки)  
- Сегодня к нам в группу пришло письмо (из большого конверта педагог достаёт диск).

- Это письмо не обычное, это видео письмо? Где мы его можем посмотреть или прочитать? (предлагает посмотреть его на интерактивной доске появляется картинка Филиппок, из рассказа Л. Н. Толстого. Педагогчитает обращение героя к детям).

(Здравствуйтемои юныедрузья! Я давно мечтаю попасть в большой дом знаний, но мне кажется я многого не знаю и поэтому один я не преодолею такой длинный и трудный путь. Сегодня я хочу вас попросить о помощи, что бы вы мне помогли преодолеть все задания и препятствия на этом пути. Я знаю, что вы очень смелые, умные и находчивые. В добрый путь).

- Ребята, а вы знаете как называется дом знаний? (на экране появляется картинка с изображением школы).

- А что такое школа? (школа - это место где ребят учат читать, писать, решать различные сложные задачи, эксперименты).

- Ребята, как вы думаете, кто самый главный в школе? А в классе? Конечно же, это учитель! А как вы считаете, каким должен быть учитель?

- С чего же мы начнём этот нелёгкий путь? (удивлённо).

- Посмотрите, а в конверте есть ещё одно письмо.

- Какое оно? (бумажное, обычное). Предлагаю посмотреть.

- А что это, кто догадался? (карта). Скорее всего Филиппок не мог разобраться с этой картой, вот поэтому он попросил помощи у нас. Вот она нам и нашему другу Филиппку поможет попасть в дом знаний- школу.

-Посмотрите на карту и скажите с чего мы начнём путь, какое первое задание мы должны выполнить? (картинки хорошо и плохо).

- В школе не только учат читать и писать. Так же в школе появляются много новых друзей! И еще много все замечательного ждет всех детей в школе! Но бывают разные ситуации, которые каждый ребёнок должен знать, как вести себя, что можно делать в школе, а что нельзя.

- А вы знаете как правильно нужно вести себя в школе? Научим и Филиппка правилам хорошего поведения в школе.

**Д/игра «Хорошо- плохо». (интерактивная доска).**

- С этим задание мы справились, смотрим в карту и продолжаем путь дальше.

Что вы видите на карте? (портфель). Мы должны его найти в зале.(дети ищут, находят).

- Ребята, а кому нужен портфель? (ученику). А как вы думаете, какими качествами должен обладать первоклассник? (ответы детей)

- Я предлагаю вам, сложить в этот волшебный рюкзак все качества, которые необходимы первокласснику, который всегда будет с вами. Давайте, каждый из вас сложит в этот рюкзак самое главное качество, которое вы считаете для себя, которые пригодятся ему при поступлении в школу? Качества не должны повторяться. Начинаем с таких слов: «В моём рюкзаке внимание и т.д.  
Коммуникативное упражнение «В моем рюкзаке…»  
- Молодцы, очень хорошие качества вы выбрали для себя. Очень надеюсь что бы вы ими всегда обладали.

- Двигаемся дальше. Смотрим на карту (на карте написано «Вопросики» и изображён экран, на экране знак ?)

- Кто сможет прочитать слово? А что означает знак?? Где находится наше задание? (на экране появляются картинки с вопросами).

**«Вопросики»**

Сколько углов у треугольника?

Сколько углов у квадрата?

Сколько углов у круга?

Где учатся ученики?

В чем ученики носят школьные принадлежности?

Кто учит детей в школе?

Кто лечит детей?

Кто тушит пожары?

Кто строит дома?

Кто продает товар в магазине?

Сегодня вторник, а завтра?

Какое сейчас время года?

- С заданием справились отлично. Молодцы, ребята!

- Где же наш путеводитель? Смотрим дальше мы на карту.

**Видео физкультминутка «Весёлая зарядка»**

- Продолжаем путь (на карте изображение учёного «Остановка учёная»). Посмотрите на картинку, Филиппок задумался ведь ему скоро идти в школу, и он не знает, что ему взять с собой. Помогите ему разобраться.

- Какие предметы здесь лишние и они не понадобятся в школе? И почему?

«Думай, думай, рассуждай,

Лишний предмет называй!»

**Д/игра «4 лишний» (интерактивная игра)**

-Смотрим на карту, последняя остановка. Кто догадался, как она называется? (на карте изображён карандаш)

**остановка «Карандашная».**

- Попробуем отыскать весёлого карандашика в зале и узнаем какое задание он придумал для нас. (находят картинку карандаша, на обратной стороне педагог читает задание: «Я предлагаю всем взять по одному карандашу и разделиться на команды по цвету ваших карандашей». Количество карандашей по количеству детей и двух цветов).

- Ребята займите удобные для вас места в зале (сели за столы).

- Выдается небольшое задание для каждого ребенка команды. Дети выполняют задание, рисование по цифрам).

- Ребята, посовещайтесь вместе, а отвечать будут капитаны (капитанов выбирает педагог по внешнему виду).

- Как можно назвать одним словом все предметы, которые у вас получились? (игрушки и школьные принадлежности).

- Я вам предлагаю подарить Филиппку картинки, на которых изображены школьные принадлежности, чтобы он не забывал, что нужно брать с собой в школу.

- А какие картинки останутся у вас? (игрушки).

- А эти картинки мы кому можем подарить? (детям младшего возраста). Правильно, ведь им ещё не скоро в школу, пусть играют в игрушки. Чуть позже, когда мы освободимся, раскрасим картинки в яркие цвета и отнесём их малышам.

- А вы сейчас какая группа? (подготовительная).

- Значит вы кто? (дошкольники).

- На следующий год вы пойдёте в школу, кем вы станете? (школьниками).

- Посмотрите на карту, что вы видите и кого? (Филиппок и школа). Вот мы и помогли Филиппку добраться до школы. (на слайде обращение Филиппка: «Дорогие друзья! Мне было с вами очень весело, я узнал много всего интересного и познавательного. Теперь я знаю как правильно вести себя в школе, запомнил много хороших качеств, которыми должен обладать первоклассник, знаю какие предметы надо брать с собой в школу, а какие нельзя брать.И мне теперь не страшно идти одному в школу. Большое вам спасибо.

(на слайде стихотворение от Филиппка)

**Скоро вы, ребята,**

**В первый класс пойдете,**

**Скоро всё на свете**

**Выучите, поймете,**

**На уроках не робейте.**

**Выше руку поднимайте.**

**И пятёрки получайте.**

- Вот и хорошо, мы уверены, что ты будешь самым лучшим учеником в школе! Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на занятии сегодня?

- Что такое школа?

- Кто самый главный в школе?

- А в классе?

- Какие в школе правила?

- Что вы узнали нового?

- Что вам больше всего понравилось, и было интересным?

-А что показалось особенно трудным?

-А мне понравилось, как вы сегодня работали.

**Рефлексия**

- Предлагаю вам оценить наше занятие вашим настроением. Если вам понравилось, то вы возьмите весёлый смайлик и приклейте его к той картинке, где большой палец показывает вверх - «класс». Если вы не поняли своего настроения, то возьмите смайлик, у которого эмоция безразличия и приклейте его к той картинке, где большой палец показывает горизонтально. Если вам не понравилось, то берём грустный смайлик и приклеиваем его там, где большой палец показывает вниз.