**План-конспект родительского собрания в нетрадиционной форме в старшей группе детского сада**

1. *Предварительная работа к собранию:*

– изготовление именных пригласительных билетов для каждой семьи

– разучивание родителями и ребенком пословиц и поговорок о дружбе

– подготовка консультации на тему «Первые уроки дружбы»

– подготовка памяток для родителей на тему «Как помочь ребёнку подружиться?»

– создание фотовыставки «Совместные игры нашей группы»

– записать на диктофон высказывания детей о дружбе

– оформить «Карту дружбы» группы

– подготовить выставку детских рисунков на тему «Мой самый лучший друг»

– провести анкетирование родителей на тему «Нужны ли ребенку друзья?», которое поможет определить уровень знаний родителей по вопросам коммуникативного развития ребенка

**2. *Тема собрания «Детская дружба»***

*Цель:* развитие у родителей понимания важности дружбы в жизни ребенка

*Задачи:*

– ознакомить родителей с особенностями общения ребенка-дошкольника со сверстниками

– ознакомить с играми, способствующими формированию межличностных отношений

– провести тест на выявление уровня общения ребенка

1. ***Форма проведения собрания:***круглый стол.

***Вступительное слово:*** Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады встречи с вами за круглым столом. Сегодня побеседуем на тему, которая интересует вас, уважаемые родители и нас, воспитателей и наших с вами детей – что такое детская дружба, а также об общении дошкольников со сверстниками.

Познакомим вас с некоторыми играми, которые способствуют дружескому, благоприятному общению и установлению межличностных отношений между детьми.  В заключении проведём тест, который позволит вам выявить уровень общительности вашего ребёнка.

***Дружба* –** это особый вид устойчивых, индивидуальных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью друг к другу. Дружба предусматривает соблюдение не писаного «кодекса», нарушение которого, ведёт к прекращению дружбы, либо к поверхностным приятельским отношениям, либо даже вражде. Учите ребёнка видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

Общаясь с другими детьми, играя с ними, ребенок примеряет на себе общественные роли. С детьми ребёнок ведёт себя совсем иначе, чем со взрослыми: он раскрепощён, более самостоятелен. Само же общение развивает ребёнка как личность: учит взаимодействовать, проявлять сочувствие, справедливость, чуткость. А самое главное к 6 годам дети стремятся завоевать уважение сверстников, в нашей группе все это делают по-разному: кто-то принесёт что-нибудь, чтобы похвалиться, кто- то поделится, кто-то старается на занятиях отличиться хорошим ответом, кто-то силой берёт, задирается, но чаще с таким дети потом не играют.

Конечно же самые первые уроки общения ребёнок берёт дома. Если взрослые общаются между собой не на высоких тонах, приветливо, в речи часто можно услышать вежливые обращения ко всем членам семьи, если ребёнку всегда объяснят причину, почему так не следует говорить или поступать, посоветуют как себя вести правильно, то и ребёнок считает это нормой общения и эту норму приносит с собой в детский коллектив. Этому пока мы в группе учимся. Мы много говорим с детьми о дружбе, как поступают настоящие друзья, проигрываем ситуации различные, где детям надо проявить сочувствие другу, суметь договориться именно с помощью слов, а не кулаков. Предлагаем вам прослушать высказывания детей о дружбе, детям задавались следующие вопросы:

1. Что такое дружба?
2. У тебя много друзей?
3. С кем ты дружишь?
4. Зачем человеку друзья?
5. Как подружится с человеком?
6. Что такое настоящий друг?

Часто случаются ссоры между детьми именно из-за того, что дети не умеют договариваться, уступать другому, пожертвовать чем-то ради другого, больше проявляется эгоизм. Поэтому видя возникший конфликт между детьми, мы его обязательно разбираем, даём каждому ребёнку высказаться, подумать правильно ли он поступил, а как именно надо сделать. Ну, а если возникла ссора, то надо уметь и помириться. Нередко у нас детская дружба не выдерживает сколько-нибудь серьёзного испытания: так интересно было играть вместе, а вот чем-то поделиться, что-то сделать в ущерб себе ради друга не хочется. Продуманная оценка взрослого помогает ребенку осознать свою неправоту. Родители рассматривают «Карту дружбы» и рисунки на тему «Мой самый лучший друг».

Сейчас предлагаем вам поучаствовать в игровом тренинге «Давайте поиграем!». Игры тренинга помогают в установлении межличностных отношений. Также, эти игры можно провести в своей семье, со своим ребенком.

***Игра «Я люблю…»***

*Цель:* развитие внимания к другому человеку, умения выражать свои чувства.

Играющие сидят по кругу на стульчиках. Начиная с ведущего, игроки по очереди представляются, называя себя по имени, называют то, чего или кого они любят. Например: «Меня зовут Марина. Я люблю путешествовать» и т.д.

***Игра «Поменяемся местами»***

*Цель:* развитие коммуникативных способностей.

Играющие сидят по кругу на стульях. Ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого...» – и называет любой признак, например, светлые волосы, длинный шарф на шее, черные ботинки и т. д. Все участники, имеющие этот признак, встают и быстро меняются местами.

***Проводится тест «Выявление уровня коммуникативных навыков детей»***

1.Как часто ваш ребёнок применяет слова вежливости в общении с друзьями?

А) Всегда

Б) Никогда

В) В зависимости от настроения

2.Как ваш ребёнок устанавливает контакт со сверстниками?

А) Легко, ему нравится заводить новых друзей

Б) Ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу

В) Он не любит общение со сверстниками, потому что сам никогда не выходит на контакт

3.Как ваш ребёнок ведёт себя в разговоре со сверстниками?

А) Может внимательно выслушать собеседника

Б) Старается быстрее закончить разговор

В) Много говорит, постоянно перебивает, своего собеседника

4.Как ребёнок ведёт себя по отношению к сверстнику, когда тот чем-то расстроен?

А) Старается помочь, успокоить, развеселить

Б) Не обращает на него внимание

В) Раздражается, когда кто-то расстроен

5.Как ведёт себя ваш ребёнок, когда друг делится с ним чем-то радостным?

А) Искренне радуется вместе с ним

Б) Ему безразлична радость другого ребёнка

В) Вызывает зависть, раздражается

6.Когда ваш ребёнок чем-то опечален, или наоборот чему-то рад, делится ли он своими переживаниями с другом?

А) Да, всегда Б) Иногда В) Никогда

7.Может ли ваш ребёнок выражать своё настроение словами «мне грустно», «мне весело» и т. д.?

А) Да Б) не всегда В) нет

8.Как чаще ведёт себя ваш ребёнок в конфликтной ситуации?

А) Пытается разрешить проблему по взрослому, спокойно, без криков и упрёков

Б) начинает плакать, обижается, капризничает

В) резко обрывает сверстника, категорически показывая, что тот не прав

9.Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносятся не этичные слова, дразнят?

А) Заступится за обиженного

Б) не обратит никакого внимания

В) сам начнёт дразниться

10.Как чаще всего ведёт себя ваш ребёнок, когда кто-то из детей оскорбляет, обзывает его?

А) достойно ответит

Б) промолчит и пойдёт жаловаться взрослым

В) оскорбляет в ответ

11.Как ребёнок реагирует на наказания?

А) соглашается с тем, что заслужил его

Б) Начинает плакать

В) спорит, не соглашается с наказанием

 Большинство ответов «А»

У вашего ребёнка хорошие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Он общителен, легко налаживает контакт с новыми детьми. Всегда готов выслушать, помочь (в силу своих возможностей), успокоить того, кто расстроен, искренне порадоваться с тем, кто рад. Ребёнок адекватно ведёт себя в конфликтных ситуациях.

 Большинство ответов «Б»

У ребёнка возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в силу его застенчивости, замкнутости или наоборот агрессивности. Он всячески избегает общения с новыми людьми (детьми), любого контакта со сверстниками, не радуется вместе с ними, не сочувствует, не участвует в спорах, боится конфликтных ситуаций и наказаний, постоянно плачет, жалуется.

 Большинство ответов «В»

На первый взгляд можно сказать, что ребёнок общителен, активен, но на самом деле он зациклен на своих переживаниях. Он не идёт первым на контакт, его раздражает чужое горе или радость. При общении много говорит и требует, чтобы слушали только его. Такой ребёнок часто попадает в конфликтные ситуации, дерзит детям, оскорбляет их. Скорее всего, это наигранно, таким образом, он скрывает эмоциональные переживания, показывая, будто у него всё хорошо, он лучше всех, но в глубине души он может думать совершенно иначе.

В заключении хотелось бы преподнести вам памятки «Как помочь ребёнку подружиться?»

Обмен мнениями, подведение итогов собрания.

**Спасибо за внимание!**