**Формирование психического здоровья и личности ребенка в условиях неполной семьи**

Чернева Светлана Павловна, МБУ «ЦППМСП Металлургического района г.Челябинска» (МБУ «ЦППМСП металлургического района г.Челябинска), г. Челябинск, педагог-психолог

Список используемых источников:

1. Актуальные проблемы семей в России / Ред. Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006.
2. Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 4-9). - СПб. ЗАО «ПОНИ», 2010. - 316 с.
3. Носкова А.В., Титова М.А.,.Васильев А. А., Кишкин М. И. Дети вне семьи: фостерные практики в России//Журнал «Социологические исследования, № 8,2016.
4. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. -Спб.: Речь, 2005
5. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. - М.: «Прогресс», 1993.
6. Социологический анализ современной семьи в России //Дефектология. № 6, 2015.

Согласно статье 42 Закона 273 "Об образовании в РФ" одной из основных функций Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и *социальной адаптации*, а также психолого-педагогическое *консультирование* родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение семьи специалистами нашего Центра направлено, прежде всего, на разработку, внедрение и эффективное применение системы мер по профилактике семейного неблагополучия.

Современной российской семье, по мнению Зайцева Д. В. (Социологический анализ современной семьи в России //Дефектология. 2015, № 6),  присущ ряд тенденций, единых для развитых индустриальных стран мира. Среди них - снижение уровня брачности, нуклеаризация семьи, ***рост числа разводов*** и неполных семей, рост числа одиноких людей, снижение рождаемости до депопуляции, упрощение функций и структуры семьи.

Опыт работы специалистов Центра с детьми «группы риска» подтверждает последствия данных тенденций, отмечая поведенческие расстройствам у детей и подростков, нарушение психического здоровья подрастающего поколения. Последствия психотравм, приобретенных ребенком в период развода родителей, предсказуемы и имеют в основном негативную окраску для будущей личной и семейной жизни человека.

Своевременное выявление психологических проблем у детей разведенных родителей, их предупреждение и профилактика позволяют обойти «краеугольные» моменты в их будущей семейной жизни и создают благоприятные условия для воспитания собственных детей. В результате трехлетних наблюдений за группой детей, переживших развод родителей, были обнаружены следующие закономерности:

• проблемы, возникающие между супругами или при отсутствии одного из них, не проходят для ребенка бесследно. Наиболее распространенными признаками отклонения от нормы являются расторможенность, неустойчивость настроения, несамостоятельность и пассивность, беспричинное упрямство, конфликтность, негативизм, истеричность и капризность в поведении, неприятие и изоляция со стороны сверстников;

• к особо ярким невротическим расстройствам и *нарушениям психического здоровья* относится чувство страха перед потерей любви, наказанием, преодолением трудностей. Неполная семья, как правило, оказывает более *травмирующее* влияние на мальчиков, у которых в 1,4 раза больше нервных расстройств, чем у ребенка из семьи с обоими родителями. У девочек этот показатель составляет - 1,2.

В процессе исследования нами выявлены специфические нарушения психического здоровья изучаемой категории детей, такие как - *повышенная личностная тревожность*, что характеризует их устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на них состоянием тревоги и внутреннего беспокойства, драматизацией событий. При этом показатели высокой личностной тревожности прямо коррелирует с наличием *невротического конфликта*, *эмоциональными срывами и психосоматическими заболеваниями*.

При работе с семьей в рамках консультирования специалистами разработаны рекомендации, являющиеся неотъемлемой частью достижения эффективного результата:

- во-первых, в отношениях ребенка с разведенным отцом, должна присутствовать доля «повседневности»: отец должен принимать участие в делах ребенка, включая школьные.

- второе условие: важно, чтобы мать хорошо себя чувствовала как женщина, чтобы у нее были личные интересы и увлечения. Мальчика, как считает Т. А. Гурко, в этом случае перестанет мучить чувство вины, что его одного матери недостаточно, а у девочки появится счастливый пример для подражания. Мать должна стремиться развивать контакты ребенка с другими положительными мужскими персонами, будь то родственники, знакомые, учителя, руководители кружков и спортивных секций;

- третье условие: окружающая атмосфера в школе и межличностные взаимоотношения детей из неполных семей должны находиться под постоянным вниманием педагогов и воспитателей. Учитывая заниженную самооценку и их легкую ранимость, взрослым необходимо предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации или ситуации ущемления чести и достоинства человека.

Существенную помощь родителям оказывается на индивидуальных консультациях, где происходит обсуждение хода и результатов коррекционно-развивающей работы, а также вырабатываются рекомендации по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка дома и образовательной среде.

За период 2017-2018 учебный год нами была оказана консультативная помощь 34 семьям, воспитывающим ребенка в условиях конфликтных отношений родителей и (или) переживших развод. В результате серийных встреч с родителями (одним из родителей) и коррекционных мероприятий с ребенком и семьей, уровень личной и ситуативной тревожности подростков снизился на 26%, а самооценка выросла до возрастной нормы у 17% детей и подростков, а в 3-х случаях заниженная самооценка обучающихся сменила вектор на противоположный. В школьных и классных коллективах отмечены изменения в отношениях со сверстниками, приятие подростка своей возрастной группой, роста его авторитета и включенности в общественную деятельность организации.

В работе с родителями применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Консультации дифференцируются по возрастным параллелям: для родителей детей раннего возраста, младших школьников, подростков. В нашем Центре хорошо зарекомендовала себя такая форма взаимодействия с семьей, как «Родительский модуль», где рассматриваются все сложные ситуации, предлагаются варианты выхода из них и конкретные коррекционные технологии в домашних условиях для сохранения и улучшения психического здоровья и профилактики психических расстройств детей и подростков.