**Классный час «Красота природы начинается с красоты души». (2 класс)**

 Тематический классный час, посвященный обсуждению проблемы «Красота природы начинается с красоты души».

Цель:

Приобретение школьниками социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного социального действия.

Тип классного часа:

Совместная деятельность педагога и учащихся.

Форма работы:

Фронтально-групповая.

**Вступительная часть.**

- Когда я была такого возраста, как и вы, и училась в школе, то наша учительница часто говорила : «Много детей в школе, но вот смотрю я на них и думаю: мои- самые красивые!». А мы думали, почему она так говорит, ведь мы все разные? И только когда стали взрослее, поняли, что она имела ввиду, когда говорила о нашей красоте. А что такое красота человека? Ответы детей фиксируются на доске).

-Итак, некоторые считают, что красивый человек- это тот, у кого красивая внешность.

Другие назвали красивыми людьми тех, у кого красивая душа. Давайте выясним, какая же красота важнее?

**Основная часть.**

Учитель:

На одном из сайтов в интернете я прочитала историю, послушайте.

*«Моя школа находится в престижном районе города. Мне очень нравиться учиться. Но на переменах я стараюсь меньше выходить в коридор, так как стесняюсь своих старых туфель, которые мне достались от сестры. Да и на улице со мной не хотят общаться многие девочки только потому, что у меня немодное пальто. Я считаю себя некрасивой, поэтому со мной не хотят дружить. А вчера моя лучшая подруга сказала, что со мной не разрешают играть её родители потому ,что я подкармливаю после школы бездомных котят, от которых я могу заразиться и передать болезнь ей.»*

Что вы скажете? (выслушать мнения детей).

- Какие советы вы бы могли дать девочке? Возможно, ей надо начать пользоваться косметикой, одеть что то неординарное, и таким образом она будет выглядеть привлекательнее для окружающих?( учитель сознательно делает абсурдные выводы, чтобы возник содержательный конфликт между разными позициями учащихся).

Мнения детей.

- Можно ли по одежде судить о красоте человека? ( Ответы детей)

(Слайд с отрывком текста из произведения С.Г.Козлова «Красота». Прослушивается аудио-отрывок). — **Пойдём наберём веточек, — сказал Медвежонок. — Голых ветвей. А на некоторых один или два листика. Знаешь, как красиво!**

**— А что с ними делать?**

**— Поставим в доме. Только немного, понимаешь? — сказал Медвежонок. — Если много — будут просто кусты, а если чуть-чуть…**

**— Пойдём, согласился Ёжик.**

**И они пошли, наломали красивых веток и с ветками в лапах направились к дому Медвежонка.**

**— Эй! Зачем это вам веники? — крикнул Заяц.**

**— Это не веники, сказал Ёжик. — Это — красота! Разве не видишь**?

- Почему Заяц не увидел красоты в ветках? (ответы детей)

- Без чего красота природы не откроется? (Без фантазии и воображения, доброго отношения к окружающему).

- В эти дни стоят сильные морозы , дуют ветры. На белом снегу четко вырисовываются сломанные ветви. Эти веточки сегодня у вас в гостях. Предлагаю каждой группе создать свой образ красоты. ***(проектная деятельность)***

(Учитель может подсказать сюжеты: зимнее утро, одинокое облако, снежный сон, радуга зимой, ветка- конфетка)

**Заключительная часть.**

Защита проектов (каждая группа представляет свою работу)

- Поделимся этой красотой с прохожими. Поставим эти веточки на окно, пусть люди увидят и порадуются.

- Очень часто красивое не нуждается в дополнительных украшениях. Я принесла вам подарок. ( Ветки с листочками). Природа сама создаёт красоту, а наша задача разглядеть её. Уметь видеть красоту во всем- это великий дар природы. Но беда, если видишь красоту только в себе самом.