Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

(БМАДОУ «Детский сад № 22»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

« Дорогою добра»

Средняя группа № 1

Проект составила:

воспитатель

Мастеркова Е.И

Березовский

2017 г

**Пояснительная записка**

         Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

      Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

      В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

        В федеральном  государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных  областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности  со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

       Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных  социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, и его культурное творчество.

       Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

     Цель социального воспитания – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к  истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

       Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям.

**Цель проекта**: Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах , эмоциях, воспитании детей в средней группе.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

- способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников путем формирования таких качеств характера как, отзывчивость, доброжелательность, сопереживание; умения оценить поступки героев, понять, как нужно себя вести в той или иной ситуации;

- дать представления о нравственных ценностях, мире человеческих взаимоотношений.

Развивающие:

- развивать умение анализировать проблемные ситуации, возникающие при общении;

- развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение как к себе, так и к окружающим людям и ко всему окружающему миру ребенка;

- мотивировать детей на совершение добрых дел во благо других людей;

- прививать основы нравственного поведения в социуме.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач

**Задачи раздела «Человек среди людей»:**

1. Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать  знания о:

- себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона, собственная половая принадлежность, различных эмоциональных состояниях)

- членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о доминирующих интересах родственников разного пола

- внешних проявлениях мужчин и женщин, об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми.

- назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;

- отдельных средствах цивилизации ( транспорт, связь)

2. Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;

- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях  с детьми своего и противоположного пола;

- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;

- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- способствовать  проявлению  познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;

- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;

- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;

- культуры межполового общения;

-  проявление симпатии, заботы, доброжелательного  отношения к детям своего и противоположного пола;

- произвольности управления своим поведением;

- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;

- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

- культуры поведения в семье;

- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

**Задачи раздела «Человек в истории».**

1. Познавательные сведения.

 В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать  знания о:

- родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;

- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;

- правах человека и навыках безопасного поведения;

- развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда)

2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;

- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;

- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;

-  способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения

 Развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;

- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах

- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;

- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

**Задачи раздела «Человек в культуре»**

Формировать первоначальные представления:

- об отдельных постройках подворья, о назначении избы, ее убранстве;

- об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними;

- об отдельных атрибутах русской традиционной одежды;

-  о русских народных праздниках, играх, устном народном творчестве

**Форма организации**: групповая .

**Участники проекта:**

Воспитатель, воспитанники средней группы №1, родители воспитанников.

**Срок реализации проекта**: сентябрь – май ( учебный год)

Технологическое сопровождение реализации проекта осуществлено в соответствии с **принципами:**

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- доступности;

- прогностичности;

- последовательности и концентричности;

- системности;

- интегративности;

- культуросообразности и регионализма.

**Методы и приемы:**

1.Наглядные: показ, пример, наблюдение, рассматривание.

2.Информационно-рецептивные: совместная деятельность ребенка и взрослого.

3.Репродуктивные: уточнение и воспроизведение известных действий .

4.Словесные: убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово.

Содержание проекта осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

**Планируемые  результаты проекта:**

         В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути рещения прикладных  и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии  с заранее определяемым результатом;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и  чувства других и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать  знания  основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

**Список литературы**: Л.В. Коломийченко « Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию.

**Технологическая карта проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта | | | | |
| Этапы реализации (сроки) | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей | Ожидаемый результат |
| Подготовитель-  ный  **сентябрь**    «Кто работает в детском саду»  « Территория детского сада» | Изучение психолого-педагогической, методической литературы. Создание предметно- развивающей среды.  Определить цель и задачи проекта.  Обогащать первоначальные представления детей о назначении помещении, деятельности взрослых в детском саду, об участке д/с. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда, к игрушкам. | Рассматривают альбом Профессии»,  Наблюдают за трудом помощника воспитателя, плотника, прачки и повара, дворника.  Сюжетно- ролевая игра « Детский сад».  Дидактическая игра  « Кому что нужно для труда» | Помощь в организации предметно- развивающей среды для реализации проекта. | Изучена методическая литература. Создан проект.  Овладели первоначальными представлениями о труде сотрудников д/с. |
| Основной  **октябрь**  « Мы растем»  «Настоящие мальчики и девочки»  « Человек и его поступки»  **Ноябрь**  «Права и обязанности человека»  «Разное настроение»  «Этикет»  **Декабрь**  «Внешние различия мужчин и женщин»  «Труд «мужской» и «женский»»  «Труд взрослых в родном городе»  **Январь**  «Человек и природа»  «Отношение к природе»  **Февраль**  «Как жили люди раньше»  «Жилище русского человека»  «Транспорт и средства связи»  **Март**  «Моя семья»  «Этикет и взаимоотношения в семье»  «Семейные праздники»  **Апрель**  «Предметы крестьянского быта»  «Труд русских людей»  «Одежда русских людей»  Заключительный  **Май**  «Мой любимый город»  «Мы заботимся о родном городе»  «Наша страна – Россия» | Формировать положительное отношение к себе, первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола( мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины).  Формировать дифференцированные первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек. Становление полоролевой социализации детей.  Формировать положительное отношение к себе. Конкретизировать первоначальные представления о себе ( чувства, поступки, поведение).  Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека. Продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях(веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций.  Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами.  Формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа).  Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества). Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей.  Закрепить название родного города, достопримечательностей, названия профессий.  Продолжать формировать дифференцированные представления о домашних животных, птиц их роли в жизни человека. Формировать умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.  Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о животных и птицах.  Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразии видов труда, добывании и приготовлении пищи).  Формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища.  Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов.  Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом.  Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры)  Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним.  Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении.  Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.  Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаха, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун).  Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках.  Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе.  Формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице. | Сюжетно- ролевая игра « Семья».  Рассматривание иллюстраций « Мальчики и девочки- литературные герой»  Драматизация сказки « Теремок»  Рассмотрение сюжетных картинок  Дидактическая игра «Правильно – не правильно»  Дидактическая игра « Мои чувства»,  « Азбука настроений»  Сюжетно - ролевая игра « В гости»  Дидактическая игра « Составь портрет», « Кому что подходит»  Сюжетно – ролевая игра  « Парикмахерская»  Дидактическая игра « Профессии»  Дидактическая игра « Дикие и домашние животные», «Уральские ягоды»    Драматизация сказки « Кот, петух и лиса»  Просмотр презентации « Жилище древнего человека»  Дидактическая игра  « Кто где живет»  Драматизация сказки « Заюшкина избушка»  Рассматривание иллюстраций « Транспорт»  Сюжетно- ролевая игра « Семья переезжает на новую квартиру»  Дидактическая игра « Волшебные слова»  Сюжетно- ролевая игра « День рождения »  Игра « Что хранится в сундуке?»  Рассмотрение альбома « Ремесла на Руси»  Рассматривание иллюстрации « Русский народный костюм»  Просмотр презентации  « Родной город»    Дидактическая игра « Как перейти улицу»  Сюжетно – ролевая игра « Строители»  Рассмотрение иллюстрации « Наша страна-Россия», « Москва» | Создать фотоальбом по теме «Детские годы наших родителей»  Создание альбома  « Настроение»  Создание альбома « Мода для мужчин и женщин»  Создание картотеки загадок, пословиц о природе.  Создание альбома  « Транспорт моей мечты»  Создание фотоальбома « Моя семья»  Составление фото газеты  « Традиции и праздники нашей семьи»  Тематический альбом « Предметы народного быта»  Составить макет «Улица моего города» | Овладели первоначальными представлениями о внешних проявлениях мужчин и женщин.  Освоили первоначальные представления о себе (поступках, поведении)  Овладели первоначальными представлениями о личных правах человека.  Освоили первоначальные представления о различных эмоциональных состояниях(веселье, грусть, страх, обида, огорчение); о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами.  Освоили первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа).  Овладели первоначальными представлениями о труде мужском и женском.  Освоили первоначальные представления о домашних животных, птиц их роли в жизни человека.  Овладели умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.  Освоили первоначальные представления о развитии цивилизации человека разнообразии видов труда, добывании и приготовлении пищи;  о назначении избы;  о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов.  Освоили первоначальные представления о членах семьи; об отдельных нормах и правилах поведения в семье.  Освоили представления о праздниках, традициях своей семьи.  Освоили первоначальные представления о предметах быта, посуде, об их назначении; об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая; об отдельных атрибутах русской традиционной одежды.  Освоили первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических памятниках; о родной стране, ее названии, столице.  Овладели необходимым умением поддерживать чистоту и порядок в родном городе. |