Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

(БМАДОУ «Детский сад № 22»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

« Дорогою добра»

Средняя группа № 1

Проект составила:

воспитатель

 Мастеркова Е.И

Березовский

2017 г

**Пояснительная записка**

         Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

      Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

      В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

        В федеральном  государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных  областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности  со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

       Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных  социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, и его культурное творчество.

       Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

     Цель социального воспитания – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к  истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

       Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям.

**Цель проекта**: Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах , эмоциях, воспитании детей в средней группе.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

- способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников путем формирования таких качеств характера как, отзывчивость, доброжелательность, сопереживание; умения оценить поступки героев, понять, как нужно себя вести в той или иной ситуации;

- дать представления о нравственных ценностях, мире человеческих взаимоотношений.

Развивающие:

- развивать умение анализировать проблемные ситуации, возникающие при общении;

- развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение как к себе, так и к окружающим людям и ко всему окружающему миру ребенка;

- мотивировать детей на совершение добрых дел во благо других людей;

- прививать основы нравственного поведения в социуме.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач

  **Задачи раздела «Человек среди людей»:**

1. Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать  знания о:

- себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона, собственная половая принадлежность, различных эмоциональных состояниях)

- членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о доминирующих интересах родственников разного пола

- внешних проявлениях мужчин и женщин, об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми.

- назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;

- отдельных средствах цивилизации ( транспорт, связь)

2. Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;

- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях  с детьми своего и противоположного пола;

- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;

- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- способствовать  проявлению  познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;

- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;

- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;

- культуры межполового общения;

-  проявление симпатии, заботы, доброжелательного  отношения к детям своего и противоположного пола;

- произвольности управления своим поведением;

- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;

- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

- культуры поведения в семье;

- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

**Задачи раздела «Человек в истории».**

1. Познавательные сведения.

 В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать  знания о:

- родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;

- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;

- правах человека и навыках безопасного поведения;

- развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда)

2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;

- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;

- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;

-  способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения

 Развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;

- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах

- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;

- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

**Задачи раздела «Человек в культуре»**

Формировать первоначальные представления:

- об отдельных постройках подворья, о назначении избы, ее убранстве;

- об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними;

- об отдельных атрибутах русской традиционной одежды;

-  о русских народных праздниках, играх, устном народном творчестве

**Форма организации**: групповая .

**Участники проекта:**

Воспитатель, воспитанники средней группы №1, родители воспитанников.

**Срок реализации проекта**: сентябрь – май ( учебный год)

Технологическое сопровождение реализации проекта осуществлено в соответствии с **принципами:**

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- доступности;

- прогностичности;

- последовательности и концентричности;

- системности;

- интегративности;

- культуросообразности и регионализма.

**Методы и приемы:**

1.Наглядные: показ, пример, наблюдение, рассматривание.

2.Информационно-рецептивные: совместная деятельность ребенка и взрослого.

3.Репродуктивные: уточнение и воспроизведение известных действий .

4.Словесные: убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово.

Содержание проекта осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

**Планируемые  результаты проекта:**

         В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути рещения прикладных  и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии  с заранее определяемым результатом;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и  чувства других и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать  знания  основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

**Список литературы**: Л.В. Коломийченко « Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию.

**Технологическая карта проекта**

|  |
| --- |
| Технологическая карта |
| Этапы реализации (сроки) | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей | Ожидаемый результат |
| Подготовитель-ный **сентябрь**«Кто работает в детском саду»« Территория детского сада» |  Изучение психолого-педагогической, методической литературы. Создание предметно- развивающей среды.Определить цель и задачи проекта.Обогащать первоначальные представления детей о назначении помещении, деятельности взрослых в детском саду, об участке д/с. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда, к игрушкам. | Рассматривают альбом Профессии»,Наблюдают за трудом помощника воспитателя, плотника, прачки и повара, дворника.Сюжетно- ролевая игра « Детский сад».Дидактическая игра « Кому что нужно для труда» | Помощь в организации предметно- развивающей среды для реализации проекта.  | Изучена методическая литература. Создан проект.Овладели первоначальными представлениями о труде сотрудников д/с. |
| Основной **октябрь**« Мы растем»«Настоящие мальчики и девочки»« Человек и его поступки»**Ноябрь**«Права и обязанности человека»«Разное настроение»«Этикет»**Декабрь**«Внешние различия мужчин и женщин» «Труд «мужской» и «женский»»«Труд взрослых в родном городе» **Январь**«Человек и природа»«Отношение к природе» **Февраль**«Как жили люди раньше»«Жилище русского человека» «Транспорт и средства связи» **Март**«Моя семья»«Этикет и взаимоотношения в семье»«Семейные праздники» **Апрель**«Предметы крестьянского быта»«Труд русских людей» «Одежда русских людей»Заключительный**Май**«Мой любимый город» «Мы заботимся о родном городе» «Наша страна – Россия» |  Формировать положительное отношение к себе, первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола( мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины).Формировать дифференцированные первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек. Становление полоролевой социализации детей.Формировать положительное отношение к себе. Конкретизировать первоначальные представления о себе ( чувства, поступки, поведение).Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека. Продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях(веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций.  Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами.Формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа). Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества). Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей. Закрепить название родного города, достопримечательностей, названия профессий.Продолжать формировать дифференцированные представления о домашних животных, птиц их роли в жизни человека. Формировать умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о животных и птицах.Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразии видов труда, добывании и приготовлении пищи).Формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища. Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов.Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом.Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры)Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним. Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении. Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаха, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун).Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках.  Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе.Формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице. | Сюжетно- ролевая игра « Семья».Рассматривание иллюстраций « Мальчики и девочки- литературные герой»Драматизация сказки « Теремок»Рассмотрение сюжетных картинокДидактическая игра «Правильно – не правильно»Дидактическая игра « Мои чувства», « Азбука настроений»Сюжетно - ролевая игра « В гости» Дидактическая игра « Составь портрет», « Кому что подходит»Сюжетно – ролевая игра « Парикмахерская»Дидактическая игра « Профессии»Дидактическая игра « Дикие и домашние животные», «Уральские ягоды» Драматизация сказки « Кот, петух и лиса»Просмотр презентации « Жилище древнего человека»Дидактическая игра« Кто где живет»Драматизация сказки « Заюшкина избушка»Рассматривание иллюстраций « Транспорт»Сюжетно- ролевая игра « Семья переезжает на новую квартиру»Дидактическая игра « Волшебные слова»Сюжетно- ролевая игра « День рождения »Игра « Что хранится в сундуке?»Рассмотрение альбома « Ремесла на Руси»Рассматривание иллюстрации « Русский народный костюм»Просмотр презентации « Родной город» Дидактическая игра « Как перейти улицу»Сюжетно – ролевая игра « Строители»Рассмотрение иллюстрации « Наша страна-Россия», « Москва» |  Создать фотоальбом по теме «Детские годы наших родителей»Создание альбома « Настроение»Создание альбома « Мода для мужчин и женщин»Создание картотеки загадок, пословиц о природе.Создание альбома « Транспорт моей мечты»Создание фотоальбома « Моя семья»Составление фото газеты « Традиции и праздники нашей семьи»Тематический альбом « Предметы народного быта»Составить макет «Улица моего города» | Овладели первоначальными представлениями о внешних проявлениях мужчин и женщин.Освоили первоначальные представления о себе (поступках, поведении)Овладели первоначальными представлениями о личных правах человека.Освоили первоначальные представления о различных эмоциональных состояниях(веселье, грусть, страх, обида, огорчение); о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами.Освоили первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа).Овладели первоначальными представлениями о труде мужском и женском.Освоили первоначальные представления о домашних животных, птиц их роли в жизни человека.Овладели умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.Освоили первоначальные представления о развитии цивилизации человека разнообразии видов труда, добывании и приготовлении пищи;о назначении избы; о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов.Освоили первоначальные представления о членах семьи; об отдельных нормах и правилах поведения в семье.Освоили представления о праздниках, традициях своей семьи.Освоили первоначальные представления о предметах быта, посуде, об их назначении; об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая; об отдельных атрибутах русской традиционной одежды.Освоили первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических памятниках; о родной стране, ее названии, столице.Овладели необходимым умением поддерживать чистоту и порядок в родном городе.  |