Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гимназия имени Подольских курсантов (дошкольное отделение 2)

(МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов» (ДО2))

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

142184, Московская обл., г.о.Подольск, г.Подольск, мкр.Климовск, ул.Революции, д.8. Тел/факс: 8(4967)616361.e-mail: zoluschcka2010@yandex.ru

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**в формате игровой обучающей ситуации**

**по теме «Живая природа»**

**с детьми старшей группы**

Подготовили:

воспитатель

Ефремкина Елена Ивановна

учитель-логопед

Яковлева Марина Александровна

29 ноября 2022 г

**Конспект образовательной деятельности в формате**

**игровой обучающей ситуации**

**по теме «Живая природа» с детьми старшей группы**

**Цель:** Воспитание у детей любви к природе, заботливого и бережного отношение к ней.

**Программные задачи:**

* закрепить понятие, что природа – это наш общий дом;
* закрепить знания детей о животных, насекомых, птицах;
* тренировать в употреблении слов в косвенных падежах, в согласовании числительных с существительными;
* продолжить работу по словообразованию;
* закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки;
* учить устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать речь детей;
* развивать навыки учебной деятельности;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:**

Проектор, экран, ноутбуки, презентация «Живая природа», зеркала, костюм «Осенней природы», осенние листья из цветной бумаги, рисунок дерева без листьев, магниты, портативные Bluetooth колонки, пластмассовые цветные камушки-листья, указка.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстрации «Осень».

- Артикуляционная гимнастика

- Тематические беседы о природе.

**Ход**:

**Мотивационно - ориентировочный этап**

**Воспитатель (В)**: - Друзья, а вы знаете, что если загадать желание и выдуть его себе в ладошки, то оно обязательно исполнится.

-Я очень хочу загадать свое желание, а вы?

-Тогда придумываем желание, готовим ладоши, выдуваем аккуратно свое желание и зажимаем кулаки на одну секунду.

-Хотите узнать, что я загадала? Я загадала, что бы наша сегодняшняя встреча получилось

очень интересной, и все остались довольны.

- Как вы думаете, исполнится? Поможете сделать ее такой?

**В**: Сейчас на своё место сядут те, чьё имя я назвала *(называть шепотом по 3 имени)*

*Дети садятся за столы*

**Поисковый этап**

**В:** Послушайте стихотворение и определите о чём оно? *Слайд природы.*

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

И поляны, и леса,

Звери, птицы и цветы,

И конечно, я и ты!

-  Природа наш общий дом. Что такое природа, как вы думаете? *(растения, животные, птицы, насекомые.)*

- Что нельзя назвать природой? *(то, что сделано руками человека)*.

- Дети, мне кажется, я слышу какие-то звуки, прислушайтесь (*звучит* *пение птиц, звуки животных*). Что вы слышите? Как все эти звуки можно назвать одним словом? (*Звуки природы*).

*Входит сказочный персонаж «Природа»*

**Природа (П):** - Здравствуйте, дети!

**Дети:** - Вы кто? Мы вас не узнали!

**П.: -** Ну как же? Вы меня встречали.

Ведь с вами рядом я всегда:

Зимой - зима, весной - весна,

А летом в лето превращаюсь

И в осень осенью являюсь. Ведь я Природа: всем вам мать! Немудрено меня узнать. Во всем живом есть часть меня:В деревьях, травах тоже я! И кто с добром ко мне придет,Тот радость для себя найдет!

**П:** Для начала предлагаю поиграть.

***Артикуляционная гимнастика.***

**П:** - Открываем ротик-дом. *(открыть рот)*

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин язычок,

Он удобно в доме лёг. *(посмотреть на язычок)*

Двери – губы гибкие

Могут стать улыбкою, *(улыбнуться)*

Могут в трубочку собраться *(губы в трубочку)*

И опять заулыбаться. *(улыбка)*

На качелях оказался: *(рот открыть)*

Вверх влетел и вниз спускался. *(язычок поднять за верхние зубы, опустить за нижние)*

Надоели превращенья:

Лижет язычок варенье. *(облизывать язычком верхнюю губу)*

На лошадке покатался *(цокать язычком)*

И пошёл спать. *(рот закрыть)*

Язычок спит, а мы молчим.

**П**.: - А теперь отправимся в небольшое путешествие:

В тиши укроемся лесной. Природы жизнь вам покажу, О ней немного расскажу... Вы только тихо все идите, Вокруг внимательно смотрите. Я вам секрет открою свой; Увидите перед собой Маленький лесной народ, Тех, кто в лесу всегда живет. *(*Т*.* Островская*)*

**П.: -** Вы готовы?

**Практический этап**

**1)** *С места пройти по группе. Подойти к экрану и присесть на стулья. Слайд леса*

**П:** - Каким бывает лес? (*на слайде картинки лиственного, хвойного, смешанного леса).*

**-** От чего это зависит?

- Назовите, какие деревья растут в лиственном лесу, хвойном, смешанном?

**2) П: Игра «Лист какой?»**

- Сейчас мы назовем листья деревьев, которые растут в лесу (*лист у осины (какой?) осиновый, у клёна - кленовый и т. д.)*

**3) П:** – Кто ещё живёт в лесу? *Слайд с насекомыми.*

**П:****Игра «Один-много»**

-Посмотрите, как много насекомых летает перед нами. Поиграем в игру «Один-много». Я назову одно насекомое, а вы - много *(бабочка – бабочки,*

*жук – жуки, комар – комары и т.д.)*.

**В**: **Физпауза** *Слайд с осенним пейзажем*

Мы пришли в осенний лес: (*ходьба*)

Сколько здесь кругом чудес! (*руки в стороны*)

Справа березка в золоте стоит, (*показать правой рукой*)

Слева ёлочка на нас глядит. (*показать*)

А вот зайчик проскакал,

От лисицы он бежал! (*прыжки на 2х ногах на месте*)

Серый волк по лесу рыщет,

Он себе добычу ищет! (*руки на поясе, наклоны*)

А мы спрячемся сейчас,

Не найдет теперь он нас. (*присесть, спрятаться*)

Листочки в небе кружатся,

Тихонько на землю ложатся (*показать кружение со взмахами руками)*

В лесу красота и покой,

А нам пора домой. *(ходьба*)

**4)** **П**: Сейчас, мы «поднимемся высоко в небо». *Слайд неба.*

- Есть ли жизнь в воздухе? - Кто живёт в воздухе? - Чем отличаются птицы от животных? - Как называют птиц, которые улетают на юг? - Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? 

- Назовите перелётных птиц. *Слайд с перелётными птицами*.

- Назовите зимующих птиц. *Слайд с зимующими птицами*.

- Почему перелётные птицы улетают в тёплые края?

- Чем питаются зимующие птицы?

- Как мы можем помочь птицам зимой?

**5)** **П**: Игра: ***«Кто лишний?»*** *Слайды игры (домашние и дикие птицы)*

**6)** ***Прослушивание голосов птиц.***

**В**: – Послушайте голоса птиц. – Что делает птица? *Слайды с птицами и голосами птиц.*

**7)** **В**: - Кто ещё живёт в лесу? - Какие животные живут в лесу? - Как называются животные, которые живут в лесу?

**8)** **П**: Игра: ***«Чья тень?»*** *Слайды игры*. – Определите, чья тень? *(тень лисы, тень зайца и т.д.)*

**9)** **П**: Игра: ***«Кто где живёт?»*** *Слайды игры.*

- Вспомните, как называются жилища диких животных. Составьте предложения с предлогом ***В*** *(Белка сидит в дупле. Лиса живет в норе. И т.д.)*.

**10)** **В**.: Устанавливаем причинно-следственные связи:

- Природа- это единое целое, один организм. Давайте подумаем, что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если только лишь одни насекомые исчезнут? Если исчезнут насекомые – опылители растений – растения не дадут семян, а птицам и животным нечего будет есть. Почему?

- Если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять.

**11)** **П**: Правила поведения на природе.

Не разоряйте птичьи гнёзда и муравейники

Не разоряйте муравейники.

Не обижайте насекомых

Не забирайте животных из леса

Не рвите редкие цветы

Не ловите бабочек и стрекоз

Не шумите в лесу

Не разжигайте костер в лесу

Не оставляйте мусор на природе

*Слайды с правилами поведения на природе.*

**П.:** Наше путешествие подходит к концу. Надеюсь, оно вам понравилось. Мне пора уходить, ведь скоро наступит зима. Нужно будет успеть переодеться в зимнюю одежду. До новых встреч!

*Природа уходит.*

**Рефлексивно-оценочный этап**

**В:** - Вот и закончилось наше путешествие. О чём мы говорили во время путешествия? Посмотрите, Природа оставила нам в подарок красивые осенние листья деревьев и просила нарядить это сказочное дерево. Если вам были понятны все задания в нашем путешествии, прикрепите, пожалуйста, зелёный лист к сказочному дереву, если в заданиях встречались для вас какие-то трудности – желтый лист, а если путешествие в лес было для вас сложным и утомительным – коричневый лист. Природа для вас приготовила сюрприз: осенние цветные камешки.

*Дети получают в подарок осенние цветные камешки*

**Последующая работа:**

1. Проведение выставки детских рисунков «Живая природа».

2. Наблюдение на прогулке за птицами.

3. Наблюдение и уход за цветами в уголке природы.

***Список используемых источников***:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/28/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v>

2. <https://infourok.ru/konspekt-otkrytoj-organizovannoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-podgotovitelnoj-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-zhivay-6091483.html>

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. /Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.В.Н. Волчкова,

Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 131с.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 496с.