Цель: Систематизировать представления детей о своем доме. Стимулировать

поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.

Задачи:

• Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, поселку,

уважение к труду строителей.

• Развивать образное мышление и память. Развивать внимание,

воображение, творческие способности.

• Знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах.

Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых

домах, общественных зданиях, их назначении.

• Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях

профессии строителя.

• Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные

распространенные предложения.

• Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой

постройки, находить способы её выполнения из конструктора.

• Закрепить у детей правила личной безопасности в быту.

• Способствование активному вовлечению родителей в совместную

деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Планируемый результат: Сформировать у детей знания о видах домов, об

истории их возникновения; закрепить умение называть свой домашний

адрес.

Возраст детей: старшая группа

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Автор проекта: Зайнуллина Валентина Алексеевна

Основная образовательная область: «Познание»

Интегрированные образовательные области: «Социализация»,

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное

творчество»

Место проведения: МБДОУ Алексеевский детский сад №5 «Солнышко».

Режим работы: во время и вне занятий.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №43 «Теремок»**

**Проект на тему:**

***«Необычный дом»***

**Вид проекта**: познавательно-творческий, групповой.

**Тип проекта**: краткосрочный (в рамках недели)

****

**Воспитатели:**

**Вяликова Н.Г., Шевцова К.А.**

**Подготовительная группа**

**«Подсолнушки»**

**п. Красногорняцкий.**

**2020г.**

**Актуальность проекта:**

Дом – это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире, дом – это родные и близкие ребёнка, его защита, его тепло и радость. Дом и всё, что связано с ним, составляет мир маленького человека. Привычность и простота окружения позволяют показать ребёнку, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом.  Она несёт большой эмоциональный заряд, так как с понятием «дом» у детей связано множество разных положительных впечатлений и эмоций.

Дефицит знаний о доме современного человека, как экологическом и социальном месте, где удовлетворяются потребности человека в безопасности, общении, любви, в тепле, в свете в чистоте, чистом воздухе и уюте.

**Данная проблема обусловлена следующими причинами:**

- отсутствием знаний о строительных материалах, из которых строят дома;

- несформированностью представления о необходимости предметов технического прогресса, электроприборов, облегчающих бытовой труд, отсутствием - познавательного интереса об эволюции жилья в родном крае, а также к истории и культурному наследию, как у детей, так у их родителей;

**Цель**: Создание условий для  расширения представления у детей о доме, как о месте, где живёт семья и познакомить с понятием «необычный дом».

**Задачи:**

***Образовательные*:** Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Привлечь родителей к совместному изучению и представлению материала о необычном доме современного человека**.**

***Развивающие****:*  развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные****:* Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому. Способствование развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют

**Планируемый результат**: Закрепить у детей знания о видах домов, об истории их возникновения; закрепить умение называть свой домашний адрес, представление детей о безопасном  поведении дома. Сделать совместно с родителями свой необычный дом.

**Методы и приемы:**

**Наглядный**: показ, рассматривание.

**Словесные:** объяснение, вопросы, рассматривание, беседа, сравнение, художественное слово, указание.

**Практические:** конструирование дома с помощью техники «оригами»

**Наглядные средства обучения:** демонстрационный материал «Какие бывают дома», «Безопасное поведение дома», дидактическая игра «Чей домик».

**Этапы работы над проектом**

1. **Подготовительный:**

Подбор  художественной  литературы по теме

Составление перспективно-тематического плана по  теме проекта « Необычный дом»

Подбор наглядно-дидактического материала;

1. **Практический:**

 Проведение педагогической диагностики через беседы, наблюдения, игру, с целью выяснения уровня знаний по теме «Строители и дома».

Реализация  цикла игр - занятий

 Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного настроя на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи)

Создание таких условий, при которых дети могут самостоятельно делать выводы и заключения, опираясь на прошлый опыт, и опыт, полученный в ходе проведения занятий.

1. **Обобщающий:**

Подведение итогов по реализации проекта.

 Создание совместно с родителями « Необычного дома» и придумывание истории об этом доме.

**Содержание проекта**

**Этапы реализации проекта**:

**I этап** – Информационно - накопительный.

Подбор и изучение методической литературы.

**II этап** – Организационно - практический.

Создание семейных рассказов, оформление дидактического материала, просмотр видео, фотоматериалов, заучивание стихотворений.

Проведение цикла познавательных занятий: Путешествие по фотографиям, рассказы воспитателя, рисование на тему «Дом, в котором я живу».

Конструирование с крупным строительным материалом «Дом», конструирование из конструктора «Лего» по теме «Мой дом».

Фото и видеоотчет.

**III этап** – Итоговый или презентационный.

Выставка продуктов самостоятельной и совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

**Развивающая среда.**

- Альбомы: «Какие бывают дома».

- Выставка домов с помощью техники «оригами» «Мой дом мечты».

- Дидактические материалы «Моя улица», «Дом», «История домов», «Эволюция домов», «Дома разных народов».

- Центр социально – коммуникативного развития, сюжетно-ролевые игры, «Семья», «Магазин», «В театре», «Библиотека».

**Предполагаемые результаты**:

- дети узнают о видах   домов современного человека, вспомнят сведения о профессии строитель, маляр, архитектор, узнают о предметах технического прогресса, облегчающих бытовой труд;

- получат знании о том, что человек должен заботиться о своем доме, о его чистоте, красоте, порядке в нем;

- должны научиться выражать свое мнение, анализировать;

- приобрести навык социального общения со взрослыми;

- проект поможет раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, и их родителей, сформировать некоторые суждения и оценки, положительные коллективные взаимоотношения.

**Практическая часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел** | **Непосредственная деятельность** |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с предметным окружением | Рассматривание картин с изображением домов, из каких материалов они сделаны.  **Цель**: Закрепить знания детей о  том из каких материалов делается дом, зачем дом нужен человеку. Расширить  знания о предметах обстановки в доме.  Используемые методы: наглядный, словесный. |
|  | Формирование элементарных мат. представлений. | Д/И «Строим домики»  **Цель:** Закрепить умение самостоятельно выполнять задание педагога, закрепить знания детей о геометрических фигурах; закрепить знание детей об основных частях из которых состоит дом.  Используемые методы: наглядный, словесный. |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Д/и «Чей домик»  **Цель:**  развивать умение различать и называть основные цвета, закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Развивать мелкую моторику рук.  Используемые методы: наглядный, словесный. |
| **Речевое развитие** | Художественная литература | Творческое рассказывание. На тему «Мой дом» «Каким я представляю дом в будущем».  Ситуативный разговор «Если б не было дома, что бы было….?»  Составление и отгадывание загадок. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | Рисуем  «Дом будущего»  Цель:  Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета. |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | Строительство домов из деревянного конструктора, по образцу. В центре конструирования : предложить детям из конструктора сделать дома разного размера Изготовление « необычного дома» из разных материалов совместно с родителями. |
|  | Аппликация | «Мой необычный дом»  Цель:  учить детей  делать дом с помощью техники «оригами». |
|  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование основ безопасности | Рассматривание картин «Безопасность в доме».  **Цель:** создать условия для формирования навыков безопасного поведения в быту.  Повторить правила обращения с опасными предметами дома.  Используемые методы: наглядный, словесный. |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | Пальчиковая гимнастика.  **Цель:** улучшение координации и мелкой моторики. Закрепление умения   повторять стихотворные строки одновременно с движением  пальцев, согласование движений и речи.  Подвижная игра:  «Найди свой домик».  **Цель:** совершенствовать умение выполнять движения по сигналу, быстро находить свое место. |

**Итоги проектной деятельности**

1.     для педагогов:

- освоение проектного метода

-  повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост

- повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности

2.     для детей:

- повысился уровень познавательного развития

-  развитие творческих способностей

- развитие умения работать в группе, навыков коммуникативного общении

3.     для родителей:

- партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации  выставки «Необычный дом».

**Продукт проектной деятельности:**

- рисунки детей, выполненные карандашами с использованием трафаретов.

- поделки «Мой необычный дом» (индивидуальные работы).

- модели занятий, дидактические игры,  информационный материал для родителей и педагогов.

- наглядные материалы и пособия.

- модели домов для сюжетно-ролевых игр с выставки «Дом будущего»

- подборка стихов о доме







**Список используемой литературы:**

 1.Р.Б. Стеркина.   БезопасностьМ. Детство – пресс, 2004 г .

 2. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала  (в средней группе детского сада). Мозаика-Синтез, М.

3.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа  и методические рекомендации Мозаика-Синтез, М.

4. Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и  социальной действительностью (средняя группа) М.

5. И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозаика – Синтез, М.

**Приложение:**

**Мой дом.**Посмотрите: это дом-  
С крышей, дверью и окном,  
И с крылечком, и с трубой,  
Цвет у дома – голубой.  
Заходите смело в дом!  
- Приглашаете? Войдем!  
Н. Голь

**Детская.**Когда у нас свободный час,  
Мы зря не бьем баклуши –  
Ведь в детской комнате у нас  
Есть множество игрушек:  
Петрушка, «Лего», грузовик,  
Железная дорога…  
К тому же в детской детских книг  
На полке очень много!  
Н. Голь  
  
**Гостиная.**Мы проводим вечер длинный  
В общей комнате – гостиной.  
Всей семье уютно в ней:  
Кто – с вязаньем,  
Кто с газетой…  
А еще в гостиной этой  
Принимаем мы гостей!  
Н. Голь  
  
  
**Ванная комната.**Нам пены не жалко!  
Как славно и мило  
Мелькает мочалка,  
И мылится мыло,  
И брызгов фонтаны  
Летят от меня  
По комнате ванной  
В честь банного дня!  
Н. Голь  
  
  
**Кухня.**Мама на кухне готовит обед.  
Лучшего места для этого нет!  
В кухне у нас красота, чистота:  
Кухонный стол, сковородки, плита…  
А чтобы отведать готовое,   
Переберемся в столовую.  
Н. Голь  
  
  
**Прихожая.**Во всех домах прихожие,  
В общем-то, похожие:  
В них коврики и вешалки,  
В них зеркала повешены.  
В дождь, и в снег, и в день погожий  
Вход и выход – из прихожей  
Н. Голь  
  
  
**Спальня.**Спальня – комната, где спят.  
Для примера, в нашей  
Дремлют мишка и солдат,  
Хрюша и Степашка.  
Шепчет ночь из всех углов:  
- Доброй ночи! Сладких сов!

Актуальность проекта:

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и

происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей»