**Урок литературного чтения в 4 классе**

**УМК «Гармония», авт. О.В. Кубасова**

**Тема: «Познавательный текст из сборника М. Ильина « Сто тысяч почему»**

**Цель:** Освоение рационального способа работы с текстами познавательного характера

**Задачи:** создать условия для:

* овладения способом работы с познавательным текстом;
* развития коммуникативных способностей;
* мотивации детей на дальнейшую работу с познавательными текстами

**Тип урока:** приобретение новых знаний

**Ход урока**

**Ι. Организационный момент**

Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок.  
Постарайтесь все понять,  
Учитесь тайны открывать,  
Ответы полные давайте,  
И на уроке не зевайте!

Таблицу самооценки заполняйте!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самооценка ( + или – или + – ) | | | | |
| 1.Разминка | 2.Типы текста | 3.М. Ильин (биография) | 4.Ответ на вопрос | 5.Опыты |
|  |  |  |  |  |

Маленьких детей часто называют ПОЧЕМУЧКАМИ. Почему? *(Они задают много вопросов)*

Д.з. было необычное: спросить у родителей и записать в тетрадь вопросы, которые задавали вы маленькие. Прочитайте нам.

Вот, сколько много интересных вопросов. Давайте подумаем, почему?

**II. Речевая разминка**

**Слайд 2**

Прочитайте, меняя логическое ударение (выделяя голосом разные слова).

Напоминаю, что выделенное слово мы произносим громче остальных.

1. **Почему все малыши задают вопросы?**
2. **Почему все малыши задают вопросы?**
3. **Почему все малыши задают вопросы?**
4. **Почему все малыши задают вопросы?**
5. **Почему все малыши задают вопросы?**

**Ответы будут одинаковые или разные?** Слушаем предположения и проверяем (ключ на слайде)

1. **Малыши многого не знают.**
2. **Все малыши многого не знают.**
3. **Малыши мало что видели, для них всё ново и непонятно.**
4. **Они хотят узнать новое.**
5. **Хотят получить ответы, чтобы всё понять.**

Самооценка 1

**Вывод:** вопрос нужно задавать правильно, чтобы собеседник тебя понял и ответил. В литературе такими ответами могут быть тексты.

**ΙΙΙ. Актуализация опорных знаний**

Давайте вспомним, какие бывают тексты. Для этого выполним задание.

*(Работа в парах)*

Перед вами названия текстов и определения, соедините их правильно.

**Слайд 3**

Давайте проверим (читают дети).

Самооценка 2 (ключ на слайде)

**Познавательный** - это текст, содержащий научные сведения и факты о каком-то явлении природы, животных.

**Художественный** текст передаёт мысли и чувства автора, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

**ΙV. Постановка темы и цели урока**

Судя по нашей речевой разминке, как вы думаете, с каким текстом мы будем работать сегодня на уроке?

( С познавательным)

Да, верно, на примере произведения Михаила Ильина «Сто тысяч почему»

Итак, тема нашего урока…

**Слайд 4 (Познавательный текст М. Ильина « Сто тысяч почему»)**

Кто может сформулировать цель урока?

**Слайд 5**

**Цель и задачи: Познакомиться с биографией М.Ильина и познавательными рассказами из сборника «Сто тысяч почему»; узнать новое об известных вещах; совершенствовать выразительное чтение и работу с познавательным текстом.**

**V. Знакомство с биографией автора**

**Слайд 6-10**

*Рассказывают обучающиеся(2 человека), которым было дополнительное Д.з.*

Примерный рассказ

**Михаил Ильи́н**  - [русский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) советский [писатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), инженер-химик. Это псевдоним, настоящее имя **Илья́ Я́ковлевич Марша́к.** Младший ***брат*** известного детского писателя ***Самуила Яковлевича Маршака***.

Родился [29 декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/29_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1895 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1895_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в [Донецкой области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C). [Украина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D0%B0). Учился на физико-математическом факультете [Петербургского университета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%93%D0%A3). В 1920 году поступил на химический факультет Краснодарского политехнического института, потом перевелся в [Ленинградский технологический институт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82), а в 1925 году окончил его.

**Михаил Ильин** в детстве любил наблюдать за жизнью природы, писал романтические стихи о лесах и зверях далеких тропических стран, подростком увлекался химическими опытами. Природа, наука, поэзия остались его страстью на всю жизнь.

Став инженером-химиком, М. Ильин продолжал учиться всю жизнь.

В 1924 году — первая публикация в журнале «Новый Робинзон». В 1927 опубликовал первую книгу «Солнце на столе».

Одна из книг Михаила Ильина называется **«Покорение природы»**. Это гениальный труд человечества, познававшего природу и учившегося покорять ее силы. Писатель оставался всю жизнь верен этой теме — то забираясь вглубь времен, то обращаясь к современности, то заглядывая в будущее.

***Самые известные книги Ильина:***

* **Который час?** (Книга рассказывает о том, как люди научились измерять время)
* **Черным по белому** (Книга знакомит с историей развития письменности)
* **Как автомобиль учился ходить** (Книга об изобретении автомобилей)
* **Как человек стал великаном** ( история развития человечества)
* **Сто тысяч почему.  *Книга адресована детям, в ней есть ответы на многие вопросы:***
* ***Почему вода не горит?***
* ***Откуда в сыре дырочки?***
* ***История зеркала.***
* ***Бывают ли стены из воздуха?***

**Больше тридцати книг создал М. Ильин** Его произведения переведены на сорок четыре языка. Книги **М. Ильина**  живут и будут жить долго.

Какое настоящее имя М.Ильина? (***Илья́ Я́ковлевич Марша́к)***

Кто его старший брат? *(****Самуил Я́ковлевич Марша́к)***

Какие рассказы писал М.Ильин? **(познавательные)**

Если на все вопросы вы легко ответили, ставьте +; если не на все + - ; если не запомнил -.

Самооценка 3 Если на все вопросы вы легко ответили, ставьте +; если не на все + – ; если не запомнил – .

**VI. Работа с текстом**

**Сегодня мы прочитаем рассказы Михаила Ильина**

Чтобы узнать, о чем будут рассказы, отгадайте загадку:

На это раз

Пойдёт рассказ

О той, что 7

Имеет глаз,

А может 6,

А может 5,

Что, впрочем,

Можно сосчитать.

О той, кто зиму

Сладко спал,

Забравшись

Осенью в подвал,

О той, кого на

Кухню нам

Весною притащил

Я сам.

О той, чьи странные

Глазки

Росли день ото дня.

О той, кто был

Знаком со мной,

Но не видал меня.

Подумайте немножко,

А вдруг это... (картошка)

Вы знаете, из чего состоит картошка? Давайте проверим предположения.

* **Первичное восприятие**
* (читает учитель)
* **Беседа по первичному восприятию произведения и анализ прочитанного текста.**

Из чего состоит картошка?

Можно ли назвать этот текст познавательным? Докажите. (Содержит научные сведения, вопрос и ответ)

* **Чтение текста детьми** (по частям)

1. Давайте прочитаем ещё раз и подумаем что напоминает начало рассказа?

Не напоминает ли она беседу?

Какой вопрос считаете главным? Ответ на какой вопрос вам интересен? (на 2)

2. Что представляет собой 2 часть?(опыт)

Что такое опыт?

Слово «опыт» имеет 2 значения

***Опыт****— это знания, навыки и умения, которые приобрёл человек.*

***Опытом****-  эксперимент, т. е. воспроизведение какого-либо явления, исследования.*

Этот опыт очень лёгкий, вы сможете повторить дома этот опыт самостоятельно.

Какие слова помогают действовать, прочитайте? (глаголы)

3. Кто сможет прочитать 3 часть?

Можно сказать, что мы ответили на вопрос, который задан в 1 части?

Из чего состоит картошка?

Ребята, вы можете определить тип речи данного текста? (рассуждение)

Из скольки частей состоит рассуждение? (из 3-х: вопроса, объяснения или основной части и вывода)

Зачем в таком случае нам 4 часть?

4. Читаем.

Иногда познавательные тексты заканчиваются вопросом, проблемой, которые увлекают в дальнейшие исследования. Это и есть 4 часть в тексте-рассуждении.

**VII. Физ. Минутка**

Видео «Если весело живётся»

**VШ. Самостоятельная работа**

*Групповая работа – 6 групп*

Каждая группа получает вопрос. Ответ вы должны найти в тексте учебника, кратко сформулировать его, записать и оформить свою страничку.

Давайте вспомним, как правильно нужно работать в группах. (Распределить роли: 1-читает, 2- ставит галочки (главное), 3-пишет, 4- рисует)

**Вопросы:**

**1 группа Почему не едят сырую картошку?**

**2 группа Почему у жареной картошки есть корка, а у варёной нет?**

**3 группа Откуда у хлеба корка?**

**4 группа Почему хлеб черствеет?**

**Задания повышенной трудности получают 5 и 6 группы**

**5 группа Найти в тексте опыты, сформулировать и записать их цели.**

**6 группа Реклама познавательного текста**

**……………………. познавательные**

**……………............. увлекательные**

**……………………….читать**

**…………………………знать**

**Пример:**

*Рассказы познавательные*

*Очень увлекательные.*

*Станешь их читать -*

*Будешь много знать.*

*Друзей всех удивлять!*

Слушаем и проверяем каждую группу.

Самооценка 4 Правильно ли нашли ответы?

Самооценка 5Запомнил ли ты, что такое опыт? Найдёшь ли его в тексте самостоятельно?

**IX.** **Итог урока**

Итак, для чего нужна познавательная литература?

Какие цели мы ставили? Достигли?

**X. Рефлексия «Кулачок – пятачок»**

Просигнальте, комфортно ли вам было на уроке, всё ли понятно.

**Д. з. на выбор:**

* 1. Стр. 142-145 выразительно читать, ответить на вопросы.
  2. Найти ответ на любой, понравившийся вопрос из книги М. Ильина « Сто тысяч почему» и рассказать.