Бондарчук Марина Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Обозерская средняя школа№1»

п.Обозерский,

Плесецкий район,

Архангельская область

Статья

Экологическое образование младших школьников

«Чтобы беречь землю, природу, надо её полюбить,

чтобы полюбить, надо узнать.

Узнав - невозможно не полюбить!» Сладков А.Н.

В настоящее время экологическое образование в начальной школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связанно с тяжелой экологической ситуацией на земле. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. Экологическое образование младших школьников – необходимое и важное звено в естественнонаучном просвещении.

Экологическое образование должно начинаться с раннего детства. Дети восприимчивы к добру, они очень любознательны. И в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы. Важно, чтобы в этом возрасте рядом с детьми находился умный наставник, способный развить в них начало экологической культуры.

Цель учителя – неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес и вырастить доброго друга природы. Для этого надо, чтобы мы, взрослые, любили ее и прививали эту любовь детям. Но нужно обладать терпением, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы развивать в детях чувства сострадания, сопереживания к окружающему нас живому миру.

Экологические знания учащиеся получают через различные формы деятельности на уроке и вне его. Постепенно формируется экологическое мышление. Это ведёт, в свою очередь, к включению эмоциональной сферы учащихся : умение видеть и замечать красоту, любить и ценить всё, что их окружает в природе .Ключ, который поможет открыть души учащихся и сделать работу успешной- интерес, потому при планировании работы стараюсь использовать разные формы работы.

Экологический характер уроков был не только на окружающем мире, но также и на уроках русского языка, литературного чтения, математики, музыки и рисования, и конечно же, на уроках труда.

На математике предлагалось решать различные экологического содержания задачи. На уроках чтения - чтение и анализ экологических сказок и рассказов

( помимо программных произведений).Сочинение своих сказок и рассказов о природе. («Природа плачет, когда…», «Природа радуется , когда…», «Как помочь деревцу?», «Помоги реке!», «Не обижай птичку!», «Зачем нам нужен лес?», «Что такое хорошо и что такое плохо?»)На уроках русского языка- описание животных и растений. Экологическая азбука – значение, происхождение и правописание слов: берёза, ворона, заяц, медведь и другие. Применяю на уроках различного вида задания (на развитие речи, на внимание, на орфографическую зоркость)

На уроках ИЗО, музыки и технологии очень часто темы соприкасались с темой природы, и её охраны:

-музыка: знакомство и разучивание песен «Не дразните собак», «Розовый слон», «Наш край»;

-рисование: тематическое рисование «Золотая осень», «Зима-красавица»,рисование бабочки, рыбки, птицы;

-технология: поделки из природного материала, практические занятия по уходу за комнатными растениями, опыты и наблюдения, прогулки и экскурсии.

Уроки часто начинаю с красивой музыки, стихотворения , рассказа. Всё это рождает интерес и любовь к окружающему нас миру.

Основное поле деятельности открывается во внеклассной работе. Здесь идёт развитие и культуры чувств, и культуры поведения как составляющих экологического сознания.

Открытые уроки и открытые занятия тоже играют немалую роль в просвещении не только учащихся, но и их родителей. В первом классе провела открытый урок-сказку с приглашением и участием родителей по теме «Почему в лесу нельзя шуметь». Путешествуя, учащиеся останавливались, например, около муравейника, ручья, полянки с грибами. Ведущий предлагал рассказать, что надо делать, если встретили муравейник на пути.

Для того чтобы дети учились сопереживать, чтобы в них утвердилась мысль, что вся планета - наш дом и о нем надо заботиться – можно завести дневник «Растем вместе». Этот дневник помогает в наблюдениях за природой. На первой страничке – каждый рисует себя, пишет свое имя, рост. Каждому ребенку предлагается выбрать себе зеленого друга – деревце, за которым он будет наблюдать в течение всего года. Дети зарисовывают свои деревца, придумывают им имена. На уроках говорим о том, что необходимо человеку для роста и развития, что мешает, что необходимо для развития дерева, какие факторы мешают его росту. Каждый месяц отмечали, зарисовывали перемены, которые происходили с деревом, то есть сезонные изменения. Например, дети рисуют себя в осенней одежде и рядом в осеннем наряде дерево. Под увеличительным стеклом рассматривали кору дерева и кожу на своих руках, сравнивали.

На уроках и во внеклассной работе я использую пословицы и поговорки, связанные с темой природы.( о погоде, о животных……)

Одной из форм организации учебной деятельности является экологическая игра. Соревновательные экологические игры – тип экологических игр, основанной на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков и умений.

Игра-соревнование позволяет решить самые разные образовательные и воспитательные задачи:

-помогает обрести уверенность в своих силах, веру в людей, оптимизм;

-обеспечивает самонастрой на жизнерадостность, на развитие и возвышение себя, на реализацию своего человеческого предназначения ,выработку привычки к постоянному самосовершенствованию;

-включает ребенка в процесс самопознания и самовоспитания;

-воспитывает ответственность, аккуратность, рачительность, что развивает способность ребенка к самоорганизации.

Проведение игр-соревнований имеет большое значение ещё и потому, что учащиеся видят сразу результат своей работы, а так же свои положительные и отрицательные стороны.

Не первый год я провожу в школе предметные недели экологической направленности. Одна из таких недель проводилась по следующему плану:

1.Конкурсная программа для учащихся 1-2 классов «Загадки о природе»

2.Викторина для 3-4 классов « Знатоки природы»

3.Организация выставки творческих работ для всех учащихся школы, а также педагогов и работников школы под названием «Вторая жизнь вещей»

Если различного рода конкурсы, викторины я проводила не один раз уже, то вот выставку такой тематики и масштаба – первый раз. Результат превзошёл все ожидания.

Организация и проведение выставок книг о природе, их чтение, обсуждение , написание отзывов о прочитанном тоже не в малой степени помогает раскрыть ребёнку тайны природы и её красоту.

В классе стараюсь систематически оформлять стенды о природе: «Знаете ли вы, что…», «Знакомьтесь, это-…», «Пернатые друзья», «Эти разные кошки», «Тигры, какие они?» и другие. Привлекаю к оформлению таких стендов и самих ребят ( поиск интересных сообщений, фотографий и иллюстраций).

Начиная с 3 класса, с ребятами учимся писать рефераты: « Как прекрасен мир цветов», «Наш край», «Почему надо беречь лес?», «Животные Красной книги».С учащимися 4 класса работала над созданием альбома «О природе замолвите словечко». В этом альбоме ребята поместили стихи, рассказы, рисунки и иллюстрации о природе. Были в нём и сочинения самих учащихся.

Работая над этой большой и важной темой, нельзя обойтись без помощи родителей. Они наши помощники, зрители и участники.(Помогали ребятам в создании поделок на выставку «Вторая жизнь вещей», мастерили с детьми кормушки, изготавливали костюмы к утренникам и спектаклям, ходили в походы, организовывали экскурсии)

Во 2 классе был проведён «Праздник цветов», главной целью которого было увидеть в цветах, которые нас окружают, нечто новое, необычное.

Одной из форм работы является инсценирование сказок на экологическую тему. Эта форма работы очень легко, без каких-либо нравоучений показывает детям, как надо жить в ладу с матушкой -природой. Я ставила такие сказки, как «От невежества –беда», « Приключения Маши и Вити» , «Солнышко» и « Не рой другому яму» .

Младшие школьники очень любят играть в подвижные игры, любят прыгать и скакать. Экологический характер можно придать и спортивным мероприятиям. Например, я проводила познавательно-спортивную игру «Эстафета насекомых», где учащиеся, кроме двигательной активности, получили ещё и массу интересных сведений о насекомых.

Часто порою так бывает, что мы не замечаем, как прекрасен мир вокруг нас. Стараемся куда-то ехать, что-то интересное пытаемся найти далеко от родного дома. А ведь красота-то рядом! Там, где мы живём! Надо только повнимательнее приглядеться! Я люблю фотографировать природу, и у меня пришла мысль сделать фотовыставку. Я её сделала под общим названием «Родные просторы» («Осенние мотивы», «Зима-красавица!», «Весна пришла!») После этих фотовыставок провела фотоконкурс на самого внимательного зрителя под названием «Родной уголок».

Работа по экологическому образованию и воспитанию младших школьников не должна ограничиваться деятельностью только учителя. Считаю, что необходимо привлекать к работе и других специалистов:

-библиотекаря (в организации выставок, в поиске информации);

-работников лесничества (в проведении бесед и экскурсий);

-поселковую администрацию (в организации экскурсий и походов).

Любовь к природе- великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто её знает и понимает, кто умеет видеть её. И прививать эту любовь надо с раннего детства.

«К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»

В.А.Сухомлинский