***Е.С. Петущенко, Н.А. Никонова***

*Воспитатели детского сада*

*e-mail:*[***ElenaPet70@yandex.ru***](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aElenaPet70@yandex.ru)

МБДОУ детский сад №76 г. Белгорода

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Аннотация:** в статье представлены научно-методические основы и примеры использования дидактических игр для формирования элементарных математических представлений в младшем дошкольном возрасте.
**Ключевые слова:** Дидактическая игра, математика, образовательный процесс, методики, пособия.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на формирование у ребёнка общей культуры, развитие физических, социально-личностных, а также интеллектуальных качеств, которые определены федеральными государственными требованиями. Ни для кого не секрет, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно, и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Педагогическая практика показывает: чтобы сформировать у выпускника данные качества необходимо начинать работу уже в младшем дошкольном возрасте. В силу своей субъективности дошкольник не может воспринимать прямую учебную задачу, но с удовольствием выполняет то, что для него в данный момент интересно и важно. Работая с малышами, было замечено, что на занятиях по формированию элементарных математических представлений дети испытывают определённые трудности в работе с множеством, формой, величиной предметов, нелегко усваивают временные и пространственные понятия. Как же научить малыша абстрактным математическим понятиям? Самой доступной и интересной деятельностью для маленького ребёнка является игра. «Игра представляет собой не только форму жизни ребёнка, но и является частным дидактическим средством» - считала великий русский педагог Александра Платоновна Усова. В игре для младшего дошкольника доступна и понимаема цель выполнения задания, поэтому у него активнее включаются в работу все познавательные процессы: память, внимание, мышление, речь. Исходя из этого, следует *формировать элементарные математические представления у младших дошкольников с помощью дидактических игр.*

 Определены следующие задачи:

1. Подобрать дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у младших дошкольников по всем разделам и включить их в образовательный процесс.
2. Обогатить предметно-развивающую среду через приобретение и изготовление игр с математическим содержанием.
3. Установить сотрудничество с родителями по формированию элементарных математических представлений детей через использование дидактических игр в семье.

Множество педагогов, работавших и работающих в данном направлении, предлагают разнообразные дидактические игры по обучению дошкольников математике. Были выбраны следующие методики:

**Тихомировой** «Развитие познавательных способностей детей»

Д. Альтхаде «Цвет, форма, количество»

**Венгера** «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»

**Зайцева В.В.** «Математика для дошкольников» Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов.

Ерофеевой Т.И. Дошкольник изучает математику: Методическое пособие для воспитателей.

**Соловьевой Е.В.** Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»

**Смоленцевой А.А.** Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.

**Сербиной Е.В.** Математика для малышей.

**Метлиной**«Формирование элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста»

 Очень интересная методика **Б.Б. Финкельштейна** по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами Дьенеша и цветными счетными палочками Кьюизенера. Все эти авторы используют технологии развития элементарных математических представлений у детей, реализующие воспитательную, развивающую направленность обучения и прежде всего активность обучающегося. Подбор игр для занятий с детьми осуществленены с учетом следующих принципов:

* развивающего обучения;
* учета возрастных и индивидуальных особенностей;
* единства обучения, развития и воспитания;
* мотивации детской деятельности;
* интеграции образовательных областей, как рекомендуют федеральные государственные требования.

Все виды игр разделены на строительные, подвижные, настольно-печатные, словесные, сюжетные и театрализованные. Так,  например, в строительных играх «Построим куклам домики», «Чья башня выше?», «Короткая и длинная дорожка», «Ворота для больших и маленьких» дети учатся сравнивать предметы по величине (высоте, длине, ширине, толщине), различать и называть геометрические фигуры (плоскостные и объемные).  В подвижных играх «Найди свой домик», «Найди себе пару», «Красный – желтый-зеленый». «Далеко – близко», «Высоко – низко», «Куда дорожка приведёт?», «День – ночь» и других дети не только ориентируются в пространстве, но и знакомятся с множеством предметов, закрепляют знания о геометрических фигурах, учатся счету, знакомятся с частями суток. Настольно-печатные игры «Собери предмет», «Закрой окошечко», «Разложи по-порядку», «Что изменилось?», работа с логическими блоками и кубиками Дьенеша, цветными счетными палочками Кьюизенера помогают детям освоить форму и величину предметов, различать предметы по заданному признаку, сравнивать группы множеств и решают другие, не менее важные задачи. В словесных играх «Продолжи предложение», «Какой предмет», «Скажи наоборот», «Что лишнее», «Чего не хватает», «Найди такой же по форме», «Что видим справа (слева)» дети учатся использовать математические понятия в речи. Очень нравятся детям сюжетные игры «Магазин», «Угостим кукол чаем»,  «Ферма», «Почта», «Семья», «Приготовим угощение», где  создана проблемная ситуация. Например, чтобы угостить кукол, ребёнок должен купить в магазине конфет по числу кукол. В игре «Почта» дети формировали и сравнивали разные по величине и весу посылки, отправляли разные по форме письма и открытки. В театрализованных играх «Репка», «Теремок», «Три медведя» дети хорошо усваивают сериационную последовательность, сравнивая предметы по величине, учатся ориентироваться в пространстве.  Как видите, помимо задач интеллектуального развития в дидактических играх успешно решаются и задачи других образовательных областей: «Коммуникации», «Социализации», «Физической культуры» и других. **В целях результативности** обучения детей элементарным математическим представлениям особое внимание уделяются организации **предметно-развивающей среды.** Особая роль отводится **дидактическим играм и пособиям,**которые помогают детям мыслить, анализировать, сравнивать предметы, моделировать объекты. Это «Лего», лото, домино, логические блоки Дьенеша, картинки-головоломки, элементарные карточки-схемы. Всегда в свободном для детей доступе – **разнообразные наборы** мелких предметов, игрушек, природный и бытовой (бросовый) материалы – для усвоения количественных понятий, упражнений в счете. Имеются **раздаточные картинки,** карточки для наложения и приложения предметов в их изображения, различные наборы лент, дощечек одинаковой и разной величины (цвета), числовые фигуры, измерительные приспособления, а также демонстрационный материал и оборудование (счетные таблицы, наборное полотно, числовая лесенка) для показа образования чисел натурального ряда; фланелеграф. Для более успешного формирования у детей математических представлений необходима тесная связь с семьёй. Чтобы убедить родителей в актуальности данной работы, проводятся консультации, практикумы на темы «Зачем так рано?», «Игры, которые учат», «Как научить ребёнка ориентироваться во времени и пространстве?», «Учимся считать» и другие. На занятиях семейного клуба «Нам вместе интересно» был проведен мастер-класс по использованию настольно-печатных игр в умственном развитии детей. Математические знания дошкольники использовали в игре-соревновании для родителей и детей «Дорожная грамота» в конкурсах «Наведи порядок», «Сигналы светофора», «Составь машину» (из геометрических фигур). В родительском уголке регулярно размещается информация о новых интересных дидактических играх-пособиях для формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Система работы по обучению математике должна быть направлена не на количественное накопление ребенком фактов, способов действий, воспринятых «на память», а на формирование и развитие собственной деятельности детей с предлагаемым математическим материалом. Анализ сформированности элементарных математических представлений у детей показывает следующее:

Что к концу учебного года результаты обследования детей значительно выше, чем в начале года.

В разделе «Количество и счет» предлагалось детям назвать цифры от 1 до 9 и сосчитать до10.

В разделе «Величина» предлагалось детям сравнить предметы по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Чтобы проверить, как дети усвоили форму предметов, предлагалось показать и назвать плоскостные и объемные геометрические фигуры и сравнить похожие между собой. Для выяснения уровня развития пространственной ориентировки у детей предлагалось им показать, что находится справа, слева от ребёнка, находится снаружи и внутри. В разделе «Временные понятия» дети должны были назвать по порядку времена года и части суток. Чтобы выявить уровень сформированности логического мышления использовались следующие задания: классификацию предметов по заданному признаку и построение сериационного ряда в порядке возрастания и убывания.

Итак, результаты показывают, что выбранная система работы по формированию элементарных математических представлений у младших дошкольников на основе использования дидактических игр является правильной. Математика должна войти в жизнь детей не как сумма знаний, а как знакомство с интересными явлениями окружающей жизни, как открытие закономерных связей и отношений этого мира.

***Классификация игр по формированию ЭМП***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды игр** | **Названия игр** | **Задача математического развития** | **Образовательные области** |
| Строительные | «Построим куклам домики»«Чья башня выше?»«Короткая и длинная дорожка»«Ворота для больших и маленьких» | Закрепить умение сравнивать предметы по величине (высоте, длине, ширине, толщине)Различать и называть геометрические фигуры (плоскостные и объемные) | «Познание»«Коммуникация»«Социализация»«Физическая культура»«Труд»«Безопасность»«Художественное творчество» |