ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В УЧЕБНО-ВОСПИСПИТАЛЬНОМ ПРОЦЕСЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Автор: Копа Алёна Игоревна*

*Магистрант ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет"(г.Тюмень)*

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлено теоретическое обоснование необходимости использования интерактивных форм работы в учебно-воспитательном процессе.

*Ключевые слова: познавательная активность, интерактивные формы, учебно-воспитательный процесс.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация развития общества, при которой в среде молодежи все большее место занимает Интернет и социальные сети, способствует формированию пассивной жизненной позиции. Доступность информации снижает познавательный интерес, а общение посредством компьютера вытесняет реальное взаимодействие, способствующее наиболее полному обмену личным опытом.

Многие педагоги указывают на значимое снижение познавательной активности обучающихся на занятиях, поэтому проблема их активизации в образовательном процессе является актуальной для современной педагогики и психологии, так как только активный субъект обучения может наиболее эффективно усвоить необходимый материал и овладеть новыми умениями.

Важность повышения познавательной активности приводит к разработке все новых и более совершенных образовательных технологий. Одним из достижений последних лет стало внедрение и развитие интерактивного обучения, основанного на организации взаимодействия обучающихся друг с другом, в процессе которого происходит не только совместное решение поставленных учебных задач, но и активный обмен знаниями и личным опытом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цельсостоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учеником и преподавателем, между самими учащимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

-пробуждение у обучающихся интереса;

эффективное усвоение учебного материала;

-самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

-установление воздействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

-формирование у обучающихся мнения и отношения;

-формирование жизненных и профессиональных навыков;

-выход на уровень осознанной компетентности ученика.

Плюсы использования интерактивных методов обучения в учебно-воспитательном процессе:

-обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика;

-появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации;

-в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала;

-активизируется познавательная деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.

Основываясь на описанное выше важно отметить, что у школьников познавательная активность тесно связана с учебной деятельностью. Онаформируется под влиянием как субъективных (любознательность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.), так и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания) факторов. И если педагог слабо может повлиять на субъективные факторы, то объективные полностью зависят от него.

Так, для формирования познавательной активности очень важно, чтобы педагог владел интерактивными формами работы и активно внедрял их в процесс обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная активность школьников тесно связана с методами и формами обучения, применяемых педагогами. В этой связи важным остаётся вопрос выбора методов обучения и, безусловно, предпочтение стоит отдавать интерактивным методам. Именно они направлены на активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на уроке, а особенно учеников между собой.

**Список используемых источников**

1.Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения [Текст] : спец. семинар для учителей / Т.А. Мясоед. – М., 2004. – 82 с.

2.Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе [Текст] : учебнометодическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Наука, 2009. – 52 с.

3.Суворова, Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы [Текст] / Н.А. Суворова. – М., 2005. – 167 с.