Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 67 «Умка»

Проект для средней группы

«Моя семья»

Воспитатель: Аббазова М.Н.

2018 г.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная (семья).

**Актуальность проекта:**

Семья имеет первостепенное значение в жизни каждого человека. Именно семья является институтом первичного воспитания и обучения детей. В семье закладываются первые представления нравственного восприятия мира, основы морали, отношение к людям. Только в семье дети получают понятие родства, уважения и любви к близким.

Современное время и ритм жизни, в котором мы живем, диктует свои правила, которые порой негативно сказываются на детях и на семье в первую очередь. Родителям все чаще не хватает времени на то, чтобы провести с детьми как можно больше времени, однако, несмотря на это они все же стараются каждую свободную минуту посвятить ребенку.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

**Проблемой** проекта является:

Отсутствие у детей достаточных знаний о своей семье, неумение родителей строить партнерские, доверительные отношения со своими детьми и педагогами группы.

Цель и задачи проекта представлены на слайдах.( Слайд 2,3)

**Цель**: Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, расширить представления детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей представление о семье, о профессиях близких, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

2. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

**Участниками проекта являются:** (слайд 4)

- дети среднего дошкольного возраста

- воспитатели группы «Бельчата»;

- родители;

**Тип проекта**:  краткосрочный

**Этапы проекта** вы можете посмотреть на слайде ( слайд 5)

I этап – подготовительный

Беседа с детьми по проблеме

Определение цели и задач

Создание необходимых условий для реализации проекта

II этап – основной (практический)

НОД «Моя семья»

Проведение с детьми бесед;

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме).

Рассматривание картин, рисование рисунков.

Совместная работа детей и родителей «Генеалогическое дерево»

Выставка детских рисунков «Моя семья»

Разработка консультаций для родителей и памятки для бабушек по воспитанию внуков.

III этап-заключительный

Обработка результатов по реализации проекта

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширение представления детей о своих родителях ( любимые их занятия и увлечения и т. д.), о членах семьи, о жизни бабушек и дедушек (где живут, кем приходятся и т. д.) воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам.

2. Совместная деятельность будет способствовать укреплению доверительных детско-родительских отношений.

3. Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительные и партнёрские отношения.

В работе использовалась интеграция всех пяти образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие, использовались различные виды детской деятельности:

- игровая – словесные, дидактические, настольно – печатные, сюжетно – ролевые игры.

-познавательная деятельность-постановка проблемы, обсуждение и поиск решения.

- восприятие художественной литературы и фольклора – чтение и беседы о прочитанном, понимание пословиц и поговорок.

- изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность - прослушивание музыкальных произведений, рисование и т. д.

**Ход проекта:**

Для активизации познавательной деятельности воспитанников, использовали мультипликационного героя Мамонтенка. Посреди снегов и льда проснулся маленький Мамонтенок. Ему стало очень страшно без мамы. Он начал искать маму. Обратился к ребятам за помощью. Дети начали предлагать свою помощь. Чтобы помочь мамонтенку, нужно было выполнять разные задания.(Слайд 6)

Провели с детьми непосредственно образовательную деятельность на тему «Моя семья». Беседовали на тему «Что я знаю о семье», рассматривали иллюстрации, дети рассказали про свою семью. (Слайд 7)

Чтобы медвежонок отвел мамонтенка к дядюшке моржу, нужно было пройти интерактивную игру «Где, чья мама?». Дети на интерактивной доске соединяли животных с их детенышами. (Слайд 8)

Помощь в формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях

близких людей, оказывают художественные произведения. Неоценимую роль в

нравственном воспитании ребенка играет устное народное творчество. На примере литературных героев у детей формируются чувства доброты, эмоциональной отзывчивости, заботы о старших.

С детьми были прочитаны художественные произведения: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Забота», А. Барто «Две сестры глядят на братца» , С. Маршак «О мальчиках и девочках», К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно» и др. Заучивали стихотворение О. Чусовитина «Самый лучший папа». Загадывались загадки на тему: «Семья ». Заучивались пословицы и поговорки о семье, о маме(например «Птица рада весне, а младенец матери», «Нет милее дружка, чем родная матушка».)

Читали сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сказка об умном мышонке», обыгрывали русскую народную сказку «Репка».(Слайд 9)

Чтобы помочь мамонтенку отправиться в далекое путешествие, нужно было поиграть в словесные игры с мячом «Собираем добрые слова», «Назови ласково». (Слайд 10)

Чтобы Мамонтенок добрался на льдинке до своей мамочки, нам предложили построить дом, сделать мебель для дома. (Слайд 11,12)

Использовали дидактические игры, разнообразные игровые упражнения: «Назови, как тебя дома ласково называют», «Моих родителей зовут…», «Мой адрес», «Собери человека», «Одень куклу», «Знаю все профессии» (Слайд 13,14)

Проводили пальчиковые игры «Моя семья», «Моя дружная семья», «Стирка», «Помощники».(Слайд15)

Беседовали на тему «Выходной день в моей семье», «Профессии моих родителей», «Как я помогаю дома».

Для продолжения поиска мамы Мамонтенка нам Обезьянка предложила поиграть в игру: «Бабушкино лукошко» ( Слайд 16)

Так же мы играли с детьми в игры «Помощники», «Папины инструменты» (Слайд 17) Рисовали свою семью и оформили выставку детских рисунков «Моя семья» (Слайд 18 -19) «Украсили маме фартук». Прослушивали музыкальные произведения:«Подарок маме» муз. Е.Ботерова, сл.Виеру. Колыбельные песни.

Играли с детьми в сюжетно –ролевые игры: «Больница», «Семья», «Кафе». (Слайд 20-22)

Предложили родителям помочь оформить электронный фотоальбом «Моя семья». Дети с удовольствием рассматривали фотографии и составляли рассказ о своей семьи. (Слайд23-24)

Провели беседу «Что такое Генеалогическое древо семьи». Предложили родителям вместе с детьми сделать Генеалогическое древо своей семьи. И оформили выставку(Слайд..25-30)

В заключении Мамонтенок поблагодарил детей и предложил посмотреть мультфильм «Мама для Мамонтенка».(Слайд 31)

Для активизации участия родителей в создании проекта, оформили информационный материал: консультации «Мама, папа, я – счастливая семья», «Что такое генеалогическое древо?» Памятки для бабушек по воспитанию внуков.(Слайд 32)

**Продуктами проекта явились:**

оформление альбома «Моя семья»

выставка «Генеалогическое древо семьи»

выставка рисунков «Моя семья»

**Результаты:**

Дети получили необходимую информацию о своей семье.

Формировалось представление о родственных отношениях, о родословной как истории семьи.

Формировалось уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.

Повысилось компетентность родителей в вопросах семейного воспитания. Установились доверительные детско-родительские отношения. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.**Методическая литература:**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013;

2. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» - Москва : Педагогическое сообщество России, 2005;

3. Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3 -5 лет» - Москва: Сфера, 2009;

4. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;

5. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии - М.: Карапуз-дидактика, 2008;

6. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции» - М, Линка-Пресс, 2007.

7. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей» - М.: Т.У. Сфера, 2004.

<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-moja-semja-srednja-grupa-603013.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/10/16/>