МУНЩИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «Центр развития ребенка - детский сад № 29»

614045, г. Пермь, ул. Екатерининская, 121

тел: 290-70-27; тел./факс 236-56-67

**Проект «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»**

Составила: Сюткина Г.П.

воспитатель

**Тип проекта**: Информационно – практико – ориентированный

**Участники:** Воспитатели старшей группы. Дети группы и их родители

**Целевая группа:** дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Масштаб:** Средней продолжительности 2 месяца *(октябрь — ноябрь)*

**Количество участников**: групповой.

**Основание для разработки** (проблема)

Россия – богатая страна. Издавна настоящим богатством России считался хлеб. В нашей стране к хлебу всегда относились бережно. Это главное блюдо на столе: в старину без него и за стол не садились. Считалось, что если в доме есть хлеб, то голод не страшен. Ломоть хлеба – символ жизни каждого человека, хлеб – мощь государства.

Всегда ли мы дорожим хлебом? Всегда ли помним цену хлеба, цену того труда, который вложен в его создание? Конечно, не хлебом единым жив человек, но, чтобы человек был жив, он должен иметь хлеб. А чтобы почитать хлеб, надо знать, как он родился; сколько сил, терпения, любви приложено для того, чтобы хлеб появился на нашем столе.

Этот проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу, сплотить коллектив детей, педагогов и родителей.

**Цель проекта***:* формирование представления о ценности хлеба.

**Задачи:**

* Формировать гордость за родной край, учить ценить труд людей, выращивающих хлеб, прививать детям любовь к труду, бережное отношение к хлебу.
* Сформировать систему знаний детей о приготовлении хлеба. Дать детям представления о том, как выращивали хлеб в старину на Руси, и в настоящее время. Познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог работы многих людей.
* Приобщать родителей к воспитанию детей через совместные мероприятия.
* Развивать у детей художественно-творческие способности, умение работать в коллективе.

**Ожидаемые результаты**.

* Понимание детьми ценности хлеба, важности труда хлебороба.
* Знание детей о технологии приготовлении хлеба.
* Знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси, как выращивают в настоящее время.
* Сближение родителей и детей благодаря совместным мероприятиям.

**Стратегия и механизмы реализации проекта**

**1.Подготовительный этап**

**1 неделя**

Мероприятие: Индивидуальные беседы и заполнение модели трех вопросов

Задачи: Выявить уровень сформированности представлений по теме «Хлеб»

Ожидаемый результат: Результаты анкетирования - заполненная модель трех вопросов

Мероприятие: Подбор художественной, познавательной литературы.

Задачи: Создать условия для развития интереса к теме проекта.

Ожидаемый результат: Подборка детской литературы (сказки, стихи, загадки, пословицы и поговорки)

Мероприятие: Изготовление дидактических игр «Что сначала, что потом», «От зернышка до булочки», «Пятый лишний».

Задачи: Создавать условия для совместной и самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемый результат: Дидактические игры по теме.

Мероприятие: Объявление для родителей с информацией о проекте и приглашением принять в нем участие.

Задачи: Привлечение родителей к совместным мероприятиям с детьми в домашних условиях, к созданию условий для опробирования продуктов из муки разных видов.

Ожидаемый результат: Информирование и включение родителей в проектную деятельность. Пополнение мини-музея группы.

Мероприятие: Подбор иллюстративного материала по теме, реальных объектов (муляжей).

Задачи: Создавать условия для развития познавательного интереса к изучению, самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемый результат: Тематические альбомы, выставка – коллекция колосьев, муки, зерна. Модель мельницы, игрушки: кукла в народном костюме, печь, кукла – пекарь.

Мероприятие: Подборка музыкального репертуара по теме проекта

Задачи: Создать фонотеку по теме проекта

Ожидаемый результат: Сборник музыкальных треков на электронном носителе.

**2.Практический этап**

**2 неделя октября**

Мероприятие: **НОД по ознакомлению детей с профессией** «**Хлебороб**»

Задачи: Расширение представлений  **детей о труде взрослых,** о результатах труда и его общественной значимости, о необходимости бережного отношения к тому, что сделано руками человека.

1. Уточнить и закрепить представление **детей о выращивании хлеба.**

2. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

3. Ввести в активный словарь **детей слова:** сеялка, комбайн, жатва и агроном.

4. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

5. Воспитывать настойчивость в достижении цели, чувство коллективизма и взаимопомощи.

6. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к**хлебу.**

Ожидаемый результат: Интерес детей к теме проекта. Наличие у детей начальных представлений о сельскохозяйственном труде взрослых по выращиванию хлеба

Мероприятие: Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Как выращивают хлеб».

Задачи: Расширять представления детей о последовательности трудовых действий по выращиванию злаковых культур, о сельхозтехнике.

 Ожидаемый результат: Дидактический альбом «Как выращивают хлеб»

Мероприятие: Экспериментально- исследовательская деятельность:

сравнение зёрен пшеницы и овса. Сравнение разных видов муки. Какие хлебобулочные изделия мы ели в течение недели в садике.

Задачи: Научить детей задавать вопросы и искать ответы на них. Учитывая то, что, познавая мир, исследуя его, побуждать детей к экспериментированию, к проведению собственных исследований.

Ожидаемый результат: Дневник исследований «Секреты хлебного зёрнышка»

Мероприятие: Чтение художественной литературы: Украинская народная сказка «Колосок» К.Паустовский «Тёплый хлеб», «Лисичкин хлеб», «Дом зерна»

Задачи: Через художественные произведения вызвать интерес к теме. Ожидаемый результат: Развивать умения внимательно слушать художественные произведения.

 Подборка сказок, рассказов по теме проекта.

Мероприятие: Игра – эстафета «Собираем урожай»

Задачи: Воспитывать стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать двигательные навыки.

Ожидаемый результат: Изготовление мешочков с грузом.

Мероприятие: Показ презентации «Хлеб – всему голова»

Задачи: Закреплять представления детей об этапах выращивания пшеницы, о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ожидаемый результат: Материалы презентации (источник интернет ресурс «Социальная сеть работников образования»)

**3 неделя октября**

Мероприятие: Лепка «Зрелые колосья пшеницы» - (пластилинография).

Задачи: Продолжать учить детей изображать природный объект, передавая сходство с реальным образом посредством нетрадиционной техники – пластилинографии. Закрепить умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней. Развивать эстетическое, образное восприятие. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.

Ожидаемый результат: Конспект, детские работы

Мероприятие: Дидактическая игра «От зёрнышка до булочки»

Задачи: Закреплять знания детей о сельскохозяйственных машинах, об этапах в работе хлеборобов, обусловленных временем года. Воспитывать целеустремлённость, умение строго выполнять правила игры.

Ожидаемый результат: Дид. игра «От зернышка до булочки»

Мероприятие: НОД по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Будет хлеба каравай».

Задачи: Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ожидаемый результат: Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром

Мероприятие: Чтение пословиц о хлебе.

Задачи: Познакомить детей с пословицами по теме проекта, объяснить их смысл.

Ожидаемый результат: Картотека пословиц по теме.

Мероприятие: Отгадывание загадок по теме проекта

Задачи: Развивать мышление, смекалку.

Ожидаемый результат: Подборка загадок, таблицы для самостоятельного придумывания загадок описательного типа.

Мероприятие: Рисование по сказке «Колосок»

Задачи: Формировать желание иллюстрировать знакомые сказки, передавать в рисунке впечатления, полученные при чтении художественных произведений. Продолжать развивать технику рисования красками.

Ожидаемый результат: Детские рисунки

Мероприятие: Дидактическая игра ***«***Назови семью»

Задачи: Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании родственных слов.

Представление детей о богатстве родного языка. Умение образовывать родственные слова .

Мероприятие: Речевая игра «Один – много»

Задачи: Формировать грамматический строй речи, лексическую систему слов; закрепить умения согласовывать слова; развивать внимание.

Ожидаемый результат: Закрепление умения согласовывать слова

Мероприятие: Просмотр мультфильма «История о девочке, которая наступила на хлеб», Киевнаучфильм,1986г.

Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу как результату труда других людей, как важному продукту питания.

Ожидаемый результат: Материалы интернет ресурса

Мероприятие: Экскурсия на кухню

Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Познакомить детей с технологией приготовления булочек в больших количествах.

Ожидаемый результат: Представление детей о труде взрослых по изготовлению хлебобулочных изделий.

Мероприятие: Совместная деятельность детей и родителей в домашних условиях: Эксперимент «Тепло и холод»

Задачи: Показать детям влияние температуры на поднятие теста. Развивать познавательный интерес.

Ожидаемый результат: Наличие познавательного интереса, представлений о влиянии температуры на свойства теста.

**4 неделя октября – 1 неделя ноября**.

Мероприятие: Сбор материалов, подготовленных родителями для мини-музея «Хлеб – всему голова».

Задачи: Развивать ответственное отношение родителей к формированию у детей начальных представлений о сельскохозяйственном труде взрослых.

Ожидаемый результат: Мини – музей «Хлеб – всему голова».

Мероприятие: Рассматривание тематического альбома о видах хлеба разных народов.

Задачи: Продолжать знакомить детей с культурой быта других народов.

Ожидаемый результат: Тематический альбом

Мероприятие: Дид. игра « Что сначала, что потом» (от семян - к урожаю).

Задачи: Продолжать формировать первичные представления о труде взрослых по выращиванию овощей, злаковых культур, фруктов, о стадиях роста и развития некоторых культурных растений.

Ожидаемый результат: Наличие первичных представления о труде взрослых в саду, на огороде, на поле, о стадиях роста, развития некоторых растений.

Мероприятие: Конструирование из природного материала

«Чудесные зернышки»

Задачи: Продолжать развивать умение составлять узоры путем чередования отдельных элементов.

Ожидаемый результат: Детские работы

Мероприятие: Игра «Угадай-ка».

Задачи: Повышать уровень сенсорного развития детей, расширение знаний воспитанников об окружающем мире.  Развивать любознательность и воображение. Способствовать включению родителей в союз помощников по организации «Опробование продукта» (игра «Угадай-ка»).

Ожидаемый результат: Повышение уровня сенсорного развития детей. Заинтересованность родителей в совместной деятельности с детским садом.

Мероприятие: Мастер-класс родителей «Готовим тесто».

Задачи: Закрепить знания детей о продуктах питания, о взаимосвязи здоровья и питания. Формировать представления о специальных трудовых действиях по приготовлению теста.

Ожидаемый результат: Представления детей о специальных трудовых действиях по приготовлению теста

**3.Заключительный этап**

**2-3 неделя ноября**

Мероприятие: Завершение иллюстрирование сказки «Колосок» детскими рисунками.

Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Развивать творческую личность ребенка.  Способствование сотворчеству детей и взрослых. Закреплять знаний о строении книги. Развивать коммуникативные навыки.

Ожидаемый результат: Самодельная книжка с детскими рисунками-иллюстрациями к сказке «Колосок».

Мероприятие: Развлечение «Вечер загадок».

Задачи: Доставить детям радость, приучать к активному участию в коллективных действиях

Ожидаемый результат: Конспект развлечения.

Мероприятие: Оформление мини – музея «Хлеб – всему голова». Проведение детьми подготовительной группы экскурсий для родителей, детей других групп. Трансляция и реализация опыта работы на уровне ДОУ

Задачи: Систематизировать, обобщить представления детей по теме проекта.

Воспитывать желание транслировать свои знания, представления родителям, детям других групп.

Ожидаемый результат: Презентация проекта «Хлеб – всему голова» (демонстрация экспозиции выставки мини-музея).

**Результаты проекта:**

* дети поняли, что хлеб - самый важный на нашем столе, что к нему необходимо бережно относиться, так как это результат труда очень многих людей;
* дети получили знания о злаках, о производстве и выпечке хлеба;
* дети научились делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи по результатам своих экспериментов.
* Совместная деятельность больше сплотила детско -взрослый коллектив группы.

**Список использованной литературы:**

1. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика- Синтез», 2004. — 40с.
2. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, 1997г.
3. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 144с.
4. «Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Пермь.2000г.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -состав.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. — 4-е изд., — М.: АРКТИ, 2006. — 96С.
6. Рыжова Н.В., Логинова Л., Данюкова А. «Мини-музей в детском саду», Линка Пресс, Москва, 2008г.
7. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 160с.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — Мозаика-Синтез, 2006. — 104с.
9. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей: Растения. — М.: Школьная Пресса, 2000. — 32с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. — м.: ТЦ Сфера, 2012. — 80с.
11. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. -48с