**Перспективный план кружка «Говорящие пальчики» для детей второй группы раннего возраста (2-3 года).**

Иванова Светлана Викторовна, Кочкина Ирина Ивановна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №2 «Росинка» города Дубны Московской области (МАДОУ №2 «Росинка»).

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения.

**Используемая литература:**

* Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей]. ВЛАДОС, 2016 г.
* Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
* Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003
* Ткаченко Т.А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", М. Издательство ЭКСМО, 2010

**Актуальность**

**«Источники способностей и**

**дарований детей –**

**на кончиках их пальцев.**

**От пальцев, образно говоря,**

**идут тончайшие ручейки,**

**которые питают источник**

**творческой мысли»**

**В. А. Сухомлинский**

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Кружок «Говорящие пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3 лет. Содержание занятий по каждому разделу составлено с учетом возрастных особенностей детей.

Для развития моторики рук на занятиях используются следующие приемы, игры и упражнения:

• самомассаж кистей рук;

• пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

• выполнение движений с мелкими предметами (крупы, мелкие игрушки, палочки, пуговицы, бусины, крышки от бутылок, прищепки)

• игры с бумагой, фольгой, пластичными материалами, шнурками, лентами.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему, что непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка.

**Цель:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
* формирование практических умений и навыков;
* обучение навыкам работы с различными материалами.

**Развивающие:**

* развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
* совершенствование движений рук;
* развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
* развитие речи детей.

**Воспитательные:**

* воспитание нравственных качеств (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
* привитие художественного вкуса;
* воспитание усидчивости, целенаправленности.

План рассчитан на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 15 минут.

**Планируемые результаты:**

* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
* развитие и совершенствование речевой активности;
* развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
* овладение разными видами ручной умелости.
* овладение приемами работы с разными предметами и материалами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-**  **сяц** | | **Тема** | | **Задачи** | | | | **Материалы и оборудование** | | | | |
| **Сентябрь** | | **1. «Кусачки»** | | Развитие хватания, силы рук, дифференцированных движений пальцев рук; массаж ладоней рук. | | | | Гладкие карандаши (или фломастеры), разноцветные прищепки по количеству детей. | | | | |
| **2. «Дорожка из пуговиц»** | | Развитие хватания, координации движений пальцев рук; развитие тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук; массаж ладоней рук. | | | | Плоские пуговицы разного цвета и величины в коробке; маленькая игрушка - паучок; ребристые карандаши (по количеству детей). | | | | |
| **3. «Цветок для бабочки»** | | Развитие хватания, координации движений рук; развитие движений кистей и пальцев рук; укрепление мышц рук; развитие подражания движениям рук взрослого. | | | | Картинка с изображением ромашки;крышки от бутылок жёлтого и белого цвета (по 1 желтой и 6 белых на каждого ребёнка), игрушечная бабочка; гладкие карандаши (по количеству детей). | | | | |
| **4. «Ямки»** | | Развитие силы рук, хватания, соотносящих движений рук; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | Пластичный материал - пластилин (по одному куску на каждого ребёнка), горох, тарелки под горох, карандаши ребристые (по количеству детей). | | | | |
| **Октябрь** | | **1.«Пересыпаем крупу»** | Развитие навыка использования различных инструментов – совка, ложки, воронки; развитие движений кистей и пальцев рук, подражания движениям рук взрослого. | | | | | Крупа или бобовые (гречка, рис, пшено, горох); различные ёмкости-пластмассовые чашки, миски (по количеству детей); полые цилиндры для массажа ладоней рук (на каждого ребёнка). | | | | |
| **2.«Осенние листья»** | Развитие соотносящих движений рук, хватания; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | | Листы бумаги, газета; полые цилиндры для массажа ладоней рук (на каждого ребёнка). | | | | |
| **3.«Весёлый шнурок»** | Развитие движений кистей и пальцев рук; развитие тонкой моторики пальцев, дифференцированных движений кистей и пальцев рук, подражания движениям рук. | | | | | Толстые шнурки или узкие ленточки (шириной 2-3 см., длиной 1,5- 2 м.); полые цилиндры для массажа ладоней рук (на каждого ребёнка). | | | | |
| **4.«Сортировка бус»** | Развитие хватания, соотносящих движений рук, ловкости рук; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | | Набор бус с бусинами разного цвета и формы; основа с ячейками для сортировки (например, форма для яиц); полые цилиндры для массажа ладоней рук (на каждого ребёнка). | | | | |
| **Ноябрь** | | **1.«Превращения палочки»** | | Развитие хватания, силы пальцев рук; развитие движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук взрослого; массаж ладоней рук. | | | | | Бигуди-липучки небольшого диаметра; сухие веточки деревьев. | | | |
| **2.«Жучки играют**  **в прятки»** | | Развитие хватания, силы и ловкости рук; развитие одновременных (разных) движений обеих рук; формирование навыка действий с прищепками; массаж ладоней рук. | | | | | Бигуди-липучки небольшого диаметра; коробка, яркие разноцветные прищепки (по несколько штук на каждого ребёнка). | | | |
| **3.«Сортировка пуговиц»** | | Развитие хватания; обучение сортировке мелких предметов; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | | Бигуди-липучки небольшого диаметра; коробка большая и маленькие по количеству детей; наборы пуговиц разного цвета и размера. | | | |
| **4.«Лесенка**  **из крышек»** | | Развитие хватания, координации движений рук; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | | Бигуди-липучки небольшого диаметра; пластиковые крышки от бутылок одинаковой величины и разного цвета (по несколько штук на каждого ребёнка). | | | |
| **Декабрь** | | **1.«Пузыри под водой»** | Укрепление мышц пальцев и кистей рук; развитие тонких, дифференцированных движений кистей и пальцев рук. | | | | Резиновые груши небольшого размера (чтобы помещались в ладонях ребёнка); небольшие пластиковые пузырьки из гибкого материала с небольшим отверстием в крышке; ёмкость с водой; массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью (по количеству детей). | | | | |
| **2.«Что внутри?»** | Развитие соотносящих действий рук; развитие мышления; развитие движений кистей и пальцев рук, подражания движениям рук взрослого. | | | | Непрозрачные коробки и банки с разными крышками примерно одинакового размера из безопасных материалов; массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью (по количеству детей). | | | | |
| **3.«Посади цветочки!»** | Развитие хватания щепотью; формирование умения вдавливать предметы в пластилин на равном расстоянии друг от друга; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | Пластилиновая основа; детали мозаики разного цвета (на длинных ножках); массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью (по количеству детей). | | | | |
| **4.«Покорми уточек»** | Развитие силы рук, хватания, координации движений рук; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | Двусторонняя цветная бумага светло-жёлтого или бежевого цвета; резиновые уточки; таз с водой; массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью (по количеству детей). | | | | |
| **Январь** | **1.«Курочка Ряба»** | | | | Развитие соотносящих действий рук; развитие мышления; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. | | | | | Шарики по количеству детей небольшого размера (чтобы удобно было захватывать одной рукой), игрушечная курица, скорлупа киндер-сюрпризов (по количеству детей), фольга золотая и серебряная. | |
| **2.«Разноцветные клубочки»** | | | | Развитие хватания, ручной ловкости; развитие движений кистей и пальцев рук, подражания движениям рук взрослого. | | | | | Шарики по количеству детей небольшого размера (чтобы удобно было захватывать одной рукой), небольшие клубки с толстыми цветными нитками для вязания; игрушка котёнок. | |
| **3.«Забавные косички»** | | | | Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | | Шарики по количеству детей небольшого размера (чтобы удобно было захватывать одной рукой), разноцветные резинки для волос небольшого диаметра. | |
| **Февраль** | | **1.«Пирамида из крышек»** | | | | Развитие хватания, координации движений рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. | | | | | Пластиковые крышки разного цвета и диаметра; гречневая крупа, глубокая миска (по количеству детей). |
| **2. «Погремушка из камешков»** | | | | **Р**азвитие хватания; развитие соотносящих движений рук. | | | | | Камешки величиной 1-2 см.; гречневая крупа, глубокая миска (по количеству детей). |
| **3. «Сорока-воровка»** | | | | Развитие соотносящих действий рук; развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. | | | | | Фольга – серебряная или золотая; игрушка пират; два игрушечных сундучка или коробочки с крышками; гречневая крупа, глубокая миска (по количеству детей). |
| **4. «Паутинка»** | | | | **Р**азвитие хватания; развитие ручной ловкости. | | | | | Маленькие фигурки игрушечных насекомых – паука и мухи; толстые белые нитки; гречневая крупа, глубокая миска (по количеству детей). |
| **Март** | | **1.«Картины**  **из ниток»** | | | | Развитие тонких движений пальцев рук; развитие ручной ловкости; развитие движений кистей и пальцев рук, подражания движениям рук взрослого. | | | | | Макаронные изделия разной толщины, нитки для вязания (длиной 50 см.), листы бархатной бумаги А4 (на каждого ребёнка). |
| **2.«Мухомор»** | | | | Развитие силы пальцев рук, хватания, ручной ловкости; развитие движений кистей и пальцев рук, подражания движениям рук взрослого. | | | | | Макаронные изделия разной толщины, рисунок на картоне «Мухомор» без белых пятнышек на шляпке (на каждого ребёнка), мягкий пластилин белого цвета; игрушка-мухомор. |
| **3.«Письмо другу»** | | | | Развитие соотносящих действий рук; развитие тонких дифференцированных движений рук. | | | | | Макаронные изделия разной толщины; листы белой бумаги формата А4; конверты; фломастеры; «почтовый ящик» - коробка с прорезью. |
| **4.«Косички»** | | | | Развитие тонких движений пальцев рук; развитие ручной ловкости; развитие движений кистей и пальцев рук, подражания движениям рук взрослого. | | | | | Макаронные изделия разной толщины; шнурки или бельевая верёвка; кукла с длинными волосами. |
| **Апрель** | | **1.«Весёлая гусеница»** | Развитие соотносящих действий рук, хватания, навыка действий нанизывания; развитие движений кистей и пальцев рук, подражания движениям рук взрослого. | | | | | | | | Бусы с сюжетом «Гусеница»; деревянные палочки для массажа (по количеству детей). |
| **2.«Макаронные бусы»** | Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | | | | | Макаронные изделия в виде трубочек – однотонные и цветные; шнурки; пластиковая миска; маска мыши для обыгрывания; деревянные палочки для массажа (по количеству детей). |
| **3.«Игрушечные деньги»** | Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку пользования ножницами; развитие тонких, дифференцированных движений кистей и пальцев рук. | | | | | | | | Детские безопасные ножницы; полоски бумаги; куклы для обыгрывания; деревянные палочки для массажа (по количеству детей). |
| **4.«Покорми обжору!»** | Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие соотносящих движений рук. | | | | | | | | Пластиковая бутылка; маркер; цветная клейкая бумага; макаронные изделия – рожки или спиральки; деревянные палочки для массажа (по количеству детей). |
| **Май** | | **1.«Шагающие пальчики»** | Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие тонких, дифференцированных движений кистей и пальцев рук. | | | | | | | | Бельевые прищепки (по количеству детей); специальные игрушки с отверстиями для пальцев. |
| **2.«Юбки**  **для кукол»** | Развитие соотносящих движений рук, хватания, силы и ловкости рук; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | | | | | Бельевые прищепки (по количеству детей); маленькие куклы, мягкие игрушки, юбки на резинках. |
| **3.«Одежда**  **и застёжки»** | Развитие соотносящих действий рук; развитие тонких, дифференцированных движений кистей и пальцев рук; формирование навыков действий по расстегиванию и застегиванию различных видов застёжек. | | | | | | | | Бельевые прищепки (по количеству детей); дидактическое пособие «В лесу». |
| **4.«Поймай бабочку»** | Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражания движениям рук. | | | | | | | | Бельевые прищепки (по количеству детей); бабочки, одевающиеся на палец. |