***Номинация: лучшая модель реализации программы финансовой грамотности.***

***Проект "Реализация модели финансовой грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС"***

***Автор- Меньших Екатерина Вадимовна***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №24 г.Ельца***

***Липецкая область, город Елец***

***399770, ул. Мира д.40 89046832319 menshihkatya@yandex.ru***

**1. Введение.**

**Актуальность** темы проекта «Реализация модели финансовой грамотности в условиях обновленных ФГОС» заключается в необходимости формирования у учащихся навыков и знаний, которые позволят им принимать осознанные финансовые решения и быть ответственными гражданами в экономической сфере.

Проблема низкой финансовой грамотности ( по результатам опросника, проводимым  ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования») является для России относительно новой. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации. Применительно к дошкольнику или школьнику, находящемуся на начальном этапе обучения в школе, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. По этой причине на этапе обучения детей дошкольного или младшего школьного возраста правильнее говорить о формировании основ, предпосылок финансовой грамотности. Которые найдут свое логическое , осознанное, практикоориентированное развитие на уровне основного общего образования.

Обновленные ФГОС ставят перед образовательными учреждениями задачу подготовки учащихся к жизни в условиях рыночной экономики, где финансовая грамотность является одним из ключевых навыков. Проект поможет освоить учащимся базовые понятия финансовой грамотности, научить анализировать и оценивать риски, связанные с принятием финансовых решений. В контексте обновленных ФГОС проект предполагает разработку и внедрение интегрированных учебных программ и курсов, направленных на формирование финансовой грамотности учащихся на всех уровнях образования.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования у учащихся базовых знаний и навыков в области финансовой грамотности и отсутствием логически выстроенной модели реализации программы.

**Инновационность проекта** заключается в разработке и реализации модели программы , основанной на интеграции дошкольного, начального общего и основного общего образования, направленной на решение задач финансовой грамотности.

**Новизна проекта**  выражается в следующих аспектах:

1.Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями для обмена опытом и лучшими практиками реализации моделей финансовой грамотности, в том числе организацией дошкольного образования МБДОУ детский сад №29 города Ельца.

2.Вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию мероприятий программы.

**2.Основная часть.**

В настоящее время дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители не всегда способны и готовы обучить их основам .финансовой грамотности из за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области.

***Цель:***

разработка и внедрение эффективной модели реализации программы финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС.

***задачи:***

1.Внедрение новых подходов к обучению финансовой грамотности: использование интерактивных методов, проектных работ, игровых форм и цифровых ресурсов.

2.Вовлечение родителей и общественности в процесс обучения финансовой грамотности для создания условий для осознанного и ответственного отношения к личным финансам и экономическому поведению

3.Повышение уровня профессиональных компетенций в области финансовой грамотности педагогов.

4.Создание учебно-методических материалов и разработка программ дополнительного образования, направленных на формирование финансовой грамотности у всех участников образовательного процесса.

***Содержание программы:***

***Модуль 1. Дошкольное образование***

Азбука финансов. «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе». «История возникновения денег». «Какая бывает валюта?». «Финансовая школа». «Чем пахнут ремесла?». Деловая игра«Директор супермаркета». «Как правильно делать покупки». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». «Поиск сокровищ пирата Финансиста» Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Детский мир». Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!». В гостях у сказки «Цветик-семицветик». «Приключения Умника и Торопыжки». Проблемная ситуация «Копейка рубль сбережет».

***Модуль 2 Начальное основное образование***

***1 класс***

Введение в экономику. Потребности. Источники удовлетворения потребностей

Домашнее хозяйство. Деньги.  Товары и услуги.  Маркетинг. Задачи от Гнома - Эконома.

***2 класс***

Знакомство с Бурундуком и компанией. Торговля. Графики. Потребности человека. Занимательная экономика. Деньги. Аренда. Банки. Вклады. Экономические задачи.

***3 класс***

Встреча в лесной экономической школе. Основы экономического развития. Банки. Ценные бумаги. Деловая этика. История профессий. Реклама. Качество товара. Реклама. Качество товара. Штрафы. История профессий. Налоги. Международная торговля. Занимательная экономика . Экономические задачи. 

***4 класс***

Как появились деньги и какими они бывают. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. Из чего складываются доходы в семье. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Примерный бюджет школьника. Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие».

***Модуль 3 Основное общее образование***

***5 класс***

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

***6 класс***

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

***7 класс***

Характеристики современного рынка труда. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством.

Роль денег в достижении жизненных целей. Деньги и защита окружающей среды

Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зёленые технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора.

***8класс***

Кредит. Виды кредитов. Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт.

Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

***9 класс***

Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование.

Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя. Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки.

Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг.. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

**Методические разработки по теме проекта:**

<https://dni-fg.ru/?ysclid=lqjj63kh2f820222580>

<https://doligra.ru/?ysclid=lqjj6v7qfu233618508>

<https://fg.resh.edu.ru/?r=>

***Методы и приемы:***

1.Проведение лекций и семинаров. Этот метод предполагает проведение занятий , на которых ученикам предоставляется информация о финансовой грамотности. Это может включать в себя лекции о различных аспектах финансовой грамотности, таких как планирование бюджета, сбережения, инвестиции и т.д.

2.Практические занятия. Занятия могут включать в себя различные упражнения и задачи, которые помогают ученикам применять полученные знания на практике. Это может быть составление бюджета, планирование сбережений и инвестиций, анализ финансовых инструментов.

3.Групповые проекты. Проекты могут помочь ученикам работать вместе и применять свои знания для решения реальных задач. Например ученики могут разработать проект по созданию своего собственного бюджета или составить план инвестиций.

4.Ролевые игры. Игры могут быть использованы для того, чтобы ученики могли применить свои знания в реальных ситуациях. Например, ученики могут играть роли потребителей, инвесторов или предпринимателей и принимать решения на основе своих знаний о финансовой грамотности.

5.Онлайн курсы и материалы. Использование онлайн- курсов и материалов может помочь ученикам получить доступ к информации в любое время и в любом месте. Это включает в себя видеоуроки, электронные книги, онлайн-тесты.

***Материалы и оборудования :***

1.Учебные материалы: книги, статьи, видеоуроки, обучающие программы.

2.Методические материалы: планы уроков, дидактические материалы, методические рекомендации.

3.Програмное обеспечение: онлайн-платформы для обучения финансовой грамотности, мобильные приложения для обучения.

4.Демонстрационные материалы: финансовые модели, графики, диаграммы, плакаты.

5.Обучающие игры. Настольные и компьютерные игры, финансовые симуляторы.

6.Финансовые продукты: дебетовые карты, кредитные карты, инвестиционные продукты, страховые продукты.

7.Информационные ресурсы: сайты, блоги, форумы, социальные сети о финансовой грамотности.

8.Консультационные услуги: услуги финансовых консультантов, специалистов по финансовому планированию

**3. Заключение.**

**Результаты проекта** "Реализация модели финансовой грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС"

1.Увеличение количества участников, задействованных в реализации проекта, на 30%

2.Повышение уровня финансовых грамотности у всех участников образовательного процесса не менее 25%

2.Развитие у школьников навыков принятия обоснованных финансовых решений, что поможет им в будущем правильно управлять своими финансами и избегать финансовых трудностей .

3.Осознание учениками важности образования и профессионального развития для обеспечения своего финансового благополучия.

**Эффективность проекта:**

1. Развитие критического мышления и принятия решений.

2. Снижение уровня финансового мошенничества и неграмотности.

3.Улучшение навыков управления личными финансами.

4. Создание основы для непрерывного образования и карьерного роста.

**Транслирование опыта:**

- размещение информации на сайте школы, сетевых сообществ;

- выступления на методических объединениях города.

**4.Перечень ссылок на использованные источники информации.**

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования») [***https://yandex.ru/maps/org/sankt\_peterburgskaya\_akademiya\_postdiplomnogo\_pedagogicheskogo\_obrazovaniya/1010069622/?ll=30.340504%2C59.926727&z=13***](https://yandex.ru/maps/org/sankt_peterburgskaya_akademiya_postdiplomnogo_pedagogicheskogo_obrazovaniya/1010069622/?ll=30.340504%2C59.926727&z=13)

Наумова Н.А. «развитие финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.»

<https://docviewer.yandex.ru/view/68291884/>

<https://dni-fg.ru/?ysclid=lqjj63kh2f820222580>

<https://doligra.ru/?ysclid=lqjj6v7qfu233618508>

<https://fg.resh.edu.ru/?r=>