Яковчук Ирина Евгеньевна. Музыкальный руководитель. МБДОУ № 33 "Звездочка", г.о. Мытищи.

**Список литературы.**

1. "Секреты музыкального воспитания дошкольников" Е.А. Гомонова;

2. Музыкальный руководитель, журнал № 8, 2013г;

3. "Мир морей и океанов" Энциклопедия для детей;

4. "Я и моя чувства, настроение, эмоции", Тематический словарь в картинках: "Мир человека".

Конспект интегрированного занятия с детьми логопедических групп

**Тема: «Подводное царство»**.

**Цели:** Способствовать приобщению детей к красоте подводного мира.

**Программные задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обитатели морей».

Совершенствование грамматическогостроя речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие связной речи, мышления, зрительноговнимания, восприятия, воображения,длительного плавного выдоха, мелкой и общеймоторики, координации речи с движением. Снятие зрительного напряжения.

**Художественно - эстетические задачи:**

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;

Развивать способность вслушиваться в звуки природы;

Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение;

Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, мелкую моторику, зрительный контроль, воображение, фантазию.

**Воспитательно - образовательные задачи:**

Расширять представления детей об обитателях морских глубин;

Развивать познавательный интерес,  творческие способности детей путем привлечения их к созданию макета корабля «Подводного царства», созданию мини-сообщений о морских животных; к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности;

Воспитание бережного отношения к окружающей среде;

Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Задача для педагоговОМО

Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам организации работы по ознакомлению дошкольников с окружающим и формированию экологических представлений;

Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

**Предварительная работа.**

Разучивание:скороговорок, чистоговорок, пальчиковой игры "На морском берегу", логоритмику "Морские камушки", самомассаж "Рыбка - шар" (Су-Джок); игре на музыкальных инструментах "Шум моря", песни: "Рак отшельник", коммуникативную игру "Звезды", танец "Медуз".

Просмотрслайдов с изображениями моря, берега, произведения А.С. Пушкина "О рыбаке и рыбки", "О царе Салтане"

Беседа об образе жизни морских обитателей. Составление плана рассказа о морских животных. Изготовление атрибутов.

**Оборудование.**

•Проектор.

• Корабль.

• Аквариум.

• Баннер.

• Оформление музыкального зала "Подводное царство".

•Декорации (водоросли, камни, плоскостные изображения морских рыб и т.д).

**Методы и приёмы.**

- Наглядно-слуховой;

- Словесный;

- Художественно-практический;

- Метод прямого и опосредованного воздействия.

**Ход деятельности.**

**Музыкальный руководитель:**

Рано с солнышком проснувшись,

По дорожке я пошла,

И волшебная дорожка меня в садик привела.

Вижу много я гостей,

Вижу радостных детей.

Я готова встретить день –

Мне здороваться не лень-здравствуйте.

-А вам, ребята? Не лень здороваться? Давайте поздороваемся с нашими гостями.

*Дети под весёлую музыку входят в зал с музыкальным руководителем и встают в круг.*

ДОБРОЕ УТРО ВСЕМ, КТО ПРОСНУЛСЯ,

ДОБРОЕ УТРО, КТО УЛЫБНУЛСЯ,
ГЛАЗКИ ОТКРОЙТЕ И ПОСМОТРИТЕ,
МЫ ВСЕХ ВАС ЛЮБИМ, И ВЫ НАС ЛЮБИТЕ!

-Пришла я к вам из волшебного мира музыки и звуков. А там, где есть музыка, там нет места печали и плохому настроению. А вы знаете, как много звуков живёт среди нас! И если хорошо к ним прислушаться, то можно услышать музыку.

-Музыку можно услышать везде:

В шуме ветров, на песке и в воде,

Шелест листвы, ручеёк и прибой…

Сердце своё миру звуков открой.

-Сегодня я хочу отправиться в путешествие, а куда, вы сейчас сами узнаете, если *отгадаете загадку.* Слушайте внимательно.

-В нём солёная вода,

По воде плывут суда,

Волны, ветер на просторе,

Чайки кружатся над… **(морем)**

-Правильно, ребята. Я хочу отправиться к морю, чтобы услышать его звуки, его музыку, познакомиться с его обитателями. Хотите со мной?

**Воспитатель:**

-Ребята, а на чём можно добраться до моря? (Ответы детей).

У меня есть как раз большой лист бумаги.

Вы будете делать его парамипо частям, чтобы все могли принять участие.

*(Под музыку дети парами складывают бумажный кораблик).*

Вот сделаем кораблик, и он с радостью нас отвезёт к морю по реке.

А чтобы мы с вами все поместились на корабле, нужно сказать волшебные слова. Кто-нибудь из вас знает волшебные слова? *(дети произносят слова).*

**Логопед:**

 -Видите, он готов отправляться. Захватим с собой наши шумовые музыкальные инструменты и в путь.

-Поднять якорь, надуть паруса.

Мы поднимаем паруса

И отплываем на моря!

Море зовет, ветер поет

Вперед друзья, вперед!

**Дыхательное упражнение:**

*(Дети дуют на паруса в соответствии с командой)*

- А чтобы наше морское путешествие было веселым, мы с вами поиграем. *(Сидя на полу)*

1. ***Скороговорка:***

-Вез корабль карамель,

Наскочил корабль на мель*(проговаривание с ускорением, не повышая голоса).*

**Логопед:**

- А теперь чистоговорка.

2. ***Чистоговорка:***

-Плыла не глыба -

Плыла Кит – рыба. *(Пропевание на придуманную мелодию).*

**Муз. руководитель:**

-Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

И, чтоб было веселей,

Песню мы споем дружней!

**Песня «Куда плывет кораблик».**

**Воспитатель:**

-Кажется, ребята, что мы с вами подплываем к морю. Моря мы пока не видим, но уже слышим его. Прислушайтесь.

*(Звучит фонограмма «Шум моря»).*

**Логопед:**

***Фонопедическое упражнение:***

-Ветер над морем летал – ф-ф-ф

Ветер волны поднял – ш-ш-ш

Волны сильно раскачались – у-у-у

Чайки громко раскричались – а-а-а!

- Какое у вас сейчас настроение? Ответы.

- Ребята, а какие звуки можно услышать в море, если прислушаться?

*Ответы детей: Шум волн, плеск рыбок, крики чаек и т.д.*

**Музыкальный руководитель:**

-Звукинаших музыкальных шумовых инструментов тоже похожи на звуки моря. Давайте с их помощью расскажем историю о море. (Рассказываю историю и озвучиваю её на инструментах)

-Вот оно какое море!

Разноцветно-голубое.

Волнами шумящее,

Чайками кричащее,

Ракушками стучащее.

Водорослями шуршащее, рыбами молчащее!

Чистое, соленое,

Теплое. рифленое,

С небом обнимается,

Солнцу улыбается!

**Оркестр с использованием шумовых инструментов.**

**Логопед:**

-Как вы думаете, ребята, каким будет наше море, когда мы его, наконец, увидим?

*Ответы детей: Тихое, спокойное, доброе, ласковое, красивое, шумящее, бескрайнее, прозрачное, синее, таинственное, волшебное и т.д.*

**Логопед:**

- Вот оно какое!

**Слайд 1. «Море»**

-Давайте поиграем с ним.

***Пальчиковая игра «На морском берегу».***

-К берегу бежит волна,                     волнообразное движение одной рукой

Вслед за ней еще одна.                   другой рукой

Эта - выше,                                       поднимают руки

Эта - ниже,                                        опускают на уровень груди

Эта - вовсе не видна.                      касаются ладонями пола

А на берегу морском   «пересыпают песок из руки в руку»

Будем мы играть с песком.

Будет башня из песка,                     стучат кулачками.

Как до неба высока.

**Воспитатель:**

-Море всегда влекло к себе писателей, поэтов и художников.

- Посмотрите внимательно на экран и скажитеиз какого это произведения картинка?

- Кто автор этого произведения?

- Кто сможет рассказать нам небольшой отрывок из этого произведения?

- Кто знает стихотворение о море?

*(показ слайдов с отрывками из детских стихов и сказок о море: «О рыбаке и рыбке», «О царе Салтане», дети отвечают на вопросы).*

***Стихи детей о море.***

**Ребенок:**

-Море бывает разным,
Черным бывает и красным.
Бывает море веселым,
Чаще бывает соленым.
А я люблю синее море
С ласковой, нежной волною.
Люблю, как рыба, плескаться,
Плавать, нырять, кувыркаться.

**Музыкальный руководитель:**

- Это хорошо, что вы, ребята, любите плавать, нырять и кувыркаться в море, но вы не единственные! Я знаю одного морского жителя, который тоже любит море. Вот отгадайте загадку и узнаете.

- В синем море он живет,

Ходит задом наперед,

И на дне среди коряг,

Все мечтает свиснуть…(рак)

-Правильно, ребята. Это рак- отшельник и живет он в море.

*Вдруг появляется* **Мальчик- Рак (ребёнок):**

- Я, наверное, не прост:

Клешни есть и даже хвост.

Я на дне бы жил да жил,

Здесь такой хороший ил,

Тишина, вода и мрак..-

Все, что нужно, я ведь Рак!

**Музыкальный руководитель:**

-Как же, Рак- отшельник, тебе ничего не надо? Вот наши ребята все время хотят узнать что-то новое, они отправились даже в морское путешествие, им интересно получить новые знания о море, о его обитателях!

**Рак:**

- Ой –ой- ой! Ничего интересного нет! А вы просто любопытные хвастунишки! Вот мне ничего не интересно! Не люблю я трудиться, не хочу я учиться!

**Музыкальный руководитель:**

-А что же ты хочешь?

**Рак:**

-А хочу я Жениться!

-Жениться? Да кто же за такого ленивого замуж пойдет?

**Рак:**

-Еще как пойдет!

**Музыкальный руководитель:**

-Ну не знаю. Вы верите в это, ребята? Давайте посмотрим, как наш Рак жениться будет.

**Песня «Рак отшельник».**

**Рак:**

-Я все понял, ребята, я тоже хочу с вами учиться и трудиться. Возьмете меня в свое морское путешествие?

**Слайд «Морской пляж».**

**Воспитатель:**

- Ребята посмотрите, какая вокруг красота!

- Какой берег мы видим с вами? (ответы детей).

- А какие ещё бывают берега на море? (ответы детей).

- А почему все камушки на берегу такие гладкие? (ответы детей).

- Кто-нибудь играл на берегу с камушками? (ответы детей).

- Давайте вместе поиграем!

**Логоритмика «Морские камушки».**

***Звучит фонограмма «Крик чайки». Появляется русалка Ариэль.***

-Я русалка Ариэль,

Повелительница океанов и морей.

Я с медузками играла,

Песню вашу услыхала.

**Воспитатель:**

- Дорогая Ариэль, а не могла бы показать нам удивительный подводный мир?

**Ариэль:**

- Ну, конечно же, друзья,

Приглашаю вас на пир,

И посмотреть подводный мир.

**Воспитатель:**

**-**А как же мы попадем в морские глубины?

 **Ариэль**:

-Нам поможет большая раковина-королева. Скажем вместе волшебные слова и прохлопаем ритм в ладоши:

«Море, с нами ты дружи!

Море, тайны покажи!»

*Дети ритмично прохлопывают и проговаривают слова. Открывается занавес- подводный мир.*

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, как здесь красиво! Какие красивые рыбки плавают тут.

**Ариэль:**

-Охраняю я просторы

Океанов и морей.

Ну, а если вы ребята

Отгадаете загадки

И решите все задачи

Непременно одарю вас

Я богатствами морей.

**Слушайте внимательно первую загадку:**

- Обхватив хвостом травинку
Не за край, за серединку,
За коралловый пенек
Хочет сесть в воде конек,
Но не получается-
Все в воде качается?

***(Показ теневого театра)***

*-Морской конек.*
*(Дети рассматривают картинку с морским коньком, отмечают отличительные особенности).*

**Морской конек** напоминает шахматную фигуру коня, выглядит незаметно среди водорослей и остается недоступным для хищников, может менять окраску своей чешуи.Таким образом, морской конек успешно маскируется не только от хищников, но и во время добычи пищи.

**Ариэль:**

-Какой петушок не умеет кукарекать? *(Морской).*
Почему его так назвали? Что он делает?

*Ответы детей:***Морской** петушок - бываютодноцветными или многоцветными. В окраске могут присутствовать все цвета радуги. У него есть гребешок, как у петуха, но он не кукарекает, а стрекочет, как кузнечик.

**Ариэль:**

В синеве морских пучин
Бродит он по дну один.
Все в присосках восемь ног …
Кто же это? …
 *(Осьминог)*

*Ответы детей:***Осьминог** - у него восемь ног, когда он сердится или боится, то меняет свой цвет, глаза у осьминогов похожи на глаза человека.Может стать белым или выпустить чернильное пятно, чтобы отпугнуть врагов.
**Ариэль:**

По воде плывет лепешка
Ну и страшная рыбешка
Изменяет цвет она
Да ведь это ….
*Ответы детей:***Морская камбала -** отличается сильно сплющенным телом, оба глаза находятся на правой стороне тела, она разоряет икрометные места различных видов рыб, может спрятаться в различных местах или зарыться на дне в песок, оставив одни лишь глаза, постоянно находится у самого дна.

**Логопед:**

Дорогая Ариэль, а я тоже знаю загадку.

Что за шар плывет с шипами,

Тихо машет плавниками?

Только в руки не возьмешь.

Этот шарик — ... (рыба-ёж)

**Логопед:**

-Скажите, а зачем ей такие острые иголки?

*Ответы детей.*

**Рыба ёж** - с виду это обычная рыбка, но учуяв опасность, она превращается в огромный шар, покрытый множеством острейших шипов с ядом.

Эта защищает ее от нападения хищников и делает несъедобной, в раздутом состоянии она может находиться до того момента, пока не будет уверена в своей безопасности.

**Логопед:**

-Некоторым морским обитателям приходится защищаться не только зубами и чешуей, но и ядовитыми иголками, шипами.Возьмите в руки по колючей рыбке, поиграем с ней.

**Самомассаж «Рыбка-шар»** + ритмодекламация.

-У рыбки-шар иголки острые и колкие.

С рыбкой-шаром поиграем,

И в ладошах покатаем.

Покатаем на ладошке

И сожмем ее немножко.

А теперь последний трюк –

Катаем рыбку между рук.

Надувает щеки рыба,

Разозлилась, сразу видно.

*Дети делают круговой самомассаж шипованными мячиками, надувают щеки, показывают мимически злость.*

**Логопед:**

-Положите свои рыбки на дно морское, чтобы не сердились они на нас.

**Ариэль:**

- А сейчас другое задание - угадайте по силуэту, кто это и расскажите, что о нем знаете?

 (*Теневой театр- логопед показывает силуэт акулы).***Ариэль:**

-Угадайте, ребята, кто это? *(показывает силуэт акулы)*.
*Ответы детей.*

**Акула -** крупный водный хищник, в воде акула чувствует себя превосходно: легко передвигается со скоростью в 60 км/ч, а также прекрасно охотится, молниеносно схватывая добычу, благодаря острым зубам. Живут акулы 28-30 лет. Самая крупная рыба на земле – китовая акула. А еще есть белая акула – ее называют рыба-людоед.
**Ариэль:**

- В море чудо-великан,

Он плывет из дальних стран.

Со спины его фонтан,

Кто плывет навстречу к нам?

*Ответы детей.*

**Кит** - самое крупное животное на земле, своих детёнышей кит вскармливает молоком, он во много раз крупнее самого большого слона.

**Ариэль:**

- Да, в 25 раз крупнее, чем африканский слон.

- А еще каких морских обитателей вы знаете?

*Ответы детей.*

**Скат** - как и у прочих электрических рыб, имеются органы, вырабатывающие электричество, предназначены для целей самообороны и ловли добычи. Скат может иметь разныйцвет: от самого простого цвета до ярких рисунков и узоров.

**Креветка** - обитает на дне моря, сбрасывает и меняет панцирь, питаются креветки отмирающими водными растениями и остатками рыб. Находится возле рыболовных сеток: они с такой быстротой объедают пойманных рыб, что, если вовремя не достать сеть, рыбакам ничего не достанется.

**Морские черепахи -**прекрасные пловцы и ныряльщики и неуклюжие на суше, живут около 80 лет. Морские черепахи питаются также моллюсками, рыбами, водорослями.

**Дельфин -**это не рыба, а млекопитающее животное, они никогда не спят. Животные зависают в толще воды, периодически поднимаясь на поверхность для дыхания. Во время отдыха они способны отключать попеременно то левое, то правое полушарие мозга. Дельфин умный, добрый, красивый.

**Краб -**  10 пар конечностей, в связи с большим количеством врагов. На их жизнь покушаются: рыбы, осьминоги, крокодилы, морские звезды, чайки и практические все хищные звери, поэтому они защищаются, меняя цвет окраски.

**Ариэль:**

-Глубоко на дне она
Словно на небе видна.
Но не светит и не греет,
Потому что не умеет.

*Ответы детей.*

**Морская звезда -** большую часть времени ползают по дну. Она ярко окрашена и похожа на цветок. В**нутри морская звезда имеет каналы и полости, в которых находится вода. При помощи перекачивания жидкости из одной части тела в другую морская звезда совершает движения. На теле есть колючие шипы.**

**Ариэль:**

**-** Лежит морская звезда и мечтает сверкать, как звезда на небе.

-Дети, давайте найдем каждой морской звезде по небесной звездочке-подружке.

**Ариэль:**

-В черной- пречерной морской глубине

Звезды морские живут в глубине.

Думает каждая, лежа на дне:

«Вот бы и мне засиять в вышине!»

**Коммуникативная игра «Звезды»**

*(выполняется с элементами кинезиологических упражнений на развитие межполушарного взаимодействия).*

**Ариэль:**

**-**Гриб прозрачный водяной,

Проплывал вместе с волной.

Ответ детей. **(Медуза)**

**Ариэль:**

-А вот к нам и сами медузы пожаловали.

**Ребенок:**

**-**Вы только взгляните
На эту чудачку:
Одета медуза
В балетную пачку!
Танцует медуза
Везде и всегда.
Медузе, как сцена
Морская вода.
Медуза, конечно,
Артистка большая.
Она балерина,
Но только морская!

**Ариэль:**

-Как на море, на просторе

Волны весело шумят,

Так морские жители

Танцевать хотят!

**«Танец медуз»***. В конце «медузы» оставляют сундучок.*

***Ариэль:***

-А вот, ребята, вам подарок от морских жителей. Понравился вам мой подводный мир? А чтобы его сохранить, нужно его беречь. А как это сделать- вы знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

**-** Ну что, ребята, нам пора возвращаться. Попрощаемся, ребята, с морскими жителями.

-Как же не хочется уходить от тёплого, ласкового моря. Давайте ещё раз послушаем шум моря и на прощание подарим русалке подарок, не простой, морской.

*(Дети исполняют танец с тканью и рисуют на песке свои впечатления о море и о путешествии. Создают песочную картину).*

**Воспитатель:**

 - Вам понравилось наше путешествие?

- Что же такого интересного вы узнали в подводном царстве?

- Какие названия морей, вы знаете?
- А что было самое сложное для вас?

Я благодарю вас за то, что вы были такими активными, весёлыми и любознательными.

 Но, к сожалению, наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться. Наш кораблик уже ждёт нас. Слышите, он нас зовет. *(Фонограмма «Звук отплывающего корабля»).*

Под музыку дети уходят из зала.