Брагина Татьяна Викторовна. Хосровян Наринэ Масисовна. Воспитатели логопедической группы. МБДОУ № 33 "Звездочка", г.о. Мытищи.

Самоанализ НОД с детьми логопедических групп по теме: "Подводное царство"

Вашему вниманию была предложена интегрированная образовательная деятельность с детьми логопедической подготовительной группы (ОНР).

Для проведения данной НОД были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен материал: подобрана соответствующая музыка, стихотворение, атрибуты, была создана презентация.

На НОД присутствовало 16 детей. Уровень развития детей достаточный, взаимоотношения благоприятные, дети дружные.

**Цель:** Способствовать приобщению детей к красоте подводного мира.

**Программные задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи.**

* Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обитатели морей».
* Совершенствование грамматического строя речи.

**Коррекционно-развивающие задачи.**

* Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, восприятия, воображения, длительного плавного выдоха, мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Снятие зрительного напряжения.

**Коррекционно-воспитательные задачи.**

* Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

**Художественно - эстетические задачи:**

* Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.
* Развивать способность вслушиваться в звуки природы.
* Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение;
* Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, мелкую моторику, зрительный контроль, воображение, фантазию.

**Воспитательные задачи:**

* Расширить представления детей об обитателях морских глубин.
* Развивать познавательный интерес,  творческие способности детей путем привлечения их к созданию макета корабля «Подводного царства», созданию мини-сообщений о морских животных; к выражению своих впечатления в различных видах продуктивной деятельности.
* Воспитание бережного отношения к окружающей среде.
* Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

**Задача для педагогов ДОУ:**

* Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам организации работы по ознакомлению дошкольников с окружающим и формированию экологических представлений.
* Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

**Методы и приёмы.**

- Словесный - объяснение, художественное слов, беседа. ;

Наглядно-слуховой - наглядный- показ слайдов и теневой театр; слуховой - передача звука моря;

- Практический– самостоятельная работа: рассказывание: скороговорок, чистоговорок, пальчиковой игры "На морском берегу", логоритмики "Морские камушки", самомассажа "Рыбка - шар" (Су-Джок); игре на музыкальных инструментах "Шум моря", песни: "Рак отшельник", коммуникативную игру "Звезды", танец "Медуз";

- Игровой – приход сказочных героев (русалки Ариэль, Рак - отшельник, лягушка, медузы, морские звёзды)

- Метод похвалы.

**Педагогические технологии:**

* Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж рук, двигательные упражнения, дидактическое упражнение на развитие слухового внимания;
* Технология речевого развития;
* Технология обучения детей дошкольного возраста оригами (овладения детьми оригами помогает в преодолении трудностей развития речи, приводит в комплексе с другими приемами воздействия качественным изменениям в развитии ребенка);
* Технология экологического воспитания(формирования начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к вещам и материалам природного происхождения);
* Игровые технологии;
* Технология использования музыкально-ритмических движений;
* Технология организации театрализованной деятельности в ДОУ;
* Информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации образовательной деятельности:** игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, коллективная, индивидуальная.

Выполнению поставленных нами задач так же помогли наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную и речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно и с побуждения педагогов находить решение.

Образовательная деятельность была построена в виде путешествия. Для обеспечения эмоциональности был использован приём: приход сказочных героев.

В образовательную деятельность были включены задания на повторение изученного, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент образовательной деятельности были подобраны наглядные пособия, мультимедийная установка, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

Мы педагоги всегда должны думать о здоровьесбережении детей, поэтому старались рационально подходить к выбору динамических поз, мы и сидели, и стояли, и двигались, включение артикуляционных упражнений, пальчиковой гимнастики, танцевальных движений, утомления способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху.

Считаем, что деятельность детей на НОД носит развивающий характер, соответствует интересам, темпераменту детей, уровню подготовки. Организация детей адекватна обучающим, развивающим, воспитывающим задачам. Формирование знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Разнообразные виды заданий обеспечивали занятость всех детей с учётом их способностей. Для перехода к следующему виду деятельности обеспечивала игровую мотивацию. Длительность и структура выдержаны, все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме и игровой форме.

НОД прошло в оптимальном режиме, получилась динамичной — прослеживалась быстрая смена деятельности, что позволило избежать утомляемости детей.

**Предполагаемый риск:**

-Опасалась, что дети замкнутся, так как с нарушением речи, стесняются.

-Недостаточность навыков в ответах на вопросы.

Дети были активны, у них сохранился интерес, и внимание на протяжении всей образовательной деятельности.

Мы считаем, что нам удалось добиться поставленных задач.

Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной.

**Ожидаемые результаты по НОД:**

Дети владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски» и др.

Имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; знают о взаимосвязи с другими обитателями.

Составляют описательный рассказ о морском обитателе.

Имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.