**Статья на тему: Познание или «Образ» мира в дошкольном детстве»**

Автор: Газизова Фейруза Наилевна

МАДОУ «Детский сад №94»

РФ, РБ, г.Стерлитамак

Должность: воспитатель.

Список используемых источников:

 1. Н.Е.Веракса, « Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка- Синтез, 2014.

 2 Н.С. Власова, - Особенности познавательной активности детей 6-7 лет в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры.

.. Дошкольная педагогика [Текст] / - М: Феникс, 2013. - С.306.

 3. Н. А. Короткова, Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. А. Короткова //Ребенок в детском саду. – 2003. – № 3, 4.

4.Интернет ресурсы: сайт [nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/17/doklad-dlya-pedagogov-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov-v-svete-fgos)

5. Интернет ресурсы: сайт [melkie.net](https://melkie.net/rannee-razvitie/poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov.html)

 **Познание или «Образ» мира в дошкольном детстве»**

 Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности, основы познавательного развития необходимо закладывать с раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия. В работе с детьми дошкольного возраста познавательное развитие - одно из важных направлений

 У детей «образ» мира и познавательной сферы формируется в процессе развития 3 компонентов или механизмов:

1. Первые шаги к познавательному процессу: восприятие, внимание, память, воображение, мышление

2. Информация: которая включает достижения и опыт, накопленные человечеством на пути познания мира;

3. Отношение к миру и эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира.

 Все эти компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой и познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя.

 И так первичный компонент которыми ребенок пользуется сразу после рождения чувственное восприятие. Новорожденный еще не осознает, но слышит, видит и чувствует все то, что происходит вокруг него. Благодаря этому механизму он составляет первое впечатление об окружающих предметах, запоминает свои ощущения и формирует базовый опыт. Данный опыт приводит в действие механизм наблюдения.

 Второй компонент это когда еще не умеющий передвигаться в пространстве ребенок получает новый опыт, сравнивая и отмечая разницу в окружающем его мире. побуждает ребенка развиваться физически и стремиться освоить новые навыки. Ребенок потихоньку начинает двигаться и изучать предметы, которые ранее ему были недоступны, появляется стремление к изучению новых сторон жизни которые позволят ему достигнуть новых горизонтов. Его маленький мир наполняется огромным количеством разнообразных новых ощущений и опыта.

 Третий компонент это когда у ребёнка для обработки постоянно поступающих знаний и накоплении большого количества информации стимулом служит логическое мышление. Именно включение логики побуждает ребёнка экспериментировать и моделировать, используя то, что было получено ранее для получения новых знаний. Когда у ребёнка получен первый опыт от экспериментов в голове начинает работать механизм постижения мира при помощи орудий деятельности дополнительных средств и технических приспособлений. А от первых звуков, ощущений и картинок ребенок переходит к полноценному изучению окружающего.

 Целью познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников эмоционально-нравственного, практического, научно-познавательного деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Именно дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В старшем дошкольном возрасте Познавательное развитие становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции. Именно в данном возрасте у детей постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность, где проявляется их состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, к поисковым действиям, направленным на получение новых впечатлений об окружающем мире.

 Всем известен тот факт что развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям и процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. Вот у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична, в период дошкольного детства с помощью познавательной активности у ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Взрослые познают мир умом, а дети эмоциями.